**Тире между подлежащим и сказуемым**

**8 класс**

**Цель:**

 1. Активизировать знания учащихся о главных членах предложения и о случаях постановки тире

 между подлежащим и сказуемым.

 2. Углубить знания учащихся о постановке тире между подлежащим и сказуемым.

 3. Совершенствовать умения учащихся находить главные члены предложения и способы их

 выражения.

 4. Отработать навык пунктуационной грамотности учащихся.

 5. Развивать лингвистическую компетенцию и логическое мышление учащихся.

**Оборудование:**

 Опорные таблицы и опорные схемы.

 **ХОД УРОКА**

Два основных достояния человеческой

 природы - это ум и рассуждения.

Плутарх

**Словарь:**

 Предикативность

 Инверсия

 Фразеологизм

 Достояние

 Рассуждение

**1. Объявление темы и цели урока**

**2. Мотивация учебной деятельности школьников**

 Чтение эпиграфа, работа с ним

**3. Актуализация опорных знаний учащихся**

Записать эпиграф. Доказать, что это предложение.

 Какой связью связаны слова в предложении? Приведите примеры из эпиграфа.

 **Новое:** Но существует третий вид связи слов в предложении – предикативный (работа с лексическим

значением слова). Чертим схему:

*Связь слов в предложении*

 *сочинительная подчинительная предикативная*

*(однородные члены) (словосочетания) (главные члены)*

Подчеркните в предложении Плутарха подлежащее и сказуемое. Назовите вид сказуемого.

Чтобы вспомнить знания о главных членах предложения, выполним **блиц – опрос с последующей** **самопроверкой.**

**Слово учителя.** Пунктуационный знак – тире. Часто мы встречаемся с ним в письменной речи. Что известно об истории появления тире и каковы его функции в речи?

**Сообщение ученика о тире.**

Почему поставили тире между подлежащим и сказуемым в предложении – эпиграфе?

**Работа с таблицей – опорой №1.** Повторение знаний**.** Беседа по таблице.

Рассмотрите таблицу№1 и ответьте на вопросы: -Когда ставим тире между подлежащим и сказуемым ?

 -Когда не ставим тире между подлежащим и сказуемым? Выполните тест № 1, 2. Ответ – предложение запишите в тетрадь.

Тест №1

* **В каком предложении не надо ставить тире?**
* 1.Сады сажать жизнь украшать.
* 2.Книга есть кубический кусок совести.
* 3.Наслаждение общением главный признак дружбы.
* 4.Безумство храбрых вот мудрость жизни.

Тест №2

* **В каком предложении нужно поставить тире?**
* 1.Страх велик, но терпенье ещё сильнее.
* 2.Мцыри несомненно романтический герой.
* 3.Одуванчик будто живое золото.
* 4.Без дела жить небо коптить.

**Алгоритм рассуждения** о постановке тире даёт **таблица №2.**

Какие слова, стоящие перед сказуемым могут представлять опасность и почему?

Что они могут присоединять в предложении, кроме сказуемого**? Работа с таблицей №3.**

Выполнить задание №1 (см. приложение) Проверка фронтальная.

Слово *значит* в предложении выполняет разные функции. Какие? От этого зависит выбор знака препинания в предложении.

**Работа со схемами 1,2,3 на доске** (см. приложение).

Задание: запишите примеры предложений со словом *значит* по схемам №1,2,3. Проверка фронтальная.

 **4. Изучение нового материала**

 **Работа со схемами на доске №4 (а, б, в).** Итак, мы выяснили, что тире обязательно между подлежащим и сказуемым при наличии слов *это, вот, значит*, даже если при этом имеется *глагольная связка* ***есть***

. Задание: запишите по схеме №4 одно предложение, объясняя, что такое предикативность.

 - Для какого стиля характерно употребление сочетания ***и******есть***?

 - Какой оттенок значения привносит это сочетание? Он-то и поддерживается знаком тире.

**Работа со схемой №5 на доске**. – Что такое фразеологизм? Объяснение учителя с опорой на схему.

Задание: Устно расставьте знаки препинания в предложениях. Объясните значение фразеологизмов.

 Запишите два предложения на выбор, в котором ставим и не ставим тире между подлежащим и

 Сказуемым. Подчеркните главные члены.

 1. Мой брат мастер на все руки. 3. Великое дело путёвка в жизнь.

 2. Грош цена теории твоей. 4. Два сапога пара.

- Что такое инверсия? **Объяснение** учителя **с опорой на схему №6 на доске**. Работа с предложениями:

 1. Прекрасный человек Иван Иванович.

 2. Пример тому он.

Задание: Поставьте тире в одном из предложений. Объясните его постановку, выделив главные члены

 предложения.

**Работа со схемой№7 на доске**. – О чём рассказывает схема№7? Чем предложение осложнено?

 - Как необходимо ставить знаки препинания в таких предложениях?

Творческое задание. Продолжите предложения, чтобы они соответствовали схеме№7.

 1. Дорога, идущая через лес,…..

 2. Слово, сказанное вовремя,….

 3. Городской парк,…..

**5. Подведение итогов .**

**6. Задание на дом.** Знать случаи, когда ставим и когда не ставим тире между подлежащим и сказуемым. Уметь приводить примеры.