«Мишутка и зайчик в гостях у ребят».

*Цель.* Развитие связной речи детей, через описание игрушки.

*Программное содержание*. Учить детей, с помощью взрослого составлять описательные рассказ об игрушке, отвечать на вопросы.

Формировать умение правильно употреблять в речи глаголы и прилагательные, сочетать их с существительными.

Продолжать учить чётко проговаривать слова в стихотворении.

Вызвать желание доставлять радость другим.

*Материал.* Игрушки: медведь и зайчик. Карточки схемы. Книга А.Барто. Геометрические фигуры. Фланелеграф. Игрушки-картинки.

Ход.

Дети садятся полукругом на ковёр.

Воспитатель предлагает вспомнить и рассказать потешку про Сороку-белобоку.

Дети указательным пальцем правой руки делают круговые движения на ладони левой руки «варят кашу» приговаривая:

-Сорока, сорока!

 Сорока-белобока!

Где была?

-Далеко!

Печку топила,

На порог скакала-

Гостей созывала.

Гости прилетели

На крылечко сели.

Воспитатель: - А как сорока гостей созывала? (звала гостей)

(гости дорогие, приходите, милости просим!)

-Как ещё можно позвать к себе гостей?

(Приглашаем вас в гости; ждём вас, приходите, пожалуйста; будем рады видеть вас… и т.д.)

Воспитатель: - Слышу кто-то к нам идёт, а кто это вы узнаете когда загадки отгадаете.

1. Кто в берлоге до весны днём и ночью смотрит сны? (Медведь)
2. Комочек пуха, длинное ухо. Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

Воспитатель достаёт из-за ширмы мягкие игрушки медведя и зайца.
- А вот и наши гости. Давайте мы с ними поздороваемся.

- Здравствуй, мишка! Здравствуй, зайчик!

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, мишка с зайчиком очень грустные. Давайте мы их развеселим, назовём ласково.

- Как можно ласково назвать мишку?

(Мишутка, сластёна, лежебока и т.д.)

- А как можно назвать ласково зайчика?

(Зайчонок, попрыгунчик, пушистик и т.д.)

Воспитатель: - Мишка с зайчиком сказали мне, что они поспорили о том, кто из них красивее?

Они очень долго спорили у кого красивее шёрстка, глазки, ушки, лапки (выставляются схемы),что совсем поссорились. Давайте мы их помирим, расскажем о них и похвалим обоих.

Проводится игра «Кто лучше похвалит» (Воспитатель говорит об одной игрушке, а ребёнок о другой).

Воспитатель начинает: «У меня медведь. Он большой».

Ребёнок: «А у меня зайчик. Он маленький».

Воспитатель: «У медведя шёрстка коричневая, лохматая».

Ребёнок: «У зайчика шёрстка белая, пушистая».

И так далее опираясь на схемы.

Мишутке с зайчиком очень понравилось, как мы их похвалили. Давайте ещё их похвалим.

*(Вызываю двух детей. Они, опираясь на схемы, рассказывают о мишутке и зайчике.)*

Медвежонок с зайчиком помирились и предлагают вам поиграть.

*Физкультминутка.*

Скок - поскок, Скок - поскок.

Зайка прыгнул на пенёк.

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки согреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись.

Лапки ставим на бочок

Скок – поскок, скок – поскок.

А затем на пятках,

Чтоб не мёрзли лапки

- Мишка зайку испугал,

И зайчонок ускакал.

 Ребята, мишка с зайчиком рассказали мне, что они ходили к фотографу.

Вот только фотографии у них получились не цветные. *(Показываю силуэтные изображения животных.)* Послушайте, что об этом говорил мишутка.

Я мишка косолапый, коричневый, лохматый.

В лесу густом живу, с зайкой беленьким дружу.

Вы, ребята, помогите

Из фигур цветной портрет наш соберите!

- Хотите помочь мишке с зайчиком (Да хотим!)

- Вот здесь лежат фигуры, про которые говорил мишка.

- Воспитатель показывает детям круг и овал. Называют их, отмечают их цвет, размер.

- Как вы думаете, фигуры какого цвета подойдут для портрета мишки? (Для мишкиного портрета нужны фигуры коричневого цвета).

- А из каких фигур мы сделаем портрет зайчику? (из белых фигур)

Воспитатель вызывает двух детей, они собирают портреты зверей.

Воспитатель помогает тем, кто затрудняется.

Посмотрите, какие замечательные получились у нас портреты мишки и зайчика. Они очень вам за это благодарны и дарят вам за это книгу.

Дети рассматривают картинки из книги и рассказывают стихи А. Барто «Самолёт», «Мяч», «Грузовик», «Кораблик», «Слон».

Воспитатель: -А чтобы мишка и зайчик больше не сорились, мы им тоже подарим игрушки.

У меня на столе лежат игрушки - картинки. Давайте мы их сложим в сумочки зайчику и мишке.

 У малоактивных детей спрашиваю, кому они хотят подарить игрушку, или какую игрушку они подарили.

Дети рассматривают сумочки с игрушками.

Мишка с зайчиком благодарят детей и уходят.