**Разработка урока по русскому языку**

**Тема: " Учимся писать сочетания чу - щу"**

**2 класс.**

**Подготовила: Чиркина О. Н.**

Тема: **«Учимся писать сочетания ЧУ - ЩУ».**

**Тип урока:** открытие нового знания (ОНЗ).

**Цель урока** ( формулируется для учителя в конспекте относительно темы урока ): научить писать слова с буквосочетаниями чу/ щу.

**Планируемый результат**: ( формулируется для учащихся): научиться писать слова с буквосочетаниями чу/ щу.

**Основные задачи** : (учитель составляет конкретные задачи относительно темы урока).

Воспитательная : учить отстаивать свое мнение аргументировано, знать и стремиться выполнять правила работы в группе. : (регулятивные УУД, личностные УУД),;

Развивающая задача : уметь устанавливать в словах наличие изученных орфограмм. Учиться устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .

Составить алгоритм написания буквосочетания чу/щу УУД: уметь классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (регулятивные, познавательные УУД) ;уметь характеризовать звуки; наблюдать за способом произношения звуков ; уметь оценивать правильность составления алгоритма по аналогии самостоятельно (познавательные , регулятивные УУД), учиться от внутренней речи передавать информацию внешней речью; ( регулятивные, коммуникативные УУД, личностные УУД)

Обучающая: уметь пользоваться алгоритмом грамотного письма буквосочетаний чу / щу, жи /ши, ча/ща (регулятивные, предметные УУД); учиться контролировать правильность записи текста, использовать способы проверки изученных орфограмм. (познавательные УУД, регулятивные УУД); прогнозировать использование толковых словарей и знать способы работы с ним, (предметные УУД, познавательные, регулятивные УУД, личностные УУД ).

**Ход урока.**

1. *Мотивация к учебной деятельности.*

Прозвенел для нас звонок

-Начинается урок.

К нам без опоздания

Приходи, старание.

Помоги нам потрудиться:

Мы пришли сюда учиться.

- На каком уроке мы продолжаем учиться? (На уроке русского языка)

-Какое значение у слова « старание»? (Работа с толковым словарем)

-Почему эта черта характера помогает учиться?

-Какими хотите быть на уроке?

- Чему мы учились на предыдущем уроке русского языка? (Мы учились писать буквосочетания ча - ща, жи - ши).

* Что надо сделать, прежде чем начнем узнавать новое? (Повторить знания, которые необходимы нам , чтобы узнать новое.)

**1 *Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.***

На доске выставляется **карточка** **с буквосочетаниями** ЖИ - ЩИ и ЧА - ЩА.

- Я приготовила для вас следующее задание: прочитайте слова, записанные на карточке.  
(Ж…воные, ж..раф, маш…на, ч…ща, пищ…т, леж…т).

В каких частях речи бывают буквосочетания жи-ши, ча-ща?

- В каком месте слова бывают буквосочетания, изученные на прошлом уроке?

Каким способом мы пользовались при написании слов на эти правила? (1) правило в учебнике; 2) алгоритм написания слов с этими буквосочетаниями.

-Что вам надо помнить при выполнении задания?

- Надо не просто вставить буквы, а еще и обосновывать ее выбор, почему  
надо написать именно эту букву.

- Какое правило вам поможет обосновать выбор буквы?

Правила «Правописание буквосочетаний жи - ши, ча – ща».)

- А как вы будете действовать? (По алгоритму).

Учитель располагает на доске **рассыпанные блоки алгоритма**

* Предлагаю вам **в группах** восстановить алгоритм правильного написания слов по изученным правилам.

Группы работают с блоками ранее изученного алгоритма в течение 1 мин. После этого каждая группа представляет свой вариант.

* Почему последовательность шагов будет именно такой?
* Какое именно правило вы будете применять для данных слов?

Учитель подставляет возле шага «Примени правило» карточку с сочетаниями ЖИ - ШИ, ЧА\_-ЩА

* Алгоритм готов. Можем выполнять задание? (Да.)
* Я вам предлагаю выполнить **задание в тетрадях** (работа на изученные правила : тексты, иллюстрации, словари толковый или орфографический,).
* . Вставьте в слова пропущенные буквы.
* Проверяем по образцу.

Учитель выставляет на доске **карточку с образцом** ( эталон).

- У кого есть ошибки? В каком шаге алгоритма? Что вам надо повторить?

Пробное действие.

* Запищите в тетрадь слова: *щука, чудо*.

-Зафиксируйте, какие буквы вы написали в первом слоге после согласных.

У нас получились разные ответы при выполнении одного задания.

**2. *Выявление места и причины затруднения.***

* Какое задание вы выполняли? (Вписывали буквы в слова «чудо» и «щука»).
* В каком месте вы засомневались? (Какую буквы написать после «Ч» и «Щ»).

-Почему возникло такое сомнение? (Мы не знаем правила, какую букву надо писать после «Ч» и «Щ» - «У» или Ю».)

-Если мы не знаем правила письма буквосочетаний чу/щу, то чему мы будем сегодня на уроке учиться?(Будем учиться писать слова с буквосочетаниями чу-щу.)

***3. Построение проекта выхода из затруднения.***

* Значит, ваша цель? (Узнать с какой буквой у или ю писать буквосочетания ЧУ - ЩУ.)
* Сформулируйте тему нашего урока? (Правописание буквосочетаний ЧУ - ЩУ.) Чтобы не раскрывать готовое правило, тему урока можно записать на доске так:

Чу/ю - Щу/ю ?

- Поскольку данные буквосочетания, как и те, что мы изучали раньше, сложились

исторически, я предлагаю вам открыть новое знание, проанализировав верно написанные слова.

Учитель выставляет на доске **план действий** , затем раздает **в группы** аналогичные

**карточки с планом и карточки с заданием.**

**План действий:**

1) Произнеси слово;

2) Определи опасное место в буквосочетаниях чу-щу .

3) Примени правило написания этих буквосочетаний .

4) Обозначьте новую орфограмму;

1. Сделайте вывод и впишите нужную букву .
2. Проверьте орфограмму;

**4. Задание**

Чугун, свечу, ищу, тащу.

Учащиеся работают **в группах** 1-2 минуты.

- Кто готов рассказать о своем открытии?

Ученики формулируют правило сами: в буквосочетаниях ЧУ - ЩУ после Ч и Щ пишется буква У. На доску выставляются составленные эталоны.

* Как же вы нужно было написать слова «щука» и «чудак»? (Нужно писать с буквой «У».)
* Давайте откроем учебник и проверим, правильно ли мы рассуждали? Прочитайте правило.
* Сделайте вывод, как же писать буквосочетания ЧУ - ЩУ? (С буквой У.)
* Какую цель ставили? (Выяснить, с какой буквой, У или Ю, надо писать буквосочетания ЧУ - ЩУ.)
* Сможете теперь правильно написать слова щука и чудо и объяснить, почему пишем так, а не иначе? (Да.)
* Достигли поставленной цели? (Да.)
* Чем будем пользоваться при написании буквосочетаний чу-щу?? ( Правилом из учебника или планом действий (алгоритмом).
* Можно составить модель этого правила на основании понятий « Всегда твердые согласные, всегда мягкие согласные».
* Молодцы, хорошо поработали, теперь отдохнем.

**5. Физминутка.**

На носочки поднимайся,

Приседай и выпрямляйся.

Ножки в стороны,

Ножки вкось,

Ножки вместе,

Ножки врозь.

6. ***Первичное закрепление во внешней речи.***

* Какие наши дальнейшие действия? (Нам надо потренироваться.)
* Для тренировки предлагаю вставить буквы в рифмовку.
* Я грамотно писать хоч\_,
* Слова на Ч\_ и Щ\_ уч\_:
* Ч\_лок, и ч\_до, и ч\_гун,
* Ч\_дак, и щ\_ка, и ворч\_н.
* Ч\_мазый, ч\_чело, ч\_рбан,
* Ч\_десный, ч\_вство и ч\_лан,
* Крич\_, ворч\_, ищ\_, тащ\_ -
* Я с У пишу и Чу и ЩУ!
* Поставьте ударение в словах. Что заметили? (Ударная и безударная позиции буквосочетаний чу-щу).
* Какой вывод сделаем? (Буквосочетания чу-щу пишу с у.)

Учащиеся работают **с карточками**. Первые два слова рифмовки разбираются **фрон­тально** у доски. Затем учащиеся работают **в парах** , применяя алгоритм и по очереди шепотом проговаривая друг другу правило.

*Образец:* 1) Произношу слово «щука». Есть опасное место - буквосочетание ЩУ.

1. Применяю правило: «ЧУ – ЩУ пишу с У»,
2. пишу в слове «щука» после Щ букву У.
3. Обозначаю орфограмму - щука.
4. Проверяю по правилу или алгоритму.

- Молодцы! Вместе хорошо поработали! Теперь как вы можете проверить, что знаете новое правило?

Написать самостоятельную работу, используя толковый словарь: Щ\_ка, ч\_м, ищ\_, молч\_, Все слова на ЧУ и ЩУ. Я их твердо зауч\_ И пятерку получ\_.

**7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

Учитель предлагает учащимся выполнить самостоятельную работу на **карточке** .

- На парте у каждого лежат карточки с красной меткой. Возьмите их. Прочитайте  
задание и выполните, применяя алгоритм и новое правило.

Учащиеся работают самостоятельно, после чего они берут карточку с зеленой меткой и осуществляют самоконтроль по готовому образцу.

* Проверяйте каждое слово по образцу. В том месте, где написание вставленных букв совпадает с образцом, поставьте в своей работе над словом плюс.
* Посчитайте, сколько всего плюсов у вас получилось?
* Оцените работу по следующим критериям на обратной стороне образца. Учащиеся оценивают свою работу по критериям .
* Проанализируйте место и причину ошибки.(Дети фиксируют место ошибки – в начале или в конце слова, анализируют причины ошибок – не пользовался алгоритмом, перепутал шаги алгоритма)
* Молодцы! Поняли в чем ваши ошибки!

**8. Физминутка.**

Раз- подняться, подтянуться,

Два -нагнуть, разогнуться,

Три- в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

**9. *Включение*** *в* ***систему знаний и повторение.***

* Как вы думаете, зачем необходимо изучать эти правила и писать правильно? (Нам необходимо, чтобы нас понимали окружающие; если будем писать безграмотно, то нас трудно будет понять; грамотное письмо необходимо для общения.)

Где можем применить полученные знания? (При выполнении упражнений, составлении писем, смс- сообщений)

* Хорошо! Давайте поработаем **с упражнением, иллюстрацией, словарём по группам**.

Далее учитель может использовать текст заданий на изученную тему из любого учебника или дидактического материала практического характера : (составить объявление, написать письмо, смс- сообщения)

* Проверим. Кто объяснит выполнение заданий? Проверка проходит фронтально
* Молодцы! Вы хорошо поработали и правильно применили при выполнении упраж­нений полученные знания.

**10. *Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

* С каким затруднением на уроке вы столкнулись? (Не знали, как написать слова с бу­квосочетаниями ЧУ - ЩУ.)
* Какую цель ставили на уроке? (Выяснить, как пишутся слова с буквосочетаниями ЧУ - ЩУ.)
* Достигли цели? (Да.)
* Как пишутся буквосочетания ЧУ - ЩУ? (Буквосочетания ЧУ - ЩУ писать надо с буквой У.
* Где нам пригодятся знания грамотного письма буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу?
* Оцените свою работу с помощью яблони мудрости. Если вы уверены, что самостоя­тельно можете писать слова с буквосочетаниями ЧУ - ЩУ - повесьте красное яблочко. Если у вас есть сомнения - желтое. Если вы думаете, что эти слова еще вызывают у вас большие затруднения - зеленое.

Учащиеся вешают яблоки разного цвета.

* Ребята, посмотрите на яблоньку. Сколько красных спелых яблок на ней появилось! Вы хорошо поработали!
* У кого созрели красные яблоки - дома сочините рифмовку с изученными буквосоче­таниями, у кого желтые и зеленые - вам необходимо потренироваться и выполнить упражнение. Значение непонятных слов узнайте в толковом словаре.

Учитель называет номер упражнения из учебника, по которому ведется работа с детьми,

Материал к занятию:

1. **Карточка с буквосочетаниями:** ЖИ - ШИ ЧА - ЩА

2. **Карточка со словами**: Ж…вотые, ж..раф , маш…на, ч…ща, пищ…т, леж…т.

*раздаточный:*

1. Набор блоков алгоритма «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща» (на группу.)

2. План для групп на этапе открытия.

1. Произнеси слово;
2. Определи опасное место в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща;
3. Если в звукосочетаниях жи-ши, ча-ща гласный ударный, то

примени правило написания этих буквосочетаний ;

1. Если в звукосочетаниях жи-ши, ча-ща гласный безударный, то

-подбери проверочное слово, в котором безударный звук стал ударным или проверь по словарю.

-примени правило написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща

**3.Карточки для групп** со словами (Верчу, кручу, ищу, тащу).

4. **Карточка для первичного закрепления**: закрепления (на каждого):

Щ\_ка, ищ\_, молч\_, ч..гун.

Все слова на ЧУ и ЩУ.

Я их твердо зауч\_ И пятерку получ\_.

5. **Карточка для самостоятельной работы**:

*Вставь пропущенные буквы.*

*Выдели орфограмму.*

Я грамотно писать хоч\_, Слова на Ч\_ и Щ\_ уч\_: Ч\_лок, и ч\_до, и ч\_гун, Ч\_дак, и щ\_ка, и ворч\_н. Ч\_мазый, ч\_чело, ч\_рбан, Ч\_десный, ч\_вство и ч\_лан, Крич\_, ворч\_, ищ\_, тащ\_ -Я с У пишу и ЧУ и ЩУ!

6. **Предметы для этапа рефлексии**: дерево , нарисованная на листе ватмана; набор кружочкоа- трафаретов красного, желтого и зеленого цвета