**Урок-проект по русскому языку в 3 классе**

**Предмет:** русский язык (3 класс)

**Тема:**  Проект «Занимательные части слова»

**Тип урока:** комбинированный

**Форма** **проведения урока**: урок - проект

**Цель:** обобщение и систематизация знаний о частях слова, создание учебного плаката о частях слова, презентация готового продукта.

**Планируемые результаты обучения:**

***Предметные:***

проявлять позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимать значимость хорошего владения русским языком, проявлять стремление к его грамотному использованию; знать определение частей слова, находить корень, окончание, суффикс, приставку словах, находить однокоренные слова в тексте.

***Личностные:***

иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.

***Метапредметные:***

**Познавательные УУД:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; искать и выделять из источников необходимую информацию.

**Коммуникативные УУД** формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формировать умениепланировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Основные понятия**: части слова, состав слова, корень, окончание приставка, суффикс.

**Ресурсы:** «Русский язык» 3 класс 1 часть, Л.ф. Климанова, Т.В.Бабушкина; мультимедийное оборудование, карточки для групповой работы, фломастеры, бумага (формат А 2), мел, доска.

Ход урока

1. ***Орг. момент***

Сегодня у нас необычный урок. Урок – проект «Занимательные части слова». И я хочу начать этот необычный урок словами великого мыслителя прошлого Жана Жака Руссо, которые он посвятил своим ученикам. А я хочу посвятить их вам: «Вы талантливые дети! Когда - нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо вы умеете, если постоянно будете работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению…»

Сегодня у каждого из вас есть возможность проявить себя, выступить в качестве автора и разработчика проекта, над которым вы много работали, и в качестве эксперта, который оценивает работу товарищей. Вы сможете проявить себя в полной мере, быть настоящими знатоками изучаемого вопроса, а также будьте внимательными и доброжелательными слушателями.

1. ***Введение в тему.***

**-- Чистописание**

Итак, начнём наш урок. Откройте тетради, запишите число, «Классная работа». Немного потренируем руку на минутке чистописания.

**--Работа над текстом**

Прочитайте стихотворение:

*Проплясали по снегам*

*Снежные метель.*

*У заснеженной река*

*Воробьи сидела.*

Что заметили? (нет связи некоторых слов в предложении). Что будем делать? (Изменим окончания)

В каких словах? (дети изменяют окончания и читают правильный текст)

Запишите стихотворение в тетрадь и выделите изменённые окончания.

Итак, что мы знаем об окончании. Обобщите изученный материал. (Окончание – изменяемая часть слова. Служит для связи слов в предложении. Не образует новых слов. Может быть нулевым)

Найдите однокоренные слова. Докажите.(Одинаковые по значению, и по написанию) Выделите корень. Что заметили? (чередование согласных)

Обобщим знания о корне. Что вы знаете? (Корень – это главная часть родственных слов, в которой заключено их главное значение. Корень в родственных словах пишется одинаково.)

Какое слово среди однокоренных состоит только из корня и окончания?

Какие слова состоят не только из корня и окончания? Выпишите их. Разберите по составу. ( К доске два ученика для разбора слов, повторяют алгоритм разбора)

Как образовалось слово *«снежные»* ( с помощью суффикса)

Что вы знаете о суффиксе? (Часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов)

Как образовалось слово *«заснеженной»* ( с помощью суффикса и приставки)

Обобщите знания о приставке. (часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов)

1. ***Работа над проектом.***

-- **Формулирование целей и задач проекта**

Повторив материал, мы можем приступить к завершающим этапам проекта – созданию учебного плаката и презентации.

Как называется проект, над которым вы работаете? ( слайд 1)

Какие задачи мы ставили, приступая к работе? (слайд 2)

1. Вспомнить и обобщить полученные знания.
2. Представить свои творческие разработки
3. Создать учебный плакат (зачем?)

**-- Настрой на работу в группах**

Работать вы будете в группах. Давайте вспомним правила работы в группах. (на доске)

План работы: Используя материал, который вы собрали сами, а также тот, который приготовила вам я, нужно создать учебный плакат по теме каждой группы(«Корень», «Приставка», «Суффикс», «Окончание»). В помощь вам даётся технологическая карта (план) работы. (Зачитывается)

**-- Работа в группах**

Дети оформляют учебный плакат(материал, заранее приготовленный, предоставляется каждой группе)

***4.Защита продукта***

К доске выходят представители каждой группы и защищают свой плакат по плану, данному в технологической карте (представление творческой части обязательно).

Отвечают на вопросы аудитории, представляют источники, которыми пользовались.

Самооценка работы в группе ( слайд 3)

***5.Итог урока.***

Выполнили ли мы поставленные задачи?

-- Обобщили ли изученный материал по составу слова?

- -Смогли ли применить при создании плаката?

-- Представили свою работу?

***6. Рефлексия***

Выберите соответствующую карточку:

1. Мне было интересно на уроке. Я доволен своей работой.
2. Мне было не очень интересно.
3. Мне было совсем не интересно на уроке.

А теперь поднимите и покажите всем свои карточки.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

**Технологическая карта**

1. Найти определение данной части слова
2. Подобрать условное обозначение
3. Подобрать примеры и интересные задания
4. Выбрать творческие работы
5. Оформить плакат по плану:

* Название
* Условное обозначение
* Определение
* Задания
* Творческие работы

1. Защитить свой проект
2. Оценить свою работу в группе

**ПАМЯТКА «Как работать в группе»**

Команда – это значит вместе,  
Команда – все за одного.  
Здесь всё по совести и чести,  
Здесь не обидят никого.  
Команда нас объединяет   
Не испугаемся преград,  
Здесь каждый свое дело знает,  
Работает на результат.  
А если возникают споры,  
Они решаются тотчас,  
И никакие разговоры  
Не отвлекут от дела нас.  
В своей команде нам уютно  
Мы оказались в ней не вдруг,  
Когда кому-то станет трудно,  
Свое плечо подставит друг.