Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Теремок»

**Познавательно - творческий проект**

**«Радуга-дуга».**

Ознакомление дошкольников с природным явлением – радугой, ее цветовым спектром.

**Авторы проекта:**

Елезова Людмила Андреевна, воспитатель 1 квалификационной категории;

Пятышева Светлана Николаевна, воспитатель.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный (2 недели).

**Участники проекта:** дети средней группы.

г. Коряжма 2014г.

**Проблема:**

В дошкольном возрасте у детей наблюдается очень активный процесс познания окружающего мира. Их интересуют природные явления и устройства мира, жизнь животных и птиц, различные страны и континенты. В детстве интенсивно формируется способность к начальным формам умозаключений, обобщений, абстракций.

Ознакомление дошкольников с некоторыми явлениями неживой природы происходит в основном во время непосредственных наблюдений в различные времена года. Подобное знакомство с физическими явлениями слабо способствует формированию правильных представлений о простейших физических явлениях, т.к. непосредственные наблюдения не могут дать необходимого материала для полного объяснения наблюдаемых явлений и, кроме того, нередко приводят к ошибочным выводам, поскольку способность детей делать вывод из преднамеренного наблюдения ещё несовершенна.

Такие природные явления как гроза, дождь, дети могут наблюдать часто, и бесед по этим природным явлениям проводится много. А вот такое красивое явление, как радуга, мы наблюдаем редко и соответственно знаний у детей по нему недостаточно. Также дети не знают цветовой спектр радуги.

**Обоснование проблемы:**

Главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Знания не самоцель в экологическом воспитании, но они необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя.

Явления неживой природы – это объективная реальность мира. Реальность, которая непосредственно и непрерывно оказывает своё неизбежное влияние на умственное развитие детей.

Несмотря на наглядно-образный характер своего мышления, дети могут познавать не только внешнюю сторону физических явлений, но некоторые несложные связи, отношения и закономерности.

Прогулки, экскурсии за город или пребывание в деревне могут дать ребенку возможность видеть природу во всей ее красоте, то пышной и яркой, то скромной и не менее чарующей, видеть звездное небо, восход и заход солнца, землю в различных одеяниях: зимой – в белоснежном покрове, летом – в пышном и ярком наряде полевых цветов, осенью – в золоте листьев, весной – в пленительных формах пробуждения к новой жизни.
 Пусть ребенок еще не в состоянии испытать на себе во всей полноте обаяние открывающейся перед ним природы, пусть от него ускользает прихотливая игра света и тени в лесу, величие бездонного неба, усеянного мерцающими звездами, нежные, быстро меняющиеся цветные оттенки неба, освещенного последними лучами заката, пусть его иногда привлекают всякие мелочи – всюду разлитая жизнь, но весь этот аромат красоты вдыхается ребенком и оставляет в нем свой след, который, если не сейчас, то в будущем, послужит материалом для глубоких чистых переживаний.

**Цели проекта:**Расширение, уточнение представлений детей о таком явлении природы, как радуга.

Формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* + формировать реалистические представления о природе – знания о её объектах и явлениях;
	+ знакомить детей с цветовым спектром радуги, помочь запомнить последовательность цветов;
	+ учить детей воспринимать цвет в связи с предметами и явлениями окружающего мира;
	+ воспитывать способность видеть красоту природы, любовь и бережное отношение к ней.

**Участники:**дети, воспитатели, родители.

**Срок проведения:** 2 недели.

**Основные направления реализации проекта:**

* НОД по ознакомлению детей с природным явлением – Радуга.
* Познавательные беседы о цветовом спектре радуги, природных красках.
* Рассматривание иллюстраций.
* Чтение стихов и сказок о радуге, цветах.
* Заучивание стихов.
* Просмотр мультфильмов.
* Аппликация и рисование.
* Дидактические, сенсорные, развивающие, подвижные игры по теме проекта.

**Обеспечение:** методическая и художественная литература, диски с мультфильмами, иллюстрации, набор для художественного творчества.

**Ожидаемый результат:**

• Дети узнают, что такое радуга и когда ее можно увидеть.

• Узнают цветовой спектр радуги и как его запомнить.

• Познакомятся с литературными произведениями.

• Будет создана выставка работ.

**План выполнения проекта:**

***1 этап – подготовительный:***

* Разработка проекта.
* Подбор литературных произведений про радугу, цветовом спектре.
* Подбор методических рекомендаций для родителей.
* Составление плана основного этапа.
* Определение цели и задач проекта

***2 этап – основной (реализация проекта):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Отрезок времени*** | ***Деятельность воспитателя с детьми*** |
| ***Понедельник***  | ***Утро*** | - НОД «Семицветная радуга»- Заучивание стихотворения «Радуга» С. Маршака (В небе гром, гроза…). |
| ***Вечер*** | - Чтение веселых детских стихов про цвета- П/и «Найди свой цвет» |
| ***Вторник*** | ***Утро*** | - Беседа «Изучаем семь цветов радуги»- Чтение сказки о радуге- Д/и «Найди и назови свой цвет» |
| ***Вечер*** | - Повторение стихотворения «Радуга» С. Маршака- П/и «Найди себе пару», «Салют»- Сенсорная дидактическая игра «Угадай овощ по описанию» |
| ***Среда*** | ***Утро*** | - Д/и «Здравствуйте – я Красный…»- Чтение сказки о радуге, детских стихов про красный цвет- НОД по рисованию «Радуга-дуга» |
| ***Вечер*** | - Проведение опыта «Волшебный лучик»- Чтение Красной сказки- Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка» |
|  | - Сенсорная дидактическая игра «Подбери к предмету цвет» |
| ***Четверг*** | ***Утро*** | - Д/и «Здравствуйте – я оранжевый …»- Чтение оранжевой сказки - Аппликация «Морковка» |
| ***Вечер*** | - Чтение сказки о цветах радуги, детских стихов про оранжевый цвет- Чтение стихов о радуге И. Мордовиной, С. Маршака,  С. Пшеничных- Загадывание загадок про овощи и называние цвета овощей- Сенсорная дидактическая игра «Разложи кубики по цветам» |
| ***Пятница*** | ***Утро*** | - Д/и «Здравствуйте – я желтый …»- Чтение сказки о радуге- Эксперимент с водой - Чтение сказки про Желтый цвет Е. Перченковой |
| ***Вечер*** | - Чтение желтой сказки, детских стихов про желтых цвет- Чтение стихов о радуге Н. Байрамова, В. Барданова,  Е. Благининой- Сенсорная дидактическая игра «Цветные автомобили» |
| ***Понедельник*** | ***Утро*** | - Д/и «Здравствуйте – я Зеленый…»- Чтение стихов о радуге С. Маршака, К. Чуковского, «Цвета радуги» А. Венгера- Рисование «Елочка – зеленая иголочка» |
| ***Вечер*** | - Чтение зеленой сказки. Беседа по вопросам- Заучивание стихотворения «Дождик и радуга» Л.Огурцовой- Чтение детских стихов про зеленый цвет |
| ***Вторник*** | ***Утро*** | Д/и «Здравствуйте – я Голубой, а я Синий …»- Чтение детских стихов про голубой и синий цвет- Загадывание загадок о цветах радуги |
| ***Вечер*** | - Чтение голубой и синей сказок- Чтение стихов о радуге И. Гамазковой, И Мордовиной- Повторение стихов «Дождик и радуга» Л. Огурцовой- Загадывание загадок про ягоды и называние цвета |
| ***Среда*** | ***Утро*** | - Д/и «Здравствуйте – я Фиолетовый …»- Загадывание разноцветных загадок- Эксперимент с маслом- Сенсорная дидактическая игра «Спрятались от дождика» |
| ***Вечер*** | - Д/и «Назови цвета, которыми нарисована картина»- Рисование «Радуга-дуга»- Чтение стихотворения «Дождевика» Е. Ранневой, детских стихов про фиолетовый цвет |
| ***Четверг*** | ***Утро*** | - Чтение разноцветной сказки- Коллективная аппликация и рисование «Петушок и курица с цыплятами»- П/и «Цветные автомобили»- Повторение изученных стихов о радуге |
| ***Вечер*** | - Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»- Чтение стихов о радуге А. Бывшевой, И Векшигановой- Игра «Составь радугу»- Загадывание загадок про фрукты и называние цвета |
| ***Пятница*** | ***Утро*** | - Коллективное рисование «Чудо птица»- Чтение «Семь разноцветных сказок» С. Могилевской- Игра «Самый внимательный» |
| ***Вечер*** | - П/и «Найди свой домик»-Развлечение для детей «Радуга красавица» |

***3 этап – заключительный:***

\* Оформление выставки детских работ.

\* Оформление выставки художественной литературы по теме проекта.

\* Проведение развлечения «Радуга красавица».

\* Оформление портфолио проекта.

**Литература:**

\*С. Могилевская. Семь разноцветных сказок.

\*Н. Нищева. Разноцветные сказки. Учебно-методическое пособие-конспект. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 1999.

\*К. Ю. Белая, В. М. Сотникова. Разноцветные игры. ЛИНКА – ПРЕСС Москва 2007.