

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

2011 г.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **060101 Лечебное дело; 060501 Сестринское дело; 060102 Акушерское дело**

Организации-разработчики:

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы «Медицинское училище №5 Департамента здравоохранения города Москвы»

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы «Медицинский колледж им. Клары Цеткин Департамента здравоохранения города Москвы»;

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы «Медицинское училище № 9 Департамента здравоохранения города Москвы «

Разработчики:

Силаева Екатерина Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории ГОУ СПО Медицинского училища №5 Департамента здравоохранения города Москвы

Рубцова Тамара Алексеевна, преподаватель первой квалификационной категории ГОУ СПО Медицинского колледжа им. Клары Цеткин Департамента здравоохранения г. Москвы

Маковская Светлана Григорьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГОУ СПО Медицинского училища № 9 Департамента здравоохранения города Москвы

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4-5
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5-17
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18-19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20-21

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 060102 «Акушерское дело»

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована на специальностях:

060102 «Акушерское дело»,

060101 «Лечебное дело»,

060501 «Сестринское дело».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

**– 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**- по специальности СПО 060102 «Акушерское дело»:**

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часа.

**- по специальности СПО 060101 «Лечебное дело»:**

– Максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

**- по специальности СПО 060501 «Сестринское дело»:**

– Максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Примерный тематический план и содержание в данной примерной рабочей программе составлено с учётом объёма часов, выделенного для изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» по специальности **СПО 060102 «Акушерское дело»** из расчёта максимальной учебной нагрузки – 84 часа, обязательной аудиторной нагрузки – 56 часов. Выбор лекционных занятий и тем, обязательных для изучения с учётом выделенной учебной нагрузки по специальностям **СПО 060101 «Лечебное дело», СПО 060501 «Сестринское дело», осуществляется по усмотрению преподавателя.**

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**по специальности СПО 060102 «Акушерское дело»:**

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
практические занятия	54
контрольные работы	2
<i>проектная работа</i> (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
реферат, проект, домашняя работа и т.п.	
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

*по специальности СПО 060101 «Лечебное дело»:*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	2
<i>проектная работа (если предусмотрена)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
реферат, проект, домашняя работа и т.п.	
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

*по специальности СПО 060501 «Сестринское дело»:*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	2
<i>проектная работа (если предусмотрена)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
реферат, проект, домашняя работа и т.п.	
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>3</b>
	1 Основные единицы языка. 2 Специфика устной и письменной речи. 3 Вербальные и невербальные средства общения.		
	Практические занятия Изучение и закрепление материала по теме «Язык и речь»	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить рассказ с использованием пословиц со словами язык и речь.	<b>2</b>	
Тема 1.2. Понятие культуры речи	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>3</b>
	1 Понятие культуры речи. 2 Социальные аспекты, качества хорошей речи. 3 Понятие о нормах русского литературного языка. 4 Виды норм.		
	Практические занятия 1 Изучение и закрепление материала по теме «Понятие культуры речи»	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог, выражающий положительные эмоции. Преобразовать монологическую речь в диалогическую и наоборот.	<b>1</b>	

<b>Раздел 2. Фонетика</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Фонетические единицы языка (фонемы)	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>3</b>
	1 Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. 2 Логическое ударение. 3 Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.		
	Практические занятия 1 Изучение и закрепление материала по теме «Фонетические единицы языка»	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить фонетический разбор слов по выбору преподавателя.	<b>1</b>	
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>3</b>
	1 Строение речевого аппарата человека. 2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения; орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. 3 Звуковые законы в русском языке.		
	Практические занятия 1 Изучение и закрепление материала по теме «Орфоэпические нормы»	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать по 10 заимствованных слов, в которых: 1. согласные перед е произносятся твердо; 2. согласные перед е произносятся мягко.	<b>1</b>	
Тема 2.3 Варианты русского литературного произношения	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	1 Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; 2 Сценическое произношение и его особенности		
	Практические занятия 1 Изучение и закрепление материала по теме «Варианты русского литературного произношения»	<b>2</b>	

<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Слово и его лексическое значение	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>3</b>
	1 Слово и его лексическое значение. 2 Лексические единицы русского языка. 3 Однозначные и многозначные слова. 4 Синонимы, антонимы, паронимы, градация, антитеза.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Слово и его лексическое значение»	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд	<b>1</b>	
Тема 3.2. Активный и пассивный состав языка	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>3</b>
	1 Архаизмы, неологизмы, историзмы, иноязычные слова. 2 Стилистическая оценка историзмов и архаизмов		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Активный и пассивный состав языка»	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать из учебника «Латинский язык» 10 пословиц и поговорок	<b>1</b>	
Тема 3.3 Русская лексика с точки зрения происхождения	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>3</b>
	1 Исконно русская лексика. 2 Заимствования из славянских языков. 3 Заимствования из неславянских языков.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Русская лексика с точки зрения происхождения»	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Пользуясь словарями, определить значение и происхождение слов, предложенных преподавателем. Подготовить доклад.	<b>1</b>	

Тема 3.4 Русская лексика с точки зрения сферы употребления	Содержание учебного материала		2	3
	1	Русская лексика с точки зрения употребления		
	2	Изобразительно – выразительные возможности лексики.		
	3	Диалектизмы и их использование в речи.		
	4	Употребление профессиональной лексики и научных терминов.		
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Русская лексика с точки зрения употребления»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Пользуясь словарями русского языка, определить значение, происхождение, сферу употребления, эмоциональную окраску предложенных преподавателем слов.		1	
Тема 3.5 Фразеология	Содержание учебного материала		2	3
	1	Фразеология.		
	2	Типы фразеологических единиц, их использование в речи.		
	3	Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.		
	4	Афоризмы.		
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Фразеология»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти в учебнике «Пропедевтика внутренних болезней» Васильченко и Гребнева значение предложенных преподавателем медицинских фразеологизмов.		1	
Тема 3.6 Словари русского языка	Содержание учебного материала		2	3
	1	Словари русского языка: толковые, фразеологические, этимологические, словарь устаревших слов русского языка и др.		
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Словари русского языка»			

	Самостоятельная работа обучающихся: Используя различные словари русского языка, определить значение, происхождение, сферу употребления эмоциональную окраску слов, предложенных преподавателем.	1	
<b>Раздел 4. Словообразование</b>		2	2
Тема 4.1. Способы словообразования	Содержание учебного материала	2	2
	1 Способы словообразования. 2 Стилистические возможности словообразования. 3 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	Практические занятия Изучение и закрепление материала по теме «Способы словообразования»	2	
<b>Раздел 5. Части речи</b>		8	10
Тема 5.1. Самостоятельные части речи	Содержание учебного материала	2	2
	1 Самостоятельные части речи. 2 Нормативное употребление форм существительных и прилагательных.		
	Практические занятия Изучение и закрепление материала по теме «Самостоятельные части речи»	2	
Тема 5.2. Нормы употребления местоимений и числительных	Содержание учебного материала	2	3
	1 Нормы употребления местоимений и числительных.		
	Практические занятия Изучение и закрепление материала по теме «Нормы употребления местоимений и числительных»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить морфологический разбор местоимений и числительных. Выявить ошибки в употреблении форм слова в собственных письменных работах и работах других авторов.	2	
Тема 5.3. Трудные случаи употребления форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий	Содержание учебного материала	2	3
	1 Трудные случаи употребления форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий.		
	Практические занятия Изучение и закрепление материала по теме «Нормы употребления форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить морфологический разбор глаголов, наречий, причастий, деепричастий. Выявить ошибки в употреблении форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий в собственных письменных работах и работах других авторов.	2	
Тема 5.4. Служебные части речи	Содержание учебного материала	2	2
	1 Служебные части речи. 2 Ошибки в речи. 3 Стилистика частей речи. 4 Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.		
	Практические занятия Изучение и закрепление материала по теме «Служебные части речи»	2	

<b>Раздел 6. Синтаксис</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Нормы согласования и управления		
	Практические занятия Изучение и закрепление материала по теме «Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение»		2	
Тема 6.2. Простое и осложнённое предложения	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>3</b>
	1	Простое и осложнённое предложения; выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).	2	
	Практические занятия Изучение и закрепление материала по теме «Простое и осложнённое предложения»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить предложения заданных синтаксических конструкций на предложенную преподавателем тему.		<b>1</b>	
Тема 6.3. Сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложения	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>3</b>
	1	Сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложения.	2	
	2	Прямая и косвенная речь.		
	Практические занятия Изучение и закрепление материала по теме «Сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложения»		2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Выполнить синтаксический разбор.  Выполнить стилистический анализ синтаксических структур в тексте.  Создать текст определенного стиля и жанра с уместным использованием заданных синтаксических структур.</p>	<b>2</b>							
<b>Раздел 7. Нормы русского правописания</b>		<b>6</b>	<b>9</b>						
Тема 7.1. Принципы русской орфографии.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>3</b>						
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.</td> </tr> </table>			1	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.	2	Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.		
	1	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.							
2	Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.								
<p>Практические занятия  Орфографический анализ текста, грамматический и лексический анализ слов.</p>	<b>2</b>								
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Учет и типизация орфографических ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин, планирование и реализация мер по преодолению ошибок.  Работа с орфографическими словарями.</p>	<b>1</b>							
Тема 7.2. Принципы русской пунктуации.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>3</b>						
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Пунктуация и интонация.</td> </tr> </table>			1	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.	2	Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.	3	Пунктуация и интонация.
	1			Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.					
2	Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.								
3	Пунктуация и интонация.								

	<p>Практические занятия Закрепление навыка по теме «Принципы русской пунктуации». Пунктуационный анализ текста</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проверить соблюдение пунктуационных норм в своих письменных работах и в письменных работах других студентов, исправление ошибок. Написать диктант с самопроверкой.</p>	1	
Тема 7.3. Прямая и косвенная речь.	Содержание учебного материала	2	3
	<p>1 Прямая и косвенная речь. 2 Способы оформления чужой речи. 3 Цитирование.</p>		
	<p>Практические занятия Закрепление навыка по теме «Прямая и косвенная речь». Знаки препинания при прямой речи; преобразование прямой речи в косвенную; способы оформления цитат.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить предложения с прямой и косвенной речью. Написать творческую работу с включением цитат (сочинение, доклад, реферат).</p>	2	
<b>Раздел 8. Текст. Стили речи.</b>		<b>10</b>	<b>15</b>
Тема 8.1. Текст и его структура.	Содержание учебного материала	2	3
	<p>1 Текст и его структура. 2 Функционально – смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p>		

	3	Сокращение текста: план, тезисы, выписки, конспекты, реферат, аннотация, рецензия.		
		Практические занятия Анализ структуры текста; изучение приемов сокращения текста.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Создать тексты различных типов на одну и ту же тему. Составить плана сочинения. Подготовить конспект литературно-критической статьи.	1	
Тема 8.2. Функциональные стили литературного языка.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Понятие функционального стиля.		
	2	Разговорный стиль.		
	3	Книжные стили.		
	4	Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика.		
		Практические занятия Стилистический анализ текста.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Определить стиль речи заданного текста. Создать собственные высказывания в определенном стиле.	1	
Тема 8.3. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Лексические, грамматические, синтаксические особенности научного		
	2	стиля речи.		
	3	Сфера использования научного стиля.		
	4	Особенности научно-популярной литературы.		
		Практические занятия Стилистический анализ текста научного стиля.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект научной статьи. Составить тезисы доклада.	2	
Тема 8.4. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала	2	3
	1   Лексические, грамматические, синтаксические особенности 2   публицистического стиля речи. 3   Сфера использования публицистического стиля. Ораторское искусство.		
	Практические занятия Стилистический анализ текста. Подготовка публичного выступления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе (медицинская тематика). Подготовить тезисы выступления (медицинская тематика). Выполнить комплексный анализ текста.	2	
Тема 8.5. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала	2	3
	1   Лексические, грамматические, синтаксические особенности 2   официально-делового стиля речи. Сфера использования официально-делового стиля.		
	Практические занятия Стилистический анализ текста. Шаблоны, клише.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить комплексный анализ текста. Написать резюме. Написать деловое электронное письмо.	2	
	<b>Зачёт</b>	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М., Изд. Центр «Академия», 2009.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы. Уч. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М., Изд. Центр «Академия», 2008.
3. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Уч. пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. Введенская Л.А. Культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.sokr.ru>
4. <http://www.megakm.ru/ojigov>
5. <http://www.redactor.ru>
6. <http://www.ruscenter.ru>
7. [http://www.ipmce.su/~igor/osn prav.html](http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html)
8. <http://www.hi-edu.ru>
9. <http://cultrechi.narod.ru>
- 10 <http://www.ru/rhetoric>

### **Дополнительные источники:**

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Уч. пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.
2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений/ Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов н/Д, 2009.
3. Измайлова Л.В. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д, 2008.
4. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М., 2008.
5. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие. – М., 2006.
6. Русский язык: Учебник для сред. спец. учеб. заведений/ Под ред. В.И. Максимова. – М., 2009.
7. Балашова Л.В. Русский язык и культура общения. – Саратов: ОАО Издательство «Лицей», 2001.
8. Шумарин С.И., Шумарина М.Р. Виды лингвистического разбора: Учебное пособие для студентов вузов и учащихся общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Изд. 2-е, испр. и доп. – Балашов, 2009. – 96 с.
9. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 — 11 классы. - М., Изд. «Просвещение», 2009.
10. Дудников А.В., Арбузова А.И., Ворожбицкая И.И. Русский язык. Пособие для средних специальных учебных заведений. - М., 2003.
11. Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Стилистика и культура речи. - М.: Оникс 21 век, 2009.
12. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите правильно. - М.: Айрис-Пресс, 2009.
13. Скворцов Л.И. Школьный словарь трудностей по культуре речи. — М.: Дрофа, 2010.
14. Розенталь Д. Э., Теленкова М. В. Словарь трудностей русского языка. — М.: Айрис-пресс, 2002.
15. Жукова А.В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. - М.: Дрофа, 2010.
16. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М.: Просвещение, 2008.
17. Иванов В.В., Одинцов В.В., Смолицкая Т.П. Школьный словарь иностранных слов. — М.: Просвещение, 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы;</li><li>- лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов;</li><li>- способы словообразования;</li><li>- самостоятельные и служебные части речи;</li><li>- синтаксический строй предложений;</li><li>- правила правописания;</li><li>- функциональные стили литературного языка;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;</li><li>- определять лексическое значение слова;</li><li>- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;</li><li>- пользоваться багажом синтаксических средств при</li></ul>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися знаний и практических умений по изучаемым темам. Решение заданий в тестовой форме. Зачёт в форме удобной преподавателю.</p>

создании  
собственных текстов официально-  
делового, учебно-научного  
стилей; редактировать собственные  
тексты и тексты других  
авторов;

- пользоваться знаками препинания,  
вариативными и  
факультативными знаками  
препинания;
- различать тексты по их  
принадлежности к стилям;  
анализировать речь с точки ее  
нормативности, уместности и  
целесообразности.