Российская Федерация

Иркутская область

ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 2»

( МКОУШР «СОШ № 2»)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  МКОУШР «СОШ №2»  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУШР «СОШ № 2»  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Молчанова Светлана Сергеевна, учитель начальных классов, в.к.к.*

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория или разряд);

*по Русскому языку, 3 класс, разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений начальная школа и государственного образовательного стандарта. УМК Планета Знаний (Л.Я. Желтовская).*

предмет, класс, вид программы и т.п.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от«\_\_\_\_» 20\_\_г.

**2014 - 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема урока | Кол-во  часов | Основные  виды  учебной деятельности | | Виды  контроля  (к/р, с/р, тест, мониторинг: IX/II/ V) | Планируемые результаты | | | Дата | | | Примечание | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные | По плану | | Факт | Дома | |
| 1 | **Речевое общение** | Речь устная и письменная. Повторение орфограмм | ***44***  *1* | Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повто­ре­ние сведений о фор­мах речи (устной, пись­менной; диалогической, монологи­ческой) | | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Выделять отличительные признаки устной и пись­мен­ной речи | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Находить общую ин­формацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по по­воду прочи­танного |  | |  |  | |
| 2 |  | Речь устная и письменная | *1* | Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарем, повторение значимых частей текста, предложения, слова | | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Проводить звуко-буквен­ный анализ слов, опреде­лять части речи по во­просу и смыслу, опреде­лять од­нокоренные слова, разли­чать прямой и переносный смысл слов | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Использовать сло­вари для поиска и уточнения информа­ции, строить выска­зывание, аргу­менти­ровать свою точку зрения |  | |  |  | |
| 3 |  | Речевые дей­ствия (осо­бенности уст­ной и пись­менной речи) | *1* | Углубление представ­ле­ний о речевых дейст­виях и об основных ви­дах речевой деятельно­сти. Актуали­зация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложе­нии, тексте и их взаимо­связи с речью | | *Комбинированный урок* | Систематизировать сведе­ния о языке и речи, объяс­нять понятие «ре­чевые действия», выде­лять ре­чевые действия в списке глаголов, орфо­эпически грамотно читать слова | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков | Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал, осуще­ствлять взаи­мокон­троль |  | |  |  | |
| 4 |  | Речевые дей­ствия. Речь и культура | *1* | Осознание важности культуры письменной речи, применении рече­вых дей­ствий в жизни, понятие о внутренней речи | | *Комбинированный урок* | Использовать правила письменной речи при вы­полнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности | Анализировать языко­вой материал, выде­лять сущест­венное, использо­вать языковой и ре­чевой опыт при вы­полнении учебных задач и создании вы­сказываний |  | |  |  | |
| 5 |  | Общее повто­рение правил записи слов | *1* | Обобщение основных пра­вила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на ос­нове знания норм про­изношения слов), 3) слышу, но букву выби­раю по правилу, 4) пе­ре­ношу слова по сло­гам | | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Классифицировать орфо­граммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при за­писи, знать и использо­вать в речи понятие  «ор­фо­грамма» | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал, удержи­вать цель и задачи учебной дея­тельности, осущест­влять само- и взаи­моконтроль |  | |  |  | |
| 6 |  | Проверяемые и непрове­ряемые орфо­граммы в корне слов | *1* | Углубление представ­лений об орфограмме и актуали­зация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографиче­ской задачи | | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Различать проверяемые и непроверяемые орфо­граммы, проверять орфо­граммы с помощью прове­рочных слов, ис­пользовать альтернатив­ные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхож­дение, словарь) | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков | Анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал, ориен­тироваться в словарях и справоч­никах, осу­ществлять взаимопо­мощь, само- и взаимо­кон­троль, строить вы­сказывания на задан­ную тему |  | |  |  | |
| 7 |  | Обозначение твердых и мягких соглас­ных на письме | *1* | Применение правил при записи слов и предло­жений (под диктовку, при свобод­ном письме). Использова­ние орфо­графического словаря для справки. Обо­гаще­ние словаря и расши­рение грамматического строя речи | | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Обозначать мягкость со­гласных на письме, объяс­нять использование мяг­кого знака в словах | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языко­вой материал, делать вывод, вы­сказывать свое мне­ние на задан­ную  тему |  | |  |  | |
| 8 |  | Большая бу­ква в именах собственных | *1* | Повторение сведений о собственных именах суще­ствительных, об употреб­лении в них большой буквы (сделать акцент на написа­ние имен, отчеств, фами­лий, названий улиц, насе­ленных пунктов, кличек). Наблюдение над оформ­лением на­званий книг | | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, объяс­нять позицию автора, аргу­ментировать свое мне­ние |  | |  |  | |
| 9 |  | Значение  слова (лекси­ческое) | *1* | Повторение сведений о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом сло­варе | | *Комбини­ро­ванный урок* | Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Прогнозировать зна­че­ние слов по звуко­вой форме, получать ин­формацию из раз­ных источников, кор­ректно строить вы­сказывание |  | |  |  | |
| 10 |  | Значимые  части слов | *1* | Углубление представ­лений о роли окончания, о форме слова и одно­коренных сло­вах. Уп­ражнения в полном раз­боре слов по составу его значимых частей (мор­фемном анализе) на ос­нове памятки 2 | | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Рассказывать о составе слова и его значимых час­тях, подбирать слова под схемы, использовать па­мятку для выполнения учебной задачи | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Ориентироваться в схемах, анализиро­вать, сравнивать и классифицировать и моделировать языко­вой материал, следо­вать плану учебной деятельности, прово­дить аналогии |  | |  |  | |
| 11 |  | Лексическое и общее значе­ния слов | *1* | Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) зна­че­нием: предметности, при­знака предмета, действия предмета — частях речи. Внимание к образности, точности, «тайнописи» языка про­изведений на­родного творчества: зага­док и пословиц. Словесное творчество | | *Комбини­ро­ванный урок* | Ориентироваться в лекси­ческих значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Читать таблицу: осоз­на­вать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформи­ровать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таб­лице). Наводить справки в толковых словарях и справочни­ках |  | |  |  | |
| 12 |  | Слово в  пред­ложении | *1* | Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их со­ставе. Углубление пред­ставлений о глав­ных чле­нах предложе­ния с введе­нием терми­нов *подлежа­щее и ска­зуемое* | | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Устанавливать аналогии между словом и предло­жением, строить ответ че­рез противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Корректно строить вы­сказывание, аргу­мен­тировать свою пози­цию, обобщать и де­лать выводы |  | |  |  | |
| 13 |  | Слово в пред­ложении и  тексте | *1* | Упражнения в установ­ле­нии связи слов в предло­жении, связи предложений в тексте. Наблюдение за упот­реблением образных слов, синонимов, моти­ви­ровать обогащение сло­варного запаса де­тей си­нонимами-назва­ниями от­тенков крас­ного цвета. Уп­ражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфографиче­скими и пунктуационными нор­мами | | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Устанавливать связь чле­нов предложения, опре­делять границы предложе­ния | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Читать текст с пони­ма­нием отношения ав­тора к описывае­мому, анализировать и син­тезировать язы­ковой и речевой ма­териал, устранять помехи в по­нимании текста, кор­ректно строить выска­зыва­ния |  | |  |  | |
| 14 |  | Урок-тренинг. Письмо по  па­мяти.  Контрольный словарный диктант | *1* | Упражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфо­графиче­скими и пунк­туационными нормами | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Решать орфографические задачи, использовать ал­горитм подготовки к письму по памяти, опреде­лять тип орфо­граммы по существенным  признакам | Осознавать труд­ность предлагае­мого задания | Контролировать гра­мот­ность записей как в процессе письма, так и после его завершения. До­говариваться при работе в парах: вы­дви­гать собственные гипо­тезы (прогнозы) и обосновывать их, об­мениваться мыс­лями, прислуши­ваться к мне­нию со­беседника |  | |  |  | |
| 15 |  | Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментиро­ванием | *1* | Упражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфо­графиче­скими и пунк­туационными нормами | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Осуществлять проме­жуточный и итоговый самокон­троль, оцени­вать ре­зультаты |  | |  |  | |
| 16 |  | **Стартовая диагностическая работа** | *1* | Демонстрация уровня оста­точных знаний и умений для выявления затрудне­ний | | ***Урок кон­троля знаний и умений*** | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррек­тивы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки |  | |  |  | |
| 17 |  | Анализ и кор­рекция оши­бок | *1* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | | *Урок коррекции знаний и умений* | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |  | |  |  | |
| 18 |  | Изложение «Свет осени» | *1* | Воспроизведение со­держа­ния текста с предваритель­ным его прогнозированием по ориентировочным осно­вам: заголовку, плану | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Прогнозировать содержа­ние по имени автора, на­званию, плану, выби­рать в тексте ключевые слова, слова с орфограм­мами | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль |  | |  |  | |
| 19 |  | Анализ  изло­жений | *1* | Взаимооценка работ, вы­явление удавшихся фраз, словосочетаний, коррек­ция речевых ошибок | | *Урок коррекции знаний и умений* | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме-  не­ния | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |  | |  |  | |
| 20 |  | *Творческая работа: зари­совка уголка родной при­роды\** | *1* | Письменная передача своих наблюдений за при­родой родного края. Со­ставление текста с опорой на авторские тексты и тек­сты сверст­ников по данной теме | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Анализировать готовый речевой материал – автор­ский текст, обсуж­дать лич­ное впечатление, состав­лять собственный текст по аналогии | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку | |  |  |  |
| 21 |  | Слово. Пред­ложение. Текст | *1* | Наблюдение над сред­ст­вами языка с позиций их роли в речи, взаимо­дейст­вия друг с другом, особен­ностей употреб­ления в собственных высказыва­ниях, чтобы мысль была понята дру­гими | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Различать основные струк­турные единицы языка, иметь представле­ние о многозначных  сло­вах | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать зна­ково-символьное мо­делиро­вание, отби­рать рече­вой мате­риал в соот­ветствии с речевой за­дачей, строить пись­менное высказывание с со­блюдением норм | |  |  |  |
| 22 |  | Слово и его роль в речи | *1* | Усвоение понятия о слово­сочетании как распростра­ненном слове: его роли на­зы­вать предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи | *Комбини­ро­ванный урок* | | Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей те­мой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой и языковой мате­риал, отбирать мате­риал в соответствии с задачей, организо­вы­вать коммуника­цию в паре | |  |  |  |
| 23 |  | Слово и сло­восочетание | *1* | Наблюдение над подчи­ни­тельной связью час­тей речи в словосочета­ниях; над наличием в русском языке словосо­четаний с синонимиче­скими значе­ниями. Уп­ражнение в обра­зова­нии словосочетаний с заданным значением | *Комбини­ро­ванный урок* | | Рассказывать о строении словосочетания, разли­чать слова и словосоче­тания, подбирать слово­сочетание под схему, строить предложения из двух сло­восочетаний | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Анализировать языко­вой материал, исполь­зовать зна­ково-симво­лическое моделирова­ние, ар­гументировать свою позицию | |  |  |  |
| 24 |  | Части речи | *1* | Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреб­лением разных частей речи в составе словосочетаний, пред­ложений | *Комбини­ро­ванный урок* | | Узнавать часть речи по существенным призна­кам, описывать части речи по плану, подбирать словосо­четания по схеме, образо­вывать формы множест­венного числа разных час­тей речи | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего  на­рода | Анализировать языко­вой материал, систе­матизировать и обоб­щать информа­цию, распределять обязан­ности в паре, органи­зовывать взаимодей­ствие | |  |  |  |
| 25 |  | Род имен  су­ществитель­ных | *1* | Наблюдение над язы­ковым фактом: зависи­мостью связи слов при согласова­нии от рода имен сущест­вительных. Усвоение поня­тия о роде имени существи­тельного как его посто­янном признаке | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний* | | Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существи­тельных | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, сис­тематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затрудне­ний | |  |  |  |
| 26 |  | Род имен  су­ществитель­ных | *1* | Упражнения в опреде­лении рода имен суще­ствитель­ных, употреб­ленных как в единст­венном, так и во множе­ственном числе (в на­чальном и косвенных па­дежах), в правильном со­гласовании частей речи в словосочетании (прилага­тельных, глаго­лов в про­шедшем вре­мени) | *Урок закрепления изученного* | | Определять род одушев­ленных и неодушевлен­ных имен существитель­ных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, разли­чать формы рода имен существительных | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Анализировать и систематизировать языковой материал, наблюдать и делать выводы | |  |  |  |
| 27 |  | Употребление мягкого знака после шипя­щих на конце существи­тельных жен­ского рода (в именительном падеже) | *1* | Знакомство с новой ор­фо­граммой и условиями ее проявления, ориен­тирова­ние на всю сово­купность признаков этой орфо­граммы | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний* | | Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы ре­шения проблемы, ор­ганизовывать про­дуктивное взаимо­действие в паре | |  |  |  |
| 28 |  | Упражнения в записи имен существи­тельных жен­ского рода с мягким знаком на конце | *1* | Упражнения в опреде­лении рода имен суще­ствитель­ных, в выборе мягкого знака, в под­боре нужных по смыслу слов, в письме под дик­товку | *Урок закрепления изученного* | | Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­ровать учебную дея­тельность, контроли­ровать качество вы­полнения задания, оценивать свою дея­тельность | |  |  |  |
| 29 |  | Изменение имен прилага­тельных по родам | *1* | Углубление представ­лений о непостоянных признаках прилагатель­ных (измене­ние по чис­лам и родам).  Знакомство с новой ор­фо­граммой – родовыми окон­чаниями прилага­тельных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Уп­ражнения в согласовании с сущест­вительными имен при­лагательных, решение как орфографических за­дач, так и задач по культуре речи (как ска­зать пра­вильно: *… ужасный / ужас­ная не­ряха*?) | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний* | | Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, опреде­лять род имен прилага­тельных по роду имен существительных | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Использовать алго­ритм для решения учебной задачи, ори­ентироваться в таб­лице, обосновывать выбор способа дей­ствия | |  |  |  |
| 30 |  | Связь частей речи в словосоче­таниях | *1* | Наблюдение над спосо­бами связи существи­тель­ных и прилагатель­ных, в частности согла­сования в формах числа и рода. Упражнение в употребле­нии словосо­четаний с при­лагатель­ными в предложе­ниях, текстах | *Комбини­ро­ванный урок* | | Объяснять взаимосвязь частей речи в словосоче­тании, согласовывать формы имен существи­тельных и прилагатель­ных, иметь представле­ние о синонимичности не­которых словосочетаний | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Анализировать, вы­являть закономер­ность, действовать по аналогии | |  |  |  |
| 31 |  | Связь частей речи в словосо-четаниях. Тренинг | *1* | Упражнение в употреб­ле­нии словосочетаний с при­лагательными в предложе­ниях, текстах. Самопро­верка и про­верка друг у друга в парах степени ус­воения темы «Словосоче­тание» | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Применять изученные правила в самостоятель­ной работе | Осознавать труд­ность предлагае­мого задания | Анализировать, сис­тематизировать, применять изучен­ные алгоритмы дей­ствий | |  |  |  |
| 32 |  | Устойчивые сочетания слов | *1* | Углубление представ­лений о наличии в рус­ском языке особого рода словосочета­ний — устойчивых выраже­ний, смысл которых не оп­ре­деляется значениями входящих в них слов. Уп­ражнение в установ­лении значений фра­зеологизмов (с исполь­зованием фра­зеологи­ческих словарей), в си­нонимической замене одним словом или соче­та­нием слов, в нахож­дении рифмы, в упот­реблении фразеологиз­мов в речи | *Комбини­ро­ванный урок* | | Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наи­более употребляемых со­четаний | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Использовать зна­ково-символическое моделирование, про­гнозировать значе­ние, устанавливать смысловые анало­гии | |  |  |  |
| 33 |  | Предложение (вводный урок) | *1* | Усвоение понятия о пред­ложении как ком­муникатив­ном средстве, с помощью которого можно решать различ­ные речевые за­дачи. Систематизация из­вестных детям призна­ков предложения. Пред­ставле­ние о грамматике как раз­деле науки о языке, ее со­ставных частях: морфоло­гии, синтаксисе | *Комбини­ро­ванный урок* | | Квалифицировать пред­ложение и текст по сово­купности признаков. Объ­яснять функции единиц речи: у слова и словосо­четания – назывные функции, у предложения – коммуникативные. Вы­являть смысловые части текста | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Устанавливать ана­логии, извлекать из научного текста но­вую информацию, связно излагать ин­формацию | |  |  |  |
| 34 |  | Вопроситель­ные и повест­вовательные предложения | *1* | Дифференциация пред­ло­жений с позиций цели вы­сказывания, речевой за­дачи, вычленять во­проси­тельные и повест­вователь­ные предложе­ния по цели высказыва­ния: задаем во­просы, отвечаем, сооб­щаем; по интонационной окраске.  Наблюдение над нали­чием внешних призна­ков: а) во­просительных предложе­ний: вопроси­тельной инто­нации, во­просительного знака, наличием вопроси­тель­ных слов, частиц; б) по­вествовательных пред­ложений: повествова­тель­ной интонации, точки в конце | *Комбини­ро­ванный урок* | | Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в пред­ложениях разных типов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать рече­вой материал, на­блюдать и делать выводы, получать информацию из тек­ста, связно объяс­нять свои действия | |  |  |  |
| 35 |  | Употребление отрицатель­ной частицы НЕ | *1* | Углубление представ­ления о разнообразии функций повествова­тельных пред­ложений: сообщать, утвер­ждая или отрицая информа­цию. Знакомство со спо­собами выражения 1) утверждения или отри­ца­ния с помощью слов-пред­ложений *ДА. НЕТ.*  2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отри­цательная частица) и ее раздельным напи­санием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над упот­реблением час­тицы *не* перед словами в худо­жественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагруз­кой, на­писанием | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний* | | Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Грамотно записывать гла­голы с отрицательной частицей НЕ, иметь пред­ставление об употребле­нии частицы НЕ с раз­ными частями речи | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности | Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, аргу­ментировано выска­зывать свое мнение | |  |  |  |
| 36 |  | Побудитель­ные предло­жения | *1* | Знакомство с призна­ками побудительных предложе­ний: их рече­выми задачами (просьба, приказ, совет, за­прет и пр.), особой «пове­лительной фор­мой» глаго­лов, нали­чием обращений. На­блюдение над употреб­лением частицы *не* с гла­голами, слов-обра­щений в побудительных предложе­ниях, в посло­вицах типа «*Семь раз от­мерь — один отрежь»* | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний* | | Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Наблюдать, анали­зировать и делать выводы, отбирать материал в соответ­ствии с учебной за­дачей, аргументиро­вано высказывать мнение | |  |  |  |
| 37 |  | Восклица­тельные предложения | *1* | Углубление представ­лений о восклицатель­ных пред­ложениях как предложе­ниях, произно­симых с сильным чувст­вом, воскли­цательной интонацией (характе­ристика по интона­ции). Понимание, что вос­кли­цательными могут быть любые предложения по цели высказывания. Уп­ражнения в определе­нии речевой задачи, ос­новного чувства и соот­ветствую­щем интониро­вании читае­мых пред­ложений, собст­венных высказываний | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний* | | Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицатель­ные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклица­тельные предложения на письме | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности | Выдвигать предпо­ложения, проверять свое мнение, полу­чать информацию из текста, классифици­ровать материал по разным основаниям | |  |  |  |
| 38 |  | Знаки препи­нания в конце предложений (обобщение) | *1* | Наблюдение и сопос­тавле­ние цели выска­зывания, интонацион­ного выделения в уст­ной речи и пунктуаци­он­ного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их само­стоятельно | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели вы­сказывания и интонации произношения, класси­фицировать предложения по разным основаниям | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Ориентироваться в таблице, системати­зировать и класси­фицировать, объяс­нять способ дейст­вия | |  |  |  |
| 39 |  | Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений | *1* | Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их само­стоятельно. Обоб­щение признаков предло­жения, включая диффе­ренциа­цию по цели выска­зы­вания и эмоциональной окраске | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Иметь представление об изменении значения слова в зависимости от интонации, произносить фразы с разными интона­циями в зависимости от речевой задачи, расска­зывать о предложении как структурной единице  Языка | Проявлять внима­ние и интерес к зву­ковому строю рус­ского языка | Получать информа­цию из рисунка, тек­ста, удерживать ори­ентир учебной дея­тельности, строить речевую деятель­ность по плану, осу­ществлять взаимо­контроль | |  |  |  |
| 40 |  | Урок-тренинг | *1* | Самопроверка, про­верка в парах уровня усвоения изученного материала за первую чет­верть. Тренировка в письме под диктовку тек­ста | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы | |  |  |  |
| 41 |  | Объяснительный дик­тант | *1* | Тренировка в письме под диктовку текста для выяв­ления и коррекции затруд­нений | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррек­тивы | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки | |  |  |  |
| 42 |  | **Контрольный диктант**  **за первую четверть** | *1* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений | ***Урок контроля знаний и умений*** | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки | |  |  |  |
| 43 |  | Анализ и кор­рекция ошибок | *1* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | *Урок коррекции знаний и умений* | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние  при­чин лич­ной  ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | |  |  |  |
| 44 |  | *Школа*  *гра­мотея\** | *1* | Упражнения для обоб­ще­ния правописания изучен­ных орфограмм | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания, адек­ватно оценивать свои возможности | Осуществлять осоз­нанный выбор зада­ния, применять изу­ченные способы действий, планиро­вать свою учебную деятельность, осу­ществлять самокон­троль, оценивать ре­зультаты своей дея­тельности | |  |  |  |
| 45 | **Язык как средство общения** | Текст | ***109***  *1* | Обобщение признаков тек­ста (тематическое един­ство, состоит из взаимо­связанных пред­ложений). Углубление представлений о функ­циях (речевых зада­чах) текстов | *Комбинированный урок* | | Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку | |  |  |  |
| 46 |  | Повество­вание | *1* | Знакомство с диффе­рен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-пове­ствования | *Комбинированный урок* | | Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-повествования | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, приходить к общему выводу | |  |  |  |
| 47 |  | Описание | *1* | Знакомство с диффе­рен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-опи­сания | *Комбинированный урок* | | Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-описания, использовать знак многоточия при создании высказываний | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, делать выводы, составлять собственные высказывания с соблюдением заданного сюжета, составлять коллективное высказывание, договариваться, приходить к общему решению | |  |  |  |
| 48 |  | Рассуждение | *1* | Знакомство с диффе­рен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-рас­суждения. Сравни­тель­ная характеристика раз­ных типов текстов | *Комбинированный урок* | | Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-рассуждения, использовать полученные знания при анализе текста | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, обобщать, делать выводы, аргументировано объяснять свою позицию | |  |  |  |
| 49 |  | Списывание текста с рече­вой задачей | *1* | Проверка уровня гра­фиче­ской зоркости и степени понимания темы текста (выбор бо­лее точного заго­ловка) или выделение в тексте предложений | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы | Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания | Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль | |  |  |  |
| 50 |  | Подготовка к изложению | *1* | Углубление представ­лений о назначении плана, его информатив­ности, струк­туре. Ра­бота с памяткой по на­писанию изложений. На­блюдение над вари­антами плана, учить выбирать тот вариант, который легче по­может воспроизвести содер­жание текста | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Определять тип текста, озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета | |  |  |  |
| 51 |  | Изложение с условным  на­званием «Дол­гождан-ная зима» | *1* | Воспроизведение текста повествовательного ха­рак­тера о наступлении зимы с опорой на план | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль | |  |  |  |
| 52 |  | Редактирование изло­жения | *1* | Анализ и взаимооценка ра­бот, работа над рече­выми и другими недоче­тами | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме-  не­ния | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | |  |  |  |
| 53 |  | Творческая работа: со­ставление текста (за­гадки или дру­гого жанра) о зиме | *1* | Анализ особенностей со­держания, структуры и языка текста загадки (о снежинке, первом снеге) и составление собственных текстов (по желанию). Оценка за­гадок, состав­ленных одноклассниками, со­веты по их корректи­ровке | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые  образы | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку | |  |  |  |
| 54 | **Язык как средство общения** | Главные части в средствах языка | *1* | Представление о глав­ных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предло­жении, тексте) с помощью таблицы. Анализ мате­риала таб­лицы и выводы о нали­чии в основных средст­вах языка главных структурных частей. По­вто­рение правил веде­ния бе­седы по теле­фону | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Различать главные части в слове, предложении, тексте | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и взаимо-оценку | |  |  |  |
| 55 |  | Корень – главная значимая часть слова | *1* | Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об истори­ческом корне слова.  Упражнения в выделе­нии корня в однокорен­ных сло­вах, в отдель­ном слове, в моделиро­вании слов, в от­личии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов | *Комбинированный урок* | | Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, выделять существенную информацию, объяснять свою позицию | |  |  |  |
| 56 |  | Правописание корня.  Повто­рение | *1* | Упражнения в правопи­са­нии безударных глас­ных, парных звонких и глухих согласных, не­произноси­мых, двойных согласных в корнях слов.  Наблюдение над напи­са­нием корней, в кото­рых имеется чередова­ние со­гласных *к//ч, х//ш, г//з//ж* и др., безударный гласный *и* | *Комбинированный урок* | | Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое  мнение | |  |  |  |
| 57 |  | Правописание корня.  Обоб­щение | *1* | Упражнения в совер­шен­ствовании разных видов письма, отра­ботка право­писания слов с орфограм­мами | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Анализировать, синтезировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение | |  |  |  |
| 58 |  | Способы про­верки без­ударных глас­ных в корне слова | *1* | Повторение и расшире­ние способов проверки двух безударных глас­ных в слове: 1) подбор двух про­верочных слов *вечереет, колосок; 2)* запоминание, сверка со словарем *соло­вей, ого­род* | *Комбинированный урок* | | Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Анализировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками, организовывать работу в паре, осуществлять само- и взаимоконтроль | |  |  |  |
| 59 |  | Слова с пол­ногласными и неполноглас­ными сочета­ниями оро//ра, оло//ла, ере//ре | *1* | Знакомство с новым спосо­бом проверки: со­поставле­ние возможно­сти чередо­вания букво­сочетаний *оро//ра, оло//ла, ере//ре.* Зна­комство с историей раз­вития языка: наличие в со­временном языке пар слов, пришедших в язык из ста­рославянского языка (с не­полногласными сочетаниями) и древне­русского языка (с полно­гласными сочета­ниями), стилевое различие си­нонимов: *город-град, зо­лото-злато* | *Комбинированный урок* | | Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для проверки безударных гласных | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, использовать правила и алгоритмы в новых условиях, корректно строить речевое высказывание | |  |  |  |
| 60 |  | Способы про­верки двух (одной) без­ударных глас­ных в словах | *1* | Упражнения в написа­нии слов из словаря. Примене­ние возможных способов проверки слов: 1) сопос­тавлением слов с полно­гласными и не­полноглас­ными сочета­ниями, 2) по­иском исто­рического корня | *Урок повторения и закрепления знаний и умений* | | Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала, осуществлять контроль учебной деятельности | |  |  |  |
| 61 |  | Изложение текста  «Ухо­ронки» | *1* | Прогнозирование со­держа­ния по названию, состав­ление плана из­ложения, воспроизве­дение содер­жания тек­ста на основе не­сколь­ких источников | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль | |  |  |  |
| 62 |  | Редактирование изло­жения | *1* | Взаимооценка работ, вы­явление удавшихся фраз, словосочетаний, коррек­ция речевых ошибок | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | |  |  |  |
| 63 |  | Главное слово в словосоче­тании | *1* | Углубление представ­лений о словосочета­нии: роли в нем глав­ного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зави­симого слова. Диффе­ренцирование словосо­че­тания по средствам выра­жения главного слова (гла­гольные, именные, нареч­ные). Упражнения в ана­лизе словосочетаний по схеме (памятке). Повто­ре­ние способов реше­ния за­дач по проверке орфо­грамм в корнях слов | *Комбинированный урок* | | Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое высказывание | |  |  |  |
| 64 |  | Главные члены пред­ложения как грамматиче­ская основа предложения | *1* | Углубление представ­лений о структуре пред­ложения: о главных членах предложе­ния как основной части предло­жения (грамматиче­ской основе), о второсте­пен­ных членах предложе­ния (с введением тер­мина) | *Комбинированный урок* | | Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи | |  |  |  |
| 65 |  | Подлежащее и грамматиче­ские средства его выражения | *1* | Углубление понятия о под­лежащем, о частот­ных средствах выраже­ния под­лежащего | *Комбинированный урок* | | Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре | |  |  |  |
| 66 |  | Сказуемое и грамматиче­ские средства его выражения | *1* | Углубление понятия о ска­зуемом: о частотных сред­ствах выражения сказуе­мого, об обозна­чении ска­зуемым не только дейст­вия, но и состояния субъ­екта | *Комбинированный урок* | | Определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, получать информацию из текста, выделять существенную информацию, строить речевое высказывание | |  |  |  |
| 67 |  | Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предло­жения | *1* | Обобщение сведений о средствах выражения главных членов пред­ложе­ния, упражнения в их нахо­ждении, в деле­нии «сплошного» текста на предложения, пред­ставле­ние о граммати­ческой ос­нове в слож­ных предложе­ниях (пропедевтика) | *Комбинированный урок* | | Определять грамматическую основу предложения, иметь представление о грамматической основе сложного предложения | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание | |  |  |  |
| 68 |  | Тема и основ­ная мысль текста | *1* | Анализ текстов с точки зрения цели высказы­вания, темы, основной мысли, от­ношения к описываемому | *Комбинированный урок* | | Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Получать информацию из текста, выделять существенное | |  |  |  |
| 69 |  | Способы вы­ражения ос­новной мысли в художест­венных произ­ведениях раз­ных жанров | *1* | Наблюдение над прие­мами выражения основ­ной мысли, основного чувства в баснях и дру­гих жанрах | *Комбинированный урок* | | Иметь представление о морали, изречении как выражении основной мысли в басне | Осознавать язык как явление куль­туры народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Получать информацию из текста, выделять существенное | |  |  |  |
| 70 |  | Способы вы­ражения ос­новной мысли в текстах | *1* | Представление о раз­ных способах выраже­ния ос­новной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в опреде­лении темы, основ­ной мысли, главной части текстов; в выборочном спи­сывании, в состав­лении пропущенных частей тек­стов | *Комбинированный урок* | | Понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предположения по тексту | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Рассуждать, строить высказывание, аргументировать свое мнение, выбирать существенную информацию в тексте | |  |  |  |
| 71 |  | Создание тек­ста на основе его главной мысли | *1* | Составление текста на ос­нове основной мысли по общей речевой теме «Подкормите птиц зи­мой», конкретизирование темы (по выбору) | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников | |  |  |  |
| 72 |  | Контрольное списывание текста «Русь» | *1* | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости, а также текстовых умений (допол­нитель­ное задание) | *Урок контроля знаний и умений* | | Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы | Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания | Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль | |  |  |  |
| 73 |  | Подготовка к контрольному диктанту | *1* | Орфографическая и синтаксическая подготовка к написанию текста на слух | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы | |  |  |  |
| 74 |  | **Контрольный диктант**  **за вторую четверть** | *1* | Демонстрация уровня предметных учебных действий | ***Урок контроля знаний и умений*** | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки | |  |  |  |
| 75 |  | Анализ и кор­рекция ошибок | *1* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | *Урок анализа и коррекции* | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | |  |  |  |
| 76 |  | Проверочная работа комплексного характера | *1* | На основе текста про­верка разного типа тек­стовых и языковых учебных действий (исполь­зование слов разных час­тей речи), универсальных учебных действий | *Урок контроля знаний и умений* | | Применять универсальные учебные действия при решении учебных  задач | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, вычленять главное в тексте, планировать свою деятельность, делать выводы, обобщать, оценивать качество работы | |  |  |  |
| 78 |  | Творческие работы детей по теме  «Но­вогодняя елка» | *1* | Описание изготовления елочной игрушки либо опи­сание новогодней елки по выбору | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников | |  |  |  |
| 79 |  | Презентация и анализ твор­ческих работ. Инструктаж по проектной деятельности | *1* | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выяв­ление удач­ных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить  измене­ния | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | |  |  |  |
| 80 |  | Главные части слова и сло­восочетания | *1* | Упражнения в морфем­ном анализе слова, в восста­новлении и со­ставлении словосочета­ний, в анализе слова и словосочетаний, в ре­шении орфографических задач при записи слов | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Показывать звуковое и бу­квенное строение слов | Оцениватьсобст­венную учебную деятельность | Анализировать, клас­сифицировать и синте­зировать рече­вой ма­териал, стро­ить логи­ческое вы­сказывание, строить схемы | |  |  |  |
| 81 |  | Части речи в роли главных членов пред­ложения.  Контрольный словарный диктант | *1* | Углубление понятий о предложении как конст­рук­ции из слов, которые в со­ставе предложения явля­ются членами предложе­ния. Расшире­ние пред­ставлений о средствах вы­ражения главных членов пред­ложения: именами при­лагательными, словосо­четаниями и пр.  Составление высказы­ва­ний на тему «Бе­реза» | *Комбинированный урок* | | Знать признаки предложе­ния и текста. Отличать текст от группы предложе­ний. Опреде­лять сказуе­мое не только по внешним признакам, но и по смыслу | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Сравнивать, анализи­ровать и обобщать ре­чевой материал, де­лать выводы, исполь­зо­вать словари для уточнения значения и правописания слов, осуще­ствлять работу в паре, учитывать точку зрения парт­нера, договари­ваться | |  |  |  |
| 82 |  | Употребление личных ме­стоимений в роли подле­жащего | *1* | Наблюдение над выра­же­нием подлежащего лич­ными местоиме­ниями | *Комбинированный урок* | | Рассказывать о местоиме­нии, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно упот­реблять личные место­имения в речи | Оцениватьсобст­венную учебную деятельность | Сравнивать речевой материал, делать вы­воды, получать ин­формацию из раз­лич­ных источников, осу­ществлять взаи­модей­ствие при ра­боте в па­рах, дого­вариваться, распре­делять обязан­ности | |  |  |  |
| 83 |  | Значение лица и числа лич­ных место­имений | *1* | Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | Объяснять, почему место­имения называются лич­ными, различать место­имения по лицам и  чис­лам | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Классифицировать ре­чевой материал по вы­деленным призна­кам, осуществлять взаимо­действие в парах | |  |  |  |
| 84 |  | Значение рода местоимений. Признаки  лич­ных место­имений | *1* | Наблюдение над прояв­ле­нием значения рода в лич­ных местоимениях, над особенностями ме­стоиме­ний 3 лица. Обобщение признаков личных место­имений | *Комбинированный урок* | | Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным при­знакам, подбирать место­имения по смыслу текста | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать и клас­сифицировать речевой материал, синтезиро­вать на ос­нове ана­лиза | |  |  |  |
| 85 |  | Сказуемое. Употребление форм глагола | *1* | Углубление представ­лений о частотном гла­гольном средстве вы­ражения ска­зуемого: выбор глагольных форм осуществляется за­да­чей обозначить реаль­ные, «побудительные», желаемые действия  субъ­екта | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | Знать отличительные при­знаки и роль сказуе­мого, подбирать более точное по смыслу сказуе­мое, разли­чать предло­жения по цели высказы­вания, определять слова-обращения, ввод­ные слова как части пред­ло­жения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предло­жения | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Проводить наблюде­ния за речевым ма­териа­лом, анализи­ровать, классифици­ровать ре­чевые еди­ницы, выде­лять существенные при­знаки | |  |  |  |
| 86 |  | Употребление глаголов в форме про­шедшего, на­стоящего и будущего времени | *1* | Представление об из­мене­нии глаголов по временам. Знакомство с формами по­шедшего, настоящего, бу­дущего времени глагола. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | Различать смысловые от­тенки глаголов в разных временных формах, опре­делять время глаголов, корректно задавать во­просы к глаголам в пред­ложениях. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Получать информа­цию из текста, таб­лицы, анализиро­вать, делать выводы | |  |  |  |
| 87 |  | Изменение глаголов про­шедшего, на­стоящего и будущего времени. Формы числа | *1* | Внимание на зависи­мость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени суще­стви­тельного, на измене­ние глаголов в прошедшем времени по числам и  ро­дам | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и вре­мени глаголов, изменять глаголы по временам и числам | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Получать информа­цию из таблицы, обобщать, делать выводы, фор­мулиро­вать правило, орга­низовывать про­дук­тивную работу в паре | |  |  |  |
| 88 |  | Формы рода глаголов про­шедшего вре­мени. Родо­вые окончания  глаголов | *1* | Знакомство с орфо­грам­мами: родовые окончания глаголов прошедшего вре­мени, написание гласной пе­ред -*л*. Упражнения в выборе родовых окон­чаний при проведении разных ви­дов письма | *Комбинированный урок* | | Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с сущест­вительным (местоиме­нием), списывать текст, используя нужную форму глагола | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, осуще­ствлять синтез на основе ана­лиза  ин­формации | |  |  |  |
| 89 |  | Формы лица и числа глаго­лов настоя­щего и буду­щего  времени | *1* | Внимание к зависимо­сти выбора формы гла­голов от вида (*что де­лать? что сделать?*). Представление о глаго­лах неопределенной формы, входящих в со­став сказуемых (*буду читать, начал петь)* | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | Иметь понятие о спряже­нии глаголов, уметь спря­гать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах гла­гола и сказуемого, опреде­лять форму гла­гола в предложении, со­ставлять словосочетания и предло­жения с глаго­лами | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Получать информа­цию из таблицы, сис­тема­тизировать зна­ния, ор­ганизовывать продук­тивную работу в паре | |  |  |  |
| 90 |  | Формы лица и числа глаго­лов настоя­щего и буду­щего  времени | *1* | Наблюдение по таблице над изменением глаго­лов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов буду­щего вре­мени | *Урок повторения и закрепления знаний* | | Находить ошибки в упот­реблении форм глаголов в речи, использовать графи­ческие обозначения для демонстрации взаимо­связи частей речи в пред­ложении, расска­зывать об особенностях форм глаго­лов будущего времени | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать и кор­ректировать речевой материал, сравни­вать и проводить аналогии, опираться на таблицу при  ре­шении речевых  за­дач | |  |  |  |
| 91 |  | Употребление временных глаголов в роли сказуе­мого | *1* | Обобщение сведений об использовании в роли ска­зуемых вре­менных форм глаголов. Упражнение в анализе и составлении предложе­ний с опорой на выбор главных членов пред­ложения | *Урок повторения и закрепления знаний* | | Корректно использовать в речи формы глаголов, из­менять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным признакам | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Анализировать рече­вой материал, осуще­ствлять синтез на ос­нове анализа, органи­зовывать про­дуктив­ную работу в парах, осуществлять самокон­троль | |  |  |  |
| 92 |  | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого | *1* | Обобщение сведений о главных членах пред­ложе­ния, морфологиче­ских средствах их вы­ражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица). На­блюдение над предло­жениями, в которых ска­зуемые выражены име­нами существитель­ными и прилагатель­ными. Упраж­нение в выделении глав­ных членов в предложе­ниях, в самостоятельном по­строении предложений с опорными словами и без них | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Характеризовать главные члены предложения, опре­делять главные члены в предложении, корректно задавать во­просы к частям речи, иметь первичное пред­ставление об однород­ных членах предложения | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Обобщать сведения о речевом мате­риале, осуществлять наблю­дения и де­лать вы­воды, полу­чать ин­формацию из текста, таблицы | |  |  |  |
| 93 |  | Главная (ос­новная) мысль текста (обоб­щение) | *1* | Упражнение в опреде­лении типа текста, его темы и ос­новной мысли (на основе текста-опи­сания).  Обучение устному из­ложе­нию содержания текста-описания | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Применять полученные знания в самостоятель­ной работе, объяснять после­довательность своих дей­ствий, опреде­лять тип, тему и основную мысль текста, рассказы­вать о средствах выраже­ния ос­новной мысли, ис­пользо­вать приемы для запоми­нания и письмен­ного пере­сказа текста | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Систематизировать сведения о языке, ана­лизировать и класси­фицировать языковой материал, осуществ­лять само­стоятельную работу по инструкции | |  |  |  |
| 94 |  | Тренинг.  Под­готовка к дик­танту | *1* | Организация работы по са-моконтролю, взаимоконтро-лю за прочностью усвоения изученного материала: использование разных глагольных форм в роли сказуемого. Воспроизве-дение содержание текста-описания | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Применять приобретен­ные умения в самостоя­тельной и парной работе, писать под диктовку тек­сты с предварительной подго­товкой | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы | |  |  |  |
| 95 |  | Проверочная работа  (диктант) | *1* | Демонстрация уровня при­обретенных орфо­графиче­ских и пунктуа­ционных на­выков и умений | *Урок контроля знаний и умений* | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки | |  |  |  |
| 96 |  | Анализ и кор­рекция ошибок | *1* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | *Урок анализа и коррекции* | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентация на по­нима­ние причин личной ус­пешно­сти/ неуспешности в освоении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | |  |  |  |
| 97 |  | Творческая работа. Инст­рукция по из­готовлению кормушки | *1* | Составление текста-ин­ст­рукции с использованием знаний о главных частях средств языка. Описа­ние процесса изготов­ления какой-либо кор­мушки для птиц.  Работа с материалами раздела «Мастерская слова» | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Знать особенности по­строения текста-инструк­ции, создавать собствен­ную инструкцию на ос­нове предложенного об­разца, грамотно строить выска­зывания | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку | |  |  |  |
| 98 |  | Презентация и анализ твор­ческих работ | *1* | Работа над ошибками и ре­чевыми недочетами с ис­пользованием по вы­бору материалов раз­дела «Школа Грамотея» | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния | Ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Анализировать, осу­ще­ствлять само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сить кор­рективы, аде­кватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание | |  |  |  |
| 99 |  | Структурные части средств языка | *1* | Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи, редактирование, устранение речевых недочетов | *Комбинированный урок* | | Различать структурные единицы слова, словосо­четания, предложения, текста | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Анализировать и структурировать ре­че­вой материал, от­би­рать материал в соот­ветствии с це­лью ре­чевой дея­тельности, осущест­влять поиск инфор­мации в различ­ных источниках, стро­ить логическое речевое высказывание | |  |  |  |
| 100 |  | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Редактирова­ние высказы­ваний | *1* | Представление о функ­ции приставок и суф­фиксов – внесение от­тенков значе­ний, кон­кретизация значе­ния корня. Редактирование текста («Конец зимы») | *Комбинированный урок* | | Различать форму слова и однокоренные слова, объ­яснять оттенки смысло­вых значений, связанные с суффиксами и пристав­ками, правильно употреб­лять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выде­лять суффиксы и при­ставки в словах | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, со­блюдать правила ком­муникации | |  |  |  |
| 101 |  | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Наблюдение над оттенками их значений | *1* | Представление о раз­нице между однокорен­ными словами и фор­мами одного и того же слова, образова­ние слов (с опорой на таб­лицу), подбор одноко­рен­ных слов с целью обога­щения словаря и выявле­ние среди них проверяе­мых и прове­рочных слов. Обога­щение речи словами с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами | *Комбинированный урок* | | Различать суффиксы по смысловым оттенкам, оп­ределять структуру слова, списывать текст орфогра­фически грамотно | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, выяв­лять при­чинно-след­ственные связи, со­ставлять уст­ное ло­гическое выска­зыва­ние | |  |  |  |
| 102 |  | Правописание приставок и предлогов | *1* | Распознавание приста­вок и предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по на­писанию со словами (орфограммы), разли­чение приставки от на­чальной части корня (*на­доить, надломить, на­деть).* Выводы о способах определения приставки, предлога | *Комбинированный урок* | | Давать определение суф­фиксу и приставке, узна­вать приставки вне слова, знать правила употребле­ния приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Анализировать и клас­сифицировать речевой материал, делать вы­вод по ре­зультатам анализа, делать выбор и объ­яснять его, выяв­лять причинно-следст­вен­ные связи, строить логическое высказы­ва­ние, осуществлять де­ловое сотрудниче­ство с соблюдением правил коммуника­ции | |  |  |  |
| 103 |  | Приставки.  Их значение, правописание | *1* | Упражнение в примене­нии способа выявления при­ставок, предлогов. Наблю­дение за оттен­ками значе­ния, вноси­мыми в слово пристав­кой | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | Делать выводы об оттен­ках смысла глагола, свя­занных с приставками, подбирать синонимы к гла­голам, применять алго­ритм выделения при­ставки в слове | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой материал, выде­лять существенную информацию, дейст­во­вать по алгоритму | |  |  |  |
| 104 |  | Употребление слов с при­ставками в со­ставе тек­стов | *1* | Упражнение в нахожде­нии в предложениях текстов слов с при­ставками, в вы­явлении оттенков значений при­ставок. Группировка слов по наличию в них старославянского слова *со-,* выяснение значе­ния и употребление слова – по­нятия нравст­венности в собственной речи. Внима­ние к слу­чаям, когда при­ставка приросла к корню и в современном языке не выделяется | *Урок повторения и закрепления знаний* | | Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые осо­бенности слов с при­став­кой *со-* | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Отбирать речевой мате­риал в соот­ветствии с опреде­ленной целью, клас­сифицировать язы­ковые единицы по заданным признакам, осуществлять само­кон­троль | |  |  |  |
| 105 |  | Правописание гласных в  приставках | *1* | Знакомство с новой ор­фо­граммой — правопи­санием гласных в при­ставках, с приемами за­поминания или подбора слов с такой же при­ставкой, в которой глас­ный под ударением (*из­го­товить — изморозь, за­морозить — замо­розки)* | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | Применять алгоритм про­верки безударной гласной в приставке (неизменяе­мое написание или сло­вом с такой же пристав­кой с ударной гласной), образо­вывать глаголы с пристав­ками от одного корня | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству | Анализировать, об­суж­дать и делать выводы, действовать по алго­ритму, при­менять на­выки дело­вого сотруд­ничества и коммуника­ции | |  |  |  |
| 106 |  | Правописание гласных в  приставках. Закрепление. Тренинг | *1* | Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками | *Урок повторения и закрепления знаний* | | Выбирать правильное на­писание приставки в зави­симости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, отби­рать ре­чевой мате­риал в со­ответствии с целью задания, объяснять свой  вы­бор | |  |  |  |
| 107 |  | Правописание согласных в приставках. Алгоритм  про­верки | *1* | Знакомство с орфо­грам­мой - одинако­вость напи­сания со­гласных в пристав­ках, кроме приставок на *з/с*, с приемами запомина­ниям или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа *под-подо, от-ото)* | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфо­грамме, объяснять проис­хождение полнозвучных приставок (*под-подо, об-обо* и т.п.), применять не­стандартные приемы про­верки согласных в при­ставках, записывать гра­мотно словосочетания, различая схожие при­ставки и предлоги | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Получать информа­цию из текста, до­полнять текст своими выво­дами, действо­вать по алгоритму | |  |  |  |
| 108 |  | Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях | *1* | Наблюдение над ис­пользо­ванием приста­вок в наре­чиях. Упражнение в образо­вании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значе­нию приставки | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НЕ с глаго­лами, составлять текст с пословицами | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа | Синтезировать рече­вой материал, полу­чать информацию из текста, составлять ло­гическое высказы­ва­ние | |  |  |  |
| 109 |  | Разделитель­ный твердый знак | *1* | Знакомство с новой ор­фо­граммой, ее усло­виями. Упражнение в использова­нии вновь изученной орфо­граммы при письме под дик­товку | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | Различать разделитель­ные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Наблюдать, анализи­ровать и сравнивать речевой материал, де­лать вывод | |  |  |  |
| 110 |  | Употребление разделитель­ного твердого знака | *1* | Сопоставление с упот­реб­лением раздели­тельного мягкого знака в словах: одинакова при­рода (как за­местители звука *[й]*), при­знаки, кроме варианта пе­ред *и*: *воробьи,* но *пре­дысто­рия.* Упражнения в пе­реносе слов с раздели­тельным знаком. Работа с пословицами | *Урок повторения и закрепления знаний* | | Составлять слова с при­ставками, используя твер­дый разделительный знак, переносить слова с твер­дым знаком, записы­вать слова, различая правопи­сание твердого и мягкого знаков | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Получать информа­цию из таблицы, тек­ста, планировать решение орфогра­фической за­дачи, обосновывать свой выбор | |  |  |  |
| 111 |  | Употребление разделитель­ных твердого и мягкого зна­ков | *1* | Сравнение условий прояв­ления орфограмм и пра­вильный выбор раздели­тельного знака. Решение орфографиче­ских задач в приставках при записи под дик­товку | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Отличать разделитель­ные знаки по существен­ным признакам, характе­ризо­вать роль приставок в сло­вах, узнавать орфо­граммы в словах, выби­рать алгоритм действий в зависимости от орфо­граммы | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Выбирать орфогра­фи­ческое действие в за­висимости от ре­чевой задачи, анали­зировать и система­тизировать языковой материал, планиро­вать решение орфо­графической за­дачи | |  |  |  |
| 112 |  | Употребление и правописа­ние слов с приставками | *1* | Обобщение типов орфо­грамм в приставках. Диф­ференциация спо­собов проверки орфо­грамм в словах при письме по па­мяти, письме под диктовку, уместное использова­ние слов с приставками в по­словицах. Упражне­ния в применении изу­ченных ор­фограмм при разных видах письма | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Применять изученные пра­вила и алгоритмы дейст­вий при решении орфо­графических задач, писать под диктовку текст с изу­ченными орфограм­мами с предварительной подго­товкой | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Планировать реше­ние орфографиче­ских за­дач, осущест­влять са­моконтроль | |  |  |  |
| 113 |  | Обучение  на­писанию тек­ста  объявле­ния | *1* | Знакомство с призна­ками, структурой текста объяв­ления как дело­вого текста. Составле­ние текста объяв­ления в зависимости от ре­че­вой задачи | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Иметь представление о структуре текста объявле­ния, создавать собствен­ные тексты объявлений по образцу на самостоя­тельно выбранную тему | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Отбирать необходи­мую информацию в соот­ветствии с це­лью и за­дачами вы­сказывания, плани­ровать речевую дея­тельность, дейст­во­вать, опираясь на образец, осуществ­лять само- и взаимо­кон­троль, формули­ровать критерии оценки, оце­нивать, корректно строить оценочное вы­сказы­вание | |  |  |  |
| 114 |  | Употребление слов с умень­шительно-лас­кательными суффиксами | *1* | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова уменьшительно-лас­кательные суф­фиксы  (-*очк*-, -*оньк*-, -*еньк*- в существи­тель­ных и прилагатель­ных) | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | Рассказывать о суффик­сах как словообразую­щей части слова, объяс­нять смысловое значение неко­торых суффиксов, отли­чать уменьшительно-лас­кательные суффиксы, пра­вильно записывать суф­фиксы -оньк-,-еньк- в сло­вах в слабой позиции | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюан­сам | Наблюдать, анализи­ровать, делать вы­воды, объяснять вы­бор действий, лич­ную по­зицию | |  |  |  |
| 115 |  | Употребление слов с суф­фиксами, ука­зывающими на лицо и род занятий | *1* | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова суффиксы, ука­зы­вающие на род заня­тий, профессию | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | Отличать суффиксы, ука­зывающие на род заня­тий, использовать изу­ченные правила и алго­ритмы дей­ствий при ре­шении орфо­графических задач | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Наблюдать, анализи­ровать, классифици­ро­вать языковой ма­те­риал, осуществ­лять взаимоконтроль и взаимооценку | |  |  |  |
| 116 |  | Употребление слов с раз­ными частот­ными суффик­сами и при­ставками | *1* | Наблюдение над сло­вами а) с суффиксами, указы­вающими на ма­лышей жи­вотных, б) об­разованными с помо­щью приставок и суф­фиксов одновременно. Упражнения в само­стоя­тельном выборе суффик­сов и приставок в зависи­мости от кон­текста | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | Закрепить навык правопи­сания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографиче­ских задач | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать и де­лать выводы, прове­рять по эталону, дей­ствовать по алго­ритму, контролиро­вать и оце­нивать свою деятель­ность | |  |  |  |
| 117 |  | Творческое списывание | *1* | Самопроверка уровня гра­фической зоркости, само­контроль, замена в про­цессе списывания выде­ленных слов одно­корен­ными словами с уменьши­тельно-ласка­тельными суффиксами | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Изменять слова, исполь­зуя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль, оценивать свою деятельность | |  |  |  |
| 118 |  | Назначение зависимого слова в сло­восочетании | *1* | Повторение назначения и строения словосоче­таний.  Наблюдение над функ­цией (назначением) за­висимых слов в слово­сочетаниях, в предло­жениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласо­ва­нии с главным. Син­такси­ческий анализ словосоче­тания (устно и письменно) | *Комбинированный урок* | | Определять словосочета­ние по существенным при­знакам, объяснять строе­ние словосочетания, клас­сифицировать слово­соче­тания по особенно­стям строения, устанав­ливать связь слов в предложении | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал, осуще­ствлять кон­троль дея­тельности, удерживать цель учебной деятель­но­сти | |  |  |  |
| 119 |  | Падежные формы имен существи­тельных | *1* | Понятие об изменении имен существительных по падежам (склоне­нии), зна­комство с сис­темой паде­жей в рус­ском языке, на­блюдение над употребле­нием па­дежных форм су­щест­вительных в роли зави­симых слов в глаголь­ных словосочетаниях | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, скло­нении, изменять существи­тельные по па­дежам, оп­ределять падеж по во­просу | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Получать информа­цию из текста, таб­лицы, классифици­ровать языковой ма­териал | |  |  |  |
| 120 |  | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен сущест­вительных | *1* | Распознание падежных форм существительных с помощью частотных пред­логов, упражнение в опре­делении падежей зависи­мых слов и в употреблении падежных форм существи­тельных в составе слово­сочета­ния, предложения с ис­пользованием падеж­ных и смысловых вари­антов вопросов к зави­симым  словам | *Урок повторения и закрепления знаний* | | Изменять имя существи­тельное по падежам, кор­ректно использовать пред­логи с падежными фор­мами имен существи­тель­ных, подбирать сло­восоче­тания под задан­ную схему и падежную форму | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Удерживать цель учеб­ной деятельно­сти, анализировать и син­тезировать язы­ковой материал | |  |  |  |
| 121 |  | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен прилага­тельных | *1* | Знакомство с системой склонения имен прила­га­тельных, упражнения в употреблении падеж­ных форм прилагатель­ных, со­гласование зави­симого прилагательного с сущест­вительным, по­становка па­дежных во­просов и по ним опре­деление окончания при­лагательных | *Комбинированный урок* | | Объяснять особенности сочетаний имен прилага­тельных с именами суще­ствительными, корректно использовать падежные формы имен прилагатель­ных в речи | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Анализировать языко­вой материал, вносить коррективы | |  |  |  |
| 122 |  | Подготовка к контрольному диктанту | *1* | Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Применять новые знания и умения в самостоятель­ной работе | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности | Осуществлять само­контроль, проверять по эталону, вносить кор­рективы, оцени­вать результат своей дея­тельности | |  |  |  |
| 123 |  | Предупредительный дик­тант с коммен­тированием | *1* | Предварительное уста­нов­ление качества ус­воения материала, вы­явление трудностей и коррекция ошибок | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррек­тивы | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки | |  |  |  |
| 124 |  | **Контрольный диктант за третью четверть** | *1* | Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием | ***Урок контроля знаний и умений*** | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки | |  |  |  |
| 125 |  | Анализ оши­бок и коррек­ция | *1* | Коррекция ошибок, ис­поль­зование графического способа доказательства при работе над ошибками | *Урок анализа и коррекции* | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | |  |  |  |
| 126 |  | Обучающее изложение «Март в лесу» | *1* | Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Иметь понятие о сложном плане, составлять слож­ный план текста для пись­менного пересказа, выби­рать в тексте ключевые слова, слова с орфограм­мами | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль | |  |  |  |
| 127 |  | Анализ  изло­жений | *1* | Выявление удачных ре­че­вых оборотов, кор­рекция речевых ошибок | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | |  |  |  |
| 128 |  | *Инструктаж по проектным работам\** | *1* | Изучение предлагаемых проектных работ.Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Осознавать личный инте­рес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соот­ветствии с выбран­ной те­мой, выдвигать предложе­ния, подбирать критерии оценки резуль­тата для ориентира | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка, проявлять познава­тельный ин­терес и ини­циативу | Планировать свою деятельность, прогно­зировать ре­зультат деятельно­сти, удержи­вать цель и ориентиры учебной деятельности, осу­ществлять самокон­троль | |  |  |  |
| 129 |  | Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существитель­ных, имен прилагатель­ных | *1* | Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных, падежные формы прилагательных, падежи (названия, вопросы) и изменение по падежам существительных, прилагательных | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Рассказывать об особен­ностях склонения имен существительных, имен прилагательных, приме­нять правило при реше­нии орфографических и рече­вых задач | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Обобщать, классифи­цировать языковой ма­териал, осуществлять само­контроль | |  |  |  |
| 130 |  | Употребление падежных форм имен существитель­ных, имен прилагатель­ных | *1* | Соотнесение падежных окончаний вопросов с па­дежными оконча­ниями имен прилага­тельных. Уп­ражнение в употреблении (согласо­вании) падежных форм прилагательных в со­ставе словосочетания, предложения в роли зави­симых слов. Упот­ребление в нужном па­деже имен су­ществи­тельных при глаголе и существительном | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь | |  |  |  |
| 131 |  | Употребление падежных форм местоимений | *1* | Повторение начальных форм личных местоимений. Представление о склонении личных местоимений, их косвенных (без термина) формах. Упражнения в употреб­ле­нии падежных форм лич­ных местоимений в со­ставе словосочетания в роли зависимых слов | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тек­сте | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать языко­вой материал, полу­чать информа­цию из таблицы, сравнивать и делать выводы | |  |  |  |
| 132 |  | Правописание местоимений с предлогами | *1* | Знакомство с новой орфог-раммой – употребление -Н- в косвенных формах местоимений 3 лица. Упражнение в употреб­ле­нии падежных форм лич­ных местоимений с пред­логами в составе словосо­четаний. Обра­зование и употребление формы ме­стоимений с предлогами | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | Корректно использовать в речи падежные формы ме­стоимений с предло­гами, следить за культу­рой речи | Осознавать важ­ность соблюдения культуры речи при общении | Корректно строить ре­чевые высказыва­ния, удерживать ориентиры учебной деятельности | |  |  |  |
| 133 |  | Тренинг. Обобщение о словосоче­тании | *1* | Само-, взаимопроверка умений по правилу упот­ребления сущест­витель­ных, прилага­тельных, ме­стоимений в качестве за­висимых слов | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь | |  |  |  |
| 134 |  | Проверочная работа по теме «Словосоче­тание» | *1* | Диагностика точности, уме­стности употребле­ния за­висимых слов в словосоче­таниях и предложениях | *Урок контроля знаний и умений* | | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­влять выбор пра­вильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь | |  |  |  |
| 135 |  | Второстепен­ные члены предложения | *1* | Понятие о распростра­нен­ных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за второ­степенными чле­нами группы подлежащего, группы сказуемого. Уп­раж­нение в установле­нии связи между второ­степен­ными и главными членами предложения. Извлечение новой ин­формации из учебного текста, работа с  табли­цей | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | Иметь понятие о второсте­пенных членах предложе­ния как словах, способст­вующих расши­рению ин­формации о главных чле­нах, пояс­нять, какие при­знаки характеризуют вто­росте­пенные члены пред­ло-  же­ний | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Синтезировать языко­вой материал на ос­нове предвари­тельного анализа информации, полу­чать информацию из таблицы, классифи­цировать | |  |  |  |
| 136 |  | Анализ (раз­бор) простого предложения | *1* | Устный анализ строения (состав членов предло­же­ния) простых пред­ложений, графический анализ с опо­рой на па­мятку. Работа с текстом памятки и следо­вание инструкциям при ана­лизе предложений. Представления о раз­делах языка (грамма­тике, синтак­сисе), о простых и сложных предложениях | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Осуществлять анализ про­стого предложения с опо­рой на изученные при­знаки предложения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, клас­сифицировать языко­вой материал, дейст­вовать по алгоритму, обобщать и приме­нять умения в новой ситуа­ции | |  |  |  |
| 137 |  | Связь второ­степенных членов с глав­ными членами предложений | *1* | Знакомство с полным син­таксическим анали­зом про­стого предложе­ния. Осоз­нание речевой задач и вы­бор для вы­ражения мыслей и чувств нужных предло­же­ния по цели высказы­вания и по строению, наличию определенных второсте­пенных членов. Анализ предложений, составление схемы их строения | *Комбинированный урок* | | Анализировать предложе­ния с точки зрения взаимо­связи членов предложе­ния | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать, уста­навливать взаимо­связи, осуществлять само- и взаимокон­троль | |  |  |  |
| 138 |  | Сопоставле­ние состава простых и сложных предложений | *1* | Отработка умения про­из­водить синтаксиче­ский анализ (разбор) простых предложений. Углубление представ­ления об ослож­ненных простых и сложных предложениях. Сопос­тав­ление языковых средств, анализ строе­ния с помо­щью моде­лей, схем. Рас­простра­нение мысли в предло­жениях с помощью вто­ростепенных членов | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Иметь понятие о синтак­сисе как разделе грамма­тики, изучающем предло­жения и словосочета­ния, различать простые и сложные предложения | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать, срав­нивать и клас­сифици­ровать язы­ковой мате­риал, от­бирать мате­риал в соответствии с зада­нием | |  |  |  |
| 139 |  | Повествова­ние | *1* | Повторение признаков и структуры текста-пове­ство­вания | *Комбинированный урок* | | Отличать текст-повество­вание по существенным признакам, делить текст на смысловые части, со­став­лять план текста | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать рече­вой материал, струк­ту­рировать его, пла­ниро­вать личную ре­чевую деятельность, отби­рать материал в соот­ветствии с  зада­чей | |  |  |  |
| 140 |  | Рассуждение | *1* | Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идет дождь?». Знакомство со структур­ными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, ос­новное утвер­ждение (те­зис), аргу­менты (доказа­тельства), вывод) | *Комбинированный урок* | | Отличать текст-рассужде­ние по существенным при­знакам, выделять смысло­вые блоки в соот­ветствии с заданием, строить рас­суждение на заданную тему | Соблюдать речевую культуру при обще­нии | Составлять логиче­ское высказывание, уста­навливать при­чинно-следственные связи, отбирать ре­чевой ма­териал в соответствии с  зада­чей | |  |  |  |
| 141 |  | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тек­стах типа опи­сания. Срав­нение особен­ностей тек­стов | *1* | Организовать наблюде­ние над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить анали­зировать текст (описа­ние куклы из книги Ю. Олеши «Три толстяка») | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Отличать текст-описание, учитывать позицию ав­тора описания, различать смы­словые оттенки слов «одета» и «надета» | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать рече­вой материал, отби­рать материал в соот­ветствии с зада­чей, классифициро­вать ма­териал по разным ос­нованиям, строить ло­гические высказыва­ния | |  |  |  |
| 142 |  | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тек­стах типа опи­сания. Закре­пление о тек­сте | *1* | Анализ текстов, опре­деле­ние типа, темы, основной мысли | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Выделять изобразитель­ные средства в тексте-описании, объяснять раз­личия текстов разных ти­пов, иметь представление о текстах смешанных  ти­пов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, срав­нивать, обоб­щать, де­лать вы­воды, строить логи­ческое высказыва­ние, участвовать в об­суждении, аргу­менти­ровать свою позицию | |  |  |  |
| 143 |  | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тек­стах типа опи­сания. Подго­товка к сочи­нению | *1* | Подготовка к созданию тек­ста (описание мат­решки). Анализ текстов о мат­решке. Обсужде­ние вари­антов рассказа | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Составлять тексты-описа­ния, соблюдая признаки текста данного типа, ана­лизировать тексты-описа­ния разных жанров | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Учитывать цель и ори­ентиры речевой дея­тельности, кор­ректно строить рече­вые вы­сказывания, оценивать в соответ­ствии с кри­териями, адекватно восприни­мать критику, соблю­дать этические пра­вила при оценоч­ном высказывании | |  |  |  |
| 144 |  | Обучающее сочинение «Любимая игрушка» | *1* | Создание текста об иг­рушке, запись текста с  ор­фографической под­готов­кой | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Знать особенности по­строения текста-описа­ния, создавать собствен­ные творческие работы на за­данную тему, гра­мотно строить выска­зы­вания | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку | |  |  |  |
| 145 |  | Анализ твор­ческих работ | *1* | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выяв­ление удач­ных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок | *Урок анализа и коррекции* | | Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния | Ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Анализировать, осу­ще­ствлять само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сить кор­рективы, аде­кватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание | |  |  |  |
| 146 |  | Подготовка к итоговой  кон­трольной ра­боте | *1* | Применение изученных пра-вил при решении орфогра-фических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконт-ролю за прочностью усвое-ния изученного материала | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала | Применять новые зна­ния и умения в само­стоятельной работе | Адекватно оценивать свои возможности | |  |  |  |
| 147 |  | **Итоговый контрольный диктант** |  | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений | ***Урок контроля знаний и умений*** | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррек­тивы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки | |  |  |  |
| 148 |  | Анализ и кор­рекция оши­бок | *1* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | *Урок анализа и коррекции* | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | |  |  |  |
| 149 |  | Средства языка и их анализ.  Контрольный словарный диктант | *1* | Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в опре­деленных разде­лах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) | *Комбинированный урок* | | Иметь понятие о науке лингвистике и ее струк­туре на доступном уровне, ха­рактеризовать слово как лингвистиче­ское понятие с разных языковых позиций | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Формулировать во­просы на заданную тему, корректно стро­ить высказывание, анализировать мате­риал таблицы, де­лать выводы, орга­низовы­вать деятель­ность в паре | |  |  |  |
| 150 |  | Слово и сло­восочетание. Слово как часть речи | *1* | Повторение общих и отли­чительных призна­ков средств языка. По­вторение строения слов и словосо­четаний, роли главных и дополнитель­ных частей этих единиц | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, системати­зировать описание частей речи в таблице | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Организовывать ра­боту в паре, исполь­зо­вать план для уст­ного выступления, анализи­ровать и систематизи­ровать языковой мате­риал | |  |  |  |
| 151 |  | Контрольное списывание | *1* | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости. Обобще­ние све­дений о каждой изучен­ной части речи (на ос­нове общего плана) | *Урок контроля знаний и умений* | | Списывать текст орфогра­фически и пунктуационно грамотно | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Удерживать цель учеб­ной деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания | |  |  |  |
| 152 |  | Морфологиче­ский анализ частей речи | *1* | Дать представление о морфологическом ана­лизе частей речи (час­тичном). Упражнять в употреблении слов раз­ных частей речи при выражении мыслей и чувств | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Анализировать части речи с точки зрения по­стоянных и непостоянных признаков, роли в пред­ложении | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, сис­те­матизировать язы­ковой материал, строить уст­ное рече­вое высказы­вание | |  |  |  |
| 153 | **Орфография и пунктуация** | Изменение частей речи. Разбор частей речи по со­ставу | ***17***  *1* | Упражнения в употреб­ле­нии в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответ­ствии с потребно­стями речевой ситуации. Морфемный анализ слов | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Рассказывать о частях речи, их постоянных и не­постоянных признаках, роли в предложении, оп­ределять падежные формы существительных, лицо глаголов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, сис­те­матизировать язы­ковой материал, строить уст­ное рече­вое высказы­вание | |  |  |  |
| 154 |  | Способы обо­значения зву­ков при за­писи слов | *1* | Обобщение способов дей­ствий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпиче­ским нормам), по па­мяти, при употребле­нии разделительных знаков и мягкого знака. Упраж­не­ния в произнесении слов в соответствии с произноси­тельными нормами. Реше­ние ор­фографических за­дач при записи слов | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосо­четания под схему, читать вслух в со­ответствии с нормами произношения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Ориентироваться в схемах, классифици­ровать языковой ма­те­риал, организовы­вать работу в паре | |  |  |  |
| 155 |  | Правописание орфограмм в корне слова. | *1* | Повторение типов ор­фо­грамм в корне слова и спо­собов их решения (соглас­ные на конце и в середине слова, прове­ряемые и не­проверяе­мые безударные глас­ные). Обобщение спо­собов подбора прове­роч­ных слов. Классифи­кация орфограмм в корне слова | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Определять тип орфо­граммы, выбирать способ проверки, подбирать сино­нимы | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Анализировать и клас­сифицировать речевой материал, строить вы­сказыва­ние-рассужде­ние | |  |  |  |
| 156 |  | Использова­ние обобщен­ного способа проверки без­ударных глас­ных в других частях слова | *1* | Обобщение местополо­же­ния гласных в слове, когда можно использо­вать обоб­щенный спо­соб действия – без­ударный проверяю ударным. Работа с таб­ли­цей и использование ее для справки, груп­пировка слов по орфо­граммам гласных | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Определять тип орфо­граммы, классифициро­вать орфограмму по месту в слове и типу проверки | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал по раз­ным основа­ниям, рабо­тать с таблицей | |  |  |  |
| 157 |  | Решение ор­фографиче­ских задач при записи пред­ложений и  текстов | *1* | Обобщение способов про­верки парных звон­ких и глухих согласных, непроиз­носимых со­гласных, удво­енных со­гласных. Поиск орфо­грамм в словах звуча­щего текста, опреде­ле­ние их типа и использо­вание нужного способа ре­шения орфографиче­ских задач. Осуществ­ление са­моконтроля в процессе за­писи и ее проверки | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Использовать правила проверки орфограмм в ре­чевой деятельности, устно орфографически коммен­тировать запись предло­жений и текстов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, де­лать выводы, объяс­нять свои действия, исполь­зовать алго­ритм при решении орфографи­ческих задач | |  |  |  |
| 158 |  | Проверочная работа.  Тес­тирование | *1* | Проверка уровня сфор­ми­рованности предмет­ных и метапредметных умений | *Урок контроля знаний и умений* | | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­влять выбор пра­вильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь | |  |  |  |
| 159 |  | Анализ и кор­рекция оши­бок | *1* | Анализ причин ошибок и использование спосо­бов их исправления | *Урок анализа и коррекции* | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | |  |  |  |
| 160 |  | Особенности предложения и теста | *1* | Сопоставление слово­соче­таний и предложе­ний как единиц синтак­сиса. Письмо под дик­товку текста с после­дующим анализом предложений по членам предложения, выявле­ния связи между ними | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Рассказывать об особен­ностях строения предло­жения и текста, распро­странять предложения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать и обобщать речевой ма­териал, работать с таблицей, строить ло­гическое речевое вы­сказывание | |  |  |  |
| 161 |  | Распростра­няем мысли | *1* | Актуализировать поиск средств, с помощью ко­то­рых можно распро­странять мысли (второ­степенные члены пред­ложения, части текста). Учить читать мате­риал таблицы (с.120) и упот­реблять эти средства в речевой практике | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Наблюдать и делать вы­воды о строении текста, распространять предложе­ния с опорой на схему, различать тексты по типу | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Наблюдать, анализи­ровать и делать вы­воды, ориентиро­ваться в символьно-знаковом материале, объяснять свои дей­ствия и аргу­менти­ровать позицию | |  |  |  |
| 162 |  | Распростра­няем мысли | *1* | Выборочное списыва­ние. Проверка уровня сформи­рованности графической зоркости | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | | Анализировать текст, де­лить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст-рассуждение | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, струк­турировать ре­чевой материал, грамотно строить вы­сказывания, осуще­ствлять самокон­троль | |  |  |  |
| 163 |  | Подготовка к изложению | *1* | Учить прогнозировать со­держание текста по его за­головку, плану («Любопыт­ные»). Реше­ние лингвисти­ческих задач по тексту | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Прогнозировать содержа­ние текста по заголовку, автору, плану, использо­вать план текста для уст­ного пересказа, выби­рать в тексте ключевые слова, слова с орфограм­мами | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль, получать ин­формацию из различ­ных источни­ков | |  |  |  |
| 164 |  | Изложение «Любопытные» | *1* | Письменный пересказ тек­ста по готовому плану и опорным сло­вам | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Письменно излагать текст по уточненному плану и опорным словам | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Грамотно строить вы­сказывание, осу­ществ­лять текущий и итого­вый контроль | |  |  |  |
| 165 |  | Редактирование изло­жения | *1* | Оценка выполненных ра­бот, выявление удач­ных речевых оборотов, коррек­ция речевых ошибок | *Урок анализа и коррекции* | | Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния | Ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала | Анализировать, осу­ще­ствлять само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сить кор­рективы, аде­кватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание | |  |  |  |
| 166 |  | **Итоговая комплексная работа и ее анализ** | *1* | Проверка уровня сформи­рованности предметных и мета­предметных умений | *Урок контроля знаний и умений* | | Использовать освоенные предметные и метапред­метные умения для реше­ния поставленной задачи | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Анализировать, клас­сифицировать мате­риал, обобщать, вы­де­лять главное, ис­поль­зовать инфор­мацию для решения учебных задач | |  |  |  |
| 167 |  | Анализ и кор­рекция оши­бок | *1* | Выявление и разбор за­труднений, коррекция ор­фографических оши­бок | *Урок анализа и коррекции* | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения учебной задачи | |  |  |  |
| 168 |  | Проба пера. Письмо | *1* | Написание текста письма с соблюдением правил эти­кета и куль­туры речи | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Знать особенности по­строения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить выска­зывания | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку | |  |  |  |
| 169 |  | *«Занима­тельное язы­коведение». Урок-игра\** | *1* | Проверка в игровой форме знаний и умений по изу­ченным темам | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Применять изученные зна­ния в игровой  ситуа­ции | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать рече­вой материал, выби­рать способ дейст­вия в соответствии с учебной задачей, ор­ганизовы­вать работу в группе, паре, оце­нивать свою дея­тельность | |  |  |  |
| 170 |  | *Защита*  *про­ектных*  *ра­бот\** | *1* | Презентация проектов. Взаимооценка в соот­ветст­вии с критериями оценки | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презенто­вать результаты своего труда | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. Осозна­вать практиче­скую зна­чимость изуче­ния рус­ского языка | Планировать личную познавательную дея­тельность, осуществ­лять поиск информа­ции в различных ис­точниках, строить ло­гические высказыва­ния, объяснять при­чинно-следственные связи | |  |  |  |

***Примечание:*** *уроки, помеченные «\*», могут использоваться как резервные.*