МАДОУ детский сад комбинированного вида № 128

К О Н С П Е К Т

непосредственной образовательной деятельности

по речевому развитию детей

в старшей группе комбинированной направленности № 9 (5-6 лет)

( дети с нарушением опорно-двигательного аппарата)

« Волшебный мир посуды »

Составил: воспитатель группы

Лупеко Любовь Васильевна

Хабаровск

2014

Цель: Расширить знания детей о посуде, ее назначении.

Задачи:

 Образовательные:

 Дать детям знания о посуде, ее назначении, деталях и частях, из

 которых она состоит; материалах, из которых она сделана.

 Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда.

 Применять в рассказах детей мнемотаблицу.

 Развивающие:

 Развивать грамматически правильную речь: образовывать новые

 слова, пользуясь суффиксами.

 Развивать речевое дыхание.

 Воспитательные:

 Воспитывать самостоятельность и навыки сотрудничества.

Словарная работа:

 Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда»

 (чайная, столовая, кухонная посуда, сервиз, сервировка, хрусталь).

Индивидуальная работа:

 С Мишей, Настей - активизация в речи прилагательных,

 образованных по аналогии.

Материал:

 Игрушечка Уфошечка, тюбик, иллюстрации чайной, столовой

 и кухонной посуды, указка, сумочка с продуктами, сахарница,

 сухарница, конфетница, молочник, супница, солонка, масленка,

 стеклянный стакан, фарфоровая чашка, металлическая сковорода,

 эмалированная кастрюля, керамический кувшинчик, хрустальная

 вазочка, деревянный бочонок (с хохломской росписью), тарелка

 фарфоровая, заварной фарфоровый чайник.

 Чайный сервиз, салфетки для сервировки, самовар, 4 большие

 льняные салфетки, 4 подноса.

 Бутылочки с водой и трубочками по количеству детей, лист с

 «нотами», мольберт, ширма, ноутбук, телевизор, мнемотаблица.

Предварительная работа:

 Чтение сказки «Федорино горе», рассматривание иллюстраций в

 альбоме «Посуда», рассматривание посуды, загадки о посуде,

 использование посуды в сюжетно-ролевых играх «Семья»,

 «Кафе», беседа на тему «Золотая хохлома», беседа на тему

 «Сине-голубое чудо», дыхательная гимнастика «Веселые бульки».

1 часть:

Воспитатель: «Дети, сегодня утром ко мне на лоджию приземлилась летающая тарелочка.

 В ней сидел инопланетянин.

 Познакомьтесь, вот мой гость ( показываю игрушку Уфошечку ).

Воспитатель: Он сказал, что его зовут Уфошечка, он прилетел с другой планеты, поэтому многого не знает.

 Уфошечка услышал на земле слово «посуда», но не знает что это, для чего она нужна и из чего сделана.

Он спрашивает: «Вы сможете ему помочь?»

Ну что, ребята, поможем?

2 часть:

1).Воспитатель: Дети, у нашего гостя есть продукты, но куда их положить он не знает, потому что на его планете еду хранят в пищевых тюбиках (показываю «пищевой» тюбик со сгущенным молоком).

Воспитатель: Дети, а у нас куда можно положить хлеб?

Дети: Хлеб можно положить в хлебницу.

Воспитатель: Куда можно положить сухари?

Дети: Сухари можно положить в сухарницу.

Воспитатель: Куда можно пересыпать сахар?

Дети: Сахар можно насыпать в сахарницу.

Воспитатель: Куда можно положить конфеты?

Дети: Конфеты можно положить в конфетницу.

Воспитатель: Куда можно налить молоко?

Дети: Молоко можно налить в молочник.

Воспитатель: Куда можно положить масло?

Дети: Масло можно положить в масленку.

Воспитатель: Куда можно налить суп?

Дети: Суп можно налить в супницу.

Воспитатель: Дети, наш гость говорит, что он все понял. Если хлеб кладут в хлебницу, сухари в сухарницу, сахар в сахарницу, то соль можно насыпать в сольницу.

Ребята, Уфошечка правильно сказал, что соль надо насыпать в сольницу?

Дети: Неправильно.

Воспитатель: А как надо правильно сказать? Куда можно насыпать соль?

Дети: Соль надо насыпать в солонку.

2).Воспитатель: Ребята, наш гость спрашивает: «Что это на доске?»

Дети, давайте назовем предметы, стоящие на верхней полке.

Дети: На верхней полке стоят: блюдце, чашка, сахарница, заварник.

Воспитатель: Ребята, как одним словом можно назвать эти предметы?

Дети: Посуда.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужна эта посуда?

Дети: Эта посуда нужна для того, чтобы пить чай.

Воспитатель: Правильно, эта посуда нужна для того, чтобы пить чай. Ее называют - чайная посуда.

Дети, как называют посуду, которая нужна чтобы пить чай?

Дети: Чайная посуда.

Воспитатель: Дети, посмотрите, что стоит на средней полке?

Дети: На средней полке стоят: тарелки глубокая и мелкая, супница.

Воспитатель: Скажите, для чего нужна эта посуда?

Дети: Эта посуда нужна для того, чтобы из нее кушать.

Воспитатель: Как вы думаете, когда пользуются этой посудой, на завтрак, в обед или ужин?

Дети: В обед.

Воспитатель: Почему?

Дети: Ей пользуются в обед, потому что есть глубокая тарелка для первого блюда и мелкая - для второго.

Воспитатель: Правильно. Молодцы.

Этой посудой пользуются за столом во время еды. Она называется столовой посудой. Как называют эту посуду?

Дети: Столовая посуда.

Воспитатель: Что стоит на нижней полке?

Дети: На нижней полке стоят: кастрюля, сковорода, чайник.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужна эта посуда?

Дети: В ней готовят еду.

Воспитатель: Правильно. Посуду, в которой готовят еду на кухне называют кухонной.

Ребята, давайте повторим, как называется посуда на верхней полке?

Дети: Чайная посуда.

Воспитатель: Как называется посуда на средней полке?

Дети: Столовая посуда.

Воспитатель: Как называется посуда на нижней полке?

Дети: Кухонная посуда.

3).Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте мы расскажем Уфошечке из какого материала сделана посуда.

Дети, из какого материала сделан стакан? (показываю стакан).

Дети: Стакан сделан из стекла.

Воспитатель: Значит, он какой?

Дети: Стеклянный.

Воспитатель: Из какого материала сделана чашка? (показываю чашку).

Дети: Чашка сделана из фарфора.

Воспитатель: Значит, она какая?

Дети: Фарфоровая.

Воспитатель: Из чего сделана сковорода? (показываю сковороду).

Дети: Сковорода сделана из металла.

Воспитатель: Значит, она какая?

Дети: Металлическая.

Воспитатель: Если кастрюля покрыта эмалью, то она какая? (показываю кастрюлю).

Дети: Эмалированная.

Воспитатель: Если посуда из глины, то какая она?

Дети: Глиняная.

Воспитатель: А если это обожженная глина, то такая посуда называется керамической (показываю кувшинчик).

Из какого материала сделана эта посуда? (показываю бочонок).

Дети: Из дерева.

Воспитатель: Значит, она какая?

Дети: Деревянная.

Воспитатель: Эта вазочка сделана из хрусталя. Хрусталь – это специальное стекло, на котором можно нарезать вот такие красивые узоры. У хрусталя есть еще одна особенность – он звучит вот так (ударяю по вазочке). Этот звук называют хрустальный звон. Дети, из какого материала сделана вазочка?

Дети: Из хрусталя.

Воспитатель: Значит, она какая?

Дети: Хрустальная.

4).Воспитатель: А сейчас, ребята, мы немного отдохнем (физкультурная минутка). Стук в дверь.

Воспитатель: Кто там? (входит самовар).

Воспитатель: Ребята, смотрите, к нам самовар пришел.

Самовар: Здравствуйте, друзья. Вы хотите со мной потанцевать? (Дети и воспитатель здороваются).

Воспитатель: Дети, давайте оденем шапочки. (Музыка. Дети танцуют вместе с самоваром).

Самовар: Весело у вас, но мне пора. До свидания, друзья. (Дети снимают шапочки).

5).Воспитатель: Дети, Уфошечка приглашает нас посмотреть сообщение, которое пришло для него. (показываю всю таблицу на ноутбуке).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, да это же мнемотаблица для описания посуды, но наш гость сказал, что не все в ней понял.

Дети, вы хотите ему помочь?

(Открываю 1-й квадрат в таблице).

Воспитатель: Ребята, что здесь нарисовано?

Дети: Знак вопроса.

Воспитатель: Правильно. Это знак вопроса и на него надо ответить – что это?

Воспитатель: Что это? (показываю кастрюлю).

Дети: Это кастрюля.

(Открываю 2-й квадрат в таблице).

Воспитатель: Дети, что здесь нарисовано?

Дети: Цветные пятна.

Воспитатель: Скажите, какого цвета кастрюля?

Дети: Кастрюля серебристого цвета.

(Открываю 3-й квадрат в таблице).

Воспитатель: Дети, кто знает, что это за буква?

Дети: Буква «М».

Воспитатель: «М» - эта буква обозначает материал, из которого сделана посуда.

Ребята, из какого материала сделана кастрюля?

Дети: Кастрюля сделана из металла.

Воспитатель: (Открываю 4-й квадрат в таблице). Ребята, что здесь нарисовано.

Дети: Чайник.

Воспитатель: Вы заметили, что он не совсем обычный: как - будто он разбился на части. Эта картинка обозначает, что надо назвать все части, из которых состоит посуда.

Дети, что есть у кастрюли?

Дети: У кастрюли есть стенки, дно, ручки и крышка.

Воспитатель: (Открываю 5-й квадрат таблицы). Ребята, эта картинка обозначает для чего эту посуду можно использовать. Скажите, для чего нужна кастрюля?

Дети: В ней можно сварить суп, борщ.

Воспитатель: (Открываю всю таблицу). Уфошечка говорит, что он понял как рассказывать по этой таблице про посуду. И хочет рассказать про свою тарелочку.

Это мелкая тарелка. Середина у нее белая, а края синие с красивым золотым орнаментом. Тарелка сделана из фарфора. У нее есть дно и края. Эта тарелка для вторых блюд, на нее можно положить рожки с сосиской, тушеную картошку, ленивые вареники и многое другое.

Дети, кто хочет рассказать об этой посуде?

(Самостоятельные рассказы детей о стакане и заварном чайнике).

Воспитатель: Ребята, Уфошечка благодарит вас за то, что узнал много интересного и теперь он тоже сможет рассказать о любой посуде по таблице.

Дети, давайте немного отдохнем (физкультурная пауза).

У нас есть оркестр «Веселые бульки». Сейчас мы сыграем для нашего гостя. Настроились. Как мы будем вдыхать?

Дети: Мы будем вдыхать животом, не поднимая плечи.

Воспитатель: Сейчас я повешу специальные ноты (вывешиваю лист с «нотами» на доску).

Вдохнули. Начали.

Дети: (Дети выдыхают воздух через трубочку в бутылочку, наполненную водой).

Воспитатель: Молодцы. Хорошо сыграли. Ставьте инструменты на место.

3 часть:

Воспитатель: А теперь, дети, я хочу угостить вас и Уфошечку чаем с молоком и конфетами «Марсианка».

Посмотрите, на этом столе стоит сервиз. Сервиз – это набор посуды разного назначения.

Сервировать – значит красиво и удобно расставить сервиз.

Ребята, давайте посмотрим, как по-разному это можно сделать (просмотр фильма и сервировка стола к обеду и чаю).

Воспитатель: Дети, вы поможете мне накрыть на стол?

 (Ответы детей).

Воспитатель: А чтобы Уфошечка запомнил как надо сервировать стол, вы будете сервировать и рассказывать, что вы делаете.

(Дети самостоятельно накрывают на стол).

Дети: Надо поставить на середину стола салфетки, заварник, сахарницу, конфетницу, молочник, на край стола поставить блюдце и чашку, положить чайную ложечку.

Воспитатель: Дети, как называют чашку и блюдце вместе?

Дети: Чайная пара.

Воспитатель: Уфошечка, тебе понравилось у нас?

Дети, давайте вспомним. С чем мы сегодня познакомили нашего гостя?

Дети: Мы познакомили его с чайной, столовой, кухонной посудой, какие продукты куда можно положить, рассказывали о посуде по таблице, сервировали стол.

Воспитатель: Уфошечка говорит вам спасибо, вы ему очень помогли.

А теперь давайте будем пить чай. Но прежде, чем сесть за стол, что нужно сделать?

Дети: Нужно вымыть руки.

Воспитатель: Идите мойте руки и садитесь пить чай.