**Проект. Работа с родителями "Школа+Семья=Успех"**

**Классы: 8-а, 8-б**

**Кл.руководители: Бурдина Ирина Викторовна**

**Коковина Лилия Евгеньевна**

**Описание проекта.**

**Педагогическая ситуация в школе:** В результате анализа воспитательной деятельности выявлены следующие проблемы: Снижение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы. Низкая творческая и интеллектуальная активность родителей и родительских комитетов классов. Низкий % посещаемости родительских собраний (классных и общешкольных). Недостаточная информатизация внутреннего пространства школы.

**Цель проекта:** Формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса. Создание системы сотрудничества школы с семьей. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.  
Развитие семейных ценностей у детей.

**Задачи деятельности “Школа + Семья = Успех”:**

1) Работа по возрождению интереса родителей к школе и классной жизни;   
2) Побуждение родителей к творчеству через развитие профориентационной деятельности в классных мини-проектах. 3) Повышение престижа здорового образа жизни;  
*Целевая аудитория****:***учащиеся 8-а 8-б классов МАОУ “СОШ №107” г. Перми и их родители.

**Основные этапы:**

**1.Подготовительный**: Сбор информации о профессиях родителей учащихся, диагностические исследования (анкетирование), психолого-педагогическое просвещение родителей и пропаганда экологических знаний и здорового образа жизни на родительских собраниях.

Создание методической копилки психолого-педагогических тем для общешкольного просвещения родительской общественности. Использование интернет-ресурсов по приобретению видеофильмов по профориентации и здоровому образу жизни.  
Создание буклета по профориентационной деятельности для родителей с целью оказания помощи их детям в выборе будущей успешной профессии.

**2.Примерный МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

**“Школа + Семья = Успех”**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Сроки |
| Разработка видео- презентации о классе и буклета для родителей  по профориентационной деятельности и здоровому образу жизни. Проведение ряда классных часов по «Здоровому образу жизни» | Апрель-май |
| Оформление классной газеты: «Кем быть?» со страницей для родителей “Школа+Семья=Успех” с помощью учащихся 8-х классов Подбор материалов для методической копилки и медиатеки психолого-педагогических тем, презентаций, видеофильмов. Представление работ учащихся на классных часах. | Март - май |
| Подбор материалов – фотографий интересных профессий, востребованных профессий на рынке труда г.Перми, материалов по профессиям родителей учащихся 8-х классов .  Классный проект – фотовыставки “Я и моя семья”, «Профессии моих родителей», « Кем быть?». | Март-апрель |
| Проведение мини- интервью учащихся со своими родителями о выборе успешной профессии.  Посещение Пермской ярмарки «Образование и карьера- 2015» и ознакомление родителей с возможностями образовательных учреждений, предлагающих получение ряда востребованных профессий. | февраль |
| Участие учащихся 8-х классов в научно-практической конференции по профориентационной тематике. Представление работ на отчетном родительском собрании. | Март - май |
| Анкетирование родителей по тестам Айзенкова и Тетерского. Подготовка отчета по реализации проекта. Планирование коррекционной работы. | Май |

**Ресурсная база организации проекта**

* Для встреч с родителями школа оснащена необходимым для этого оборудованием. Это персональные компьютеры, отвечающие требованиям времени, принтеры, сканер, высокоскоростной выход в Интернет, проекционное оборудование: LCD мультимедиа проектор, ноутбук, экран.

**“Ожидаемые результаты”**

* создание атмосферы успеха ученика
* установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности;
* творческое развитие и образование каждого ребенка;
* удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
* повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей;

**Конкретные, измеряемые ожидаемые результаты проекта**

1. Проведение “родительского собрания”, где будет представлена информация о профессиональной направленности данного проекта;
2. Анкетирование родителей и учащихся по тестам Айзенкова и Тетерского;
3. Участие родителей в совместных классных проектах: Выбор профессии – родительский опыт, за и против;
4. Выход классной газеты: «Кем быть?» со страницей для родителей “Школа+Семья=Успех”;
5. Деятельность по отслеживанию творческих достижений детей;
6. Организация фотовыставки “Я и моя семья”;«Профессии моих родителей», « Кем быть?».
7. Представление информации родителям о результатах работы по проекту - в классном буклете.

**Предлагаемые критерии оценки эффективности проекта**

***Количество:***

* привлеченных детей;
* привлеченных родителей;
* распространенных объявлений, листовок, открыток, буклетов, презентаций.

***Качество:***

* Привлечение родителей к созданию родительской страницы в классной газете;
* Повышение уровня воспитанности учащихся школы;
* Повышение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы.

*Результаты совместной деятельности будут описаны по ходу реализации проекта – перспективы дальнейшей проектной деятельности:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Совместная работа с родителями и учащимися***  **1** | Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» .  Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности. | Зам. директора по воспитательной работе  Соц.педагог |
| **2** | Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования” | Кл. руководитель,  соц.педагог |
| **3** | Организовать встречи учащихся с их родителями -представителями различных профессий.  Классный час “Есть такая профессия – Родину защищать”. Конкурс рисунков “Моя будущая профессия” | Кл. руководитель |
| **4** | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.  Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений – привлечение родителей. | Кл. руководитель |
| **5** | Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе” | Зам. директора по воспит. работе  Кл. руководитель |
| **6** | Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, , стендов, к организации экскурсий.  Организация и проведение с учащимися выставок “В мире профессий”: “Транспорт”, “Военные профессии” “Информационные технологии”. “Строительство и архитектура”, и т. д. Организация и проведение с учащимися викторин, бесед | Кл. руководитель |
| **7** | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации. Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации. | Кл. руководитель соц.педагог |
| **8** | Привлекать родителей к участию их детей в кружках и спортивных секциях. Осуществление контроля за получением горячего организованного питания в школе, ведение здорового образа жизни. | Зам. дир. по восп. работе  Кл. руководитель |
| **9** | Организовать для родителей по их желанию встречи со специалистами – психологами. Посещение учащимися медико-психологического центра с целью формирования здорового образа жизни. | Кл. руководитель Психолог |

**Кл.руководители: Бурдина Ирина Викторовна**

**Коковина Лилия Евгеньевна**

# 

# Литература:

1. Альманах психологических тестов. М.: “КСП”, 1995, 400с.

2. Борисова Е.М., Гуревич К.М. Психологическая диагностика в школьной профориентации. //Вопросы психологии, 1988, №1

3. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Педагогика, 1989

Февраль-май 2015

# Приложение: Профориентационные игры и упражнения

## Цепочка профессий - Упражнение используется для развития умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности.

Проводить упражнение лучше в круге. Число участников от 6-8 до 15-20. Время проведения от 7-10 до 15 минут. Основные этапы следующие: 1. *Инструкция*: "Сейчас мы по кругу выстроим "цепочку профессий". Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства.

## Кто есть кто? Смысл игрового упражнения - дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге. Игра проводится в круге, но возможен вариант проведения его в классе. В игре могут участвовать от 6-8 до 12-15 человек. Время на первое проигрывание - 5-7 минут.

*Инструкция:* "Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)".

## Угадай профессию - Цель данного упражнения - познакомить участников со

Ведущий просит назвать учащихся в классе (группе) профессию,которую все хорошо знают. например, профессия - таксист. Далее ведущий обращается к классу со следующим заданием:"Представьте, что я "свалился с луны" и ничего не знаю о земных профессиях, хотя по-русски все понимаю ... попробуйте объяснить мне, что это за профессия такая (например - таксист, т.е. то, что ранее называли учащиеся)". Обычно участники игры называют 8-12 характеристик профессии.

## Ловушки-капканчики-Целью игры является повышение уровня осознания возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий.

Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного заведения; оформление на конкретное место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего...).После этого по очереди каждый будет называть по одной трудности-ловушке, а главный игрок сразу же (без размышления) должен будет сказать, как можно было бы эту трудность преодолеть.

# Материалы, рекомендуемые для оснащения профориентационной программы.

Выбор профессии - один из главных выборов, который совершает человек в юности. От успешности, правильности выбора зависит удовлетворенность человека своей судьбой и самим собой, его счастье.

Что такое рынок труда и как быть конкурентоспособным на нем?

На что следует ориентироваться в своем выборе профессии?

Каковы Ваши склонности и способности и в каких профессиях они проявятся лучше всего? Как успешно "продать" себя, свои рабочие качества на рынке труда? Кто может помочь Вам в профессиональном выборе, обучении, трудоустройстве?

**Тема 1. Зачем мы работаем?** Каждый из нас может ответить на этот вопрос по-своему. Одни скажут: “Мы работаем для того, чтобы прокормить себя и свою семью". И это будет правдой. Ибо самыми важными потребностями человека как живого существа являются физиологические потребности.

История доказала ошибочность этого вывода. Оказалось, что человеку мало быть сытым, одетым, обутым, иметь жилье и средства развлечения. Поэтому на тот же вопрос: “Зачем мы работаем?" многие люди отвечают: "Чтобы быть уверенным в завтрашнем дне". И это тоже будет правдой.

Но и этого человеку мало. Ведь кто-то на вопрос о работе скажет: "Работа дает мне возможность общаться с людьми". Мы не можем жить без общения с другими людьми. Работа позволяет человеку не быть одиноким. Но и это еще не все. Каждый человек нуждается в том, чтобы его уважали и ценили. Поэтому некоторые люди говорят, что работа делает их более значительными, уважаемыми людьми.

## Тема 2. Рынок труда. Что это такое?Рынок, если верить толковому словарю русского языка, есть место торговли различными товарами. Нам понятно, чем торгуют на вещевом или продовольственном рынке. А вот чем торгуют на рынке труда? Кто здесь продавец, а кто покупатель?

Во все времена существовала мода на профессии. К сожалению, наиболее популярные среди молодых людей профессии далеко не всегда пользуются популярностью у работодателей. Почти каждый третий выпускник хочет быть предпринимателем, коммерсантом, менеджером, секретарем-референтом, юристом, врачом или преподавателем. Каждый пятый хочет быть экономистом, бухгалтером, переводчиком или программистом. И только каждый шестой рабочим.

**Тема 3. Мир профессий.**Сколько же всего существует профессий? В документе, который называется "Единый тарифно-квалификационный справочник", насчитывается более шести тысяч названий профессий, имеющихся на сегодняшний день в России. Одним из важнейших источников информации о профессии являются профессиограммы. Все профессиограммы построены примерно по такой схеме: название профессии;условия работы: рабочее место, режим труда (сменность, монотонность);медицинские противопоказания;пути получения профессии, характеристика учебных заведений.Обдумывая свой трудовой путь, полезно составить профессиограмму своей предполагаемой профессии.

## Тема 4. Как ориентироваться в мире профессий. По "предмету труда" можно выделить пять типов профессий.

1. К профессиям типа **"человек-человек"** относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием ( врач, медсестра, санитарка), обучением и воспитанием (воспитатель, няня, учитель, преподаватель, тренер, гувернер), бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант), правовой и социальной защитой(юрист, следователь, участковый инспектор, социальный работник).

2. Тип **"человек-техника"** включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (каменщик, монтажник, сварщик, инженер-конструктор), эксплуатацией технических средств (водитель, машинист, кочегар, крановщик, токарь, швея-мотористка), ремонтом техники (слесарь-ремонтник, механик, электромонтер, электрик.

3. Тип **"человек-знаковая система"** объединяет профессии, связанные с текстами ( корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь); с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер, кассир); с чертежами, картами, схемами (штурман, чертежник, картограф); со звуковыми сигналами (радист, телефонист).

4. К типу **"человек-художественный образ"** можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, писатель, модельер, композитор), с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства по образцу (ювелир, актер, закройщик, реставратор, фотограф, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор).

5. К типу **"человек-природа"** можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы ( микробиолог, агрохимик, геолог), с уходом за растениями и животными ( лесовод, овощевод, зоотехник), с профилактикой и лечением заболеваний животных (ветеринар).

## Тема 5. Три шага планирования профессионального будущего.

## 1. Автоматический выбор. Обычно такие решения принимаются непроизвольно, когда в них возникнет нужда. Поэтому для принятия такого важного решения, как выбор профессии, автоматический подход не годится.

**2. Выбор с помощью метода “проб и ошибок”**Многие молодые люди пытаются использовать этот метод при выборе профессии. Это очень опасная позиция. Основная беда метода проб и ошибок в том, что слишком много времени тратится на то, что потом, может, Вам никогда не пригодится.

**3. Обращение к авторитету**.

**4. Аналитический выбор** Самостоятельный выбор потому и называется самостоятельным, что вы его делаете сами и для себя лично. В наши дни наиболее престижными считаются профессии, связанные с бизнесом, финансами и управлением. Но что будет с этими профессиями через какой-нибудь десяток лет, никто не знает. многие люди хотели бы приобрести любую профессию, лишь бы она хорошо оплачивалась. Очень часто люди выбирают ту профессию, которую легче приобрести: поступают в то учебное заведение, которое поближе к дому, или в то, где конкурс поменьше, или в то, где работает знакомый, который может вам помочь. Только на  **восьмом месте** среди причин выбора профессии люди называют возможность трудоустройства. Когда человек выбирает себе профессию первый раз, он к сожалению, редко задумывается над тем, пользуется ли эта профессия спросом у работодателя, легко ли будет найти себе работу по этой специальности. а потом оказывается, что, окончив учебное заведение и получив диплом, человек остался без работы, даже ни дня не проработав по специальности.

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №107» г.Перми

**Проектная деятельность:**

**Работа с родителями "Школа+Семья=Успех"**

**Классы: 8-а, 8-б**

**Кл.руководители: Бурдина Ирина Викторовна**

**Коковина Лилия Евгеньевна**

**Пермь 2015**