**Проектная деятельность.**

«Слушаю – забываю,

смотрю – запоминаю,

делаю – понимаю»

Конфуций

Жизнь в прогрессивно развивающемся мире, подразумевает необходимость овладения технологией проектного обучения для формирования универсальных учебных действий учащихся любого звена и является важной задачей, стоящей перед современным учителем, особенно в свете реализации федеральных государственных стандартов второго поколения.

Понятие «проектная деятельность» находит своё отражение на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин – педагогической и психологической науки. Обучение проектной деятельности предполагает учет как основных закономерностей педагогического процесса, так и его психологического содержания.

В качестве учебной деятельности проектная деятельность способствует, прежде всего, развитию личности субъекта учения, а не получению общественно значимого продукта. Тем самым определяются основные параметры ее содержания, организации, функционирования.

Проектная деятельность - это проявление творческой деятельности, а метод учебных проектов и сам учебный проект не разделяет с понятием творчества.

Прежде всего, начиная работу над проектом, преподаватель или тренер побуждает у учащихся интерес к теме проекта.

**Поэтапный подход к организации учебного проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Погружение в проект** | Формулирует: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи. | Осуществляют: личностное присвоение проблемы; вживание в ситуацию; принятие, уточнение и конкретизация цели и задач. |
| **Организация деятельности** | Организует деятельность – предлагает: организовать группы; распределить амплуа в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта. | Осуществляют: разбивку на группы; распределяют роли в группах; планируют работы; выбирают формы и способы презентации предполагаемых результатов. |
| **Осуществление деятельности** | Не участвует, но: консультирует учащихся по необходимости; ненавязчиво контролирует; дает новые задания, когда у учащихся возникает в этом необходимость; репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов. | Работают активно и самостоятельно: каждый в соответствии со своей ролью и сообща; консультируются по необходимости; «добывают» необходимые знания; подготавливают презентацию результатов. |
| **Презентация** | Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др | Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата; дают взаимооценку деятельности и ее результативности. |

Роль тренера или преподавателя несомненно велика на первом и последнем этапах. И от того, как преподаватель выполнит свою роль на первом этапе зависит судьба всего проекта в целом. На последнем этапе роль преподавателя велика, поскольку детям не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, которое может сделать преподаватель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением. Проектная деятельность - это проявление творческой деятельности, а метод учебных проектов и сам учебный проект не разделяет с понятием творчества.