*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад № 123 комбинированного вида*

*Невского района Санкт-Петербурга*

**«Зима. Дикие животные».**

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми в подготовительной к школе группе

Санкт-Петербург

***Цель***: Развитие связной речи на уровне предложений. Закрепление умений образовывать притяжательные прилагательные .

***Образовательные, развивающие, воспитательные задачи:***

1. Активизация словаря по лексической теме.
2. Закрепление способностей согласовывать существительные с прилагательными.
3. Закрепление названий детенышей диких животных.
4. Развитие умения согласовывать сущ. с числительными «2-5»
5. Закрепление способностей образовывать относительные прилагательные.
6. Закрепление способностей образовывать притяжательные прилагательные.
7. Развитие зрительного и слухового внимания.
8. Развитие фонематических функций.
9. Развитие фонематического анализа и синтеза.
10. Развитие языкового анализа и синтеза.
11. Развитие связной речи.
12. Развитие мелкой моторики.
13. Развитие общей моторики.
14. Развитие зрительно – пространственной координации.
15. Воспитание умения работать в коллективе.

***Оснащение для организации совместной деятельности:***

Мольберты, сюжетные картинки, предметные картинки по лексической теме, предметные картинки на звук «С», массажные мячики для каждого ребенка, цветные карандаши, контурное изображение животных, дорожки, календарь природы.

1. ***Организационный момент.***

*Воспитатель*. Ребята, какое сейчас время года?

*Дети.* Зима.

*Воспитатель.* Что вы представляете, услышав слово «Зима».

*Дети.* Отвечают.

*Воспитатель.* Сколько зимних месяцев?

*Дети.* Три.

*Воспитатель.* Назовите первый месяц зимы?

*Дети.* Декабрь.

Воспитатель*.*  Назовите второй зимний месяц.

*Дети.* Январь.

*Воспитатель.* Молодцы! А последний месяц назовете?

*Дети.* Февраль.

1. ***Основная часть.***

**1. *Сообщение темы***

*Воспитатель.* Ребята, давайте подойдем к столу. Возьмите по одной геометрической фигуре. А теперь, у кого круги, положите их на стол, составьте слово и все вместе прочитаем.

*Дети.* Составляют слова. Читают.

( То же со всеми геометрическими фигурами).

*Воспитатель.* Молодцы! Лиса, заяц, ежик, медведь, кабан. Назовите их одним словом.

*Дети* Животные.

*Воспитатель.* Какие это животные?

*Дети.* Это дикие животные.

*Воспитатель.* А где живут дикие животные?

*Дети.* Дикие животные живут в лесу.

*Воспитатель.* Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить?

*Дети.* Мы будем говорить о диких животных.

*Воспитатель.* А куда отправимся в путешествие?

*Дети.* Мы отправимся в лес.

**2.*Развитие общей моторики.***

*В лес мы шагаем. Топают ножки по прямой дорожке.*

*Но вот тропинка стала узкой, осторожно мы ступаем,*

*Пяточку к носочку приставляем.*

*Тропинка пропала, не видно следа…*

*Но это ребята, совсем не беда.*

*Все так же отважно вперед мы шагаем*

*И ноги свои высоко поднимаем.*

*Вот ельник.. Какой бурелом. Ну, разве здесь можно идти напролом?*

*Давайте спиной повернемся вперед. И двинемся с вами наоборот.*

*Руки выше поднимаем, очень сильно напрягаем,*

*Лицо от острых игл защищаем.*

**3*.Развитие зрительного внимания.***

(По картинке с черно- белым изображением диких животных в лесу)

*Воспитатель.* Ну, вот мы и в лесу! Ой, как здесь красиво! В зимнем лесу очень много снега.

Посмотрите, какие животные от нас спрятались? Кого вы видите?

*Дети.* Я вижу лису. И т.д.

*Воспитатель*. А кто же здесь лишний?

*Дети.* Лишняя бабочка.

*Воспитатель*. Почему?

*Дети.* Потому что бабочка, это насекомое.

*Воспитатель*. Молодцы!

**4.*Развитие слухового внимания.***

«Игра 4-й лишний»

*Воспитатель.* Послушайте меня внимательно и назовите лишнего.

*Дети.* Называют. Объясняя выбор.

**5. *Согласование существительных с прилагательными.***

*Воспитатель.*  Посмотрите на животных. Они все одинаковые?

*Дети.* Нет. Они разные.

*Воспитатель.*  Давайте поиграем в такую игру. Я буду называть животное, а вы говорить такое слово, чтобы было понятно какое это животное. До кого дотронусь, тот и будет отвечать.

Лиса, какая?

*Дети.* Хитрая, пушистая, рыжая…

*Воспитатель.* Волк, какой?

*Дети.* Злой, зубастый, серый….

*Воспитатель.* Медведь, ежик, зайка?..

*Дети.* Отвечают.

*Воспитатель.* Молодцы!

**6. *Образование детенышей диких животных.***

(Картинка животных с детенышами)

*Воспитатель.* Посмотрите, на полянке собралось много животных. С кем пришла лиса?

*Дети.* Лиса пришла с лисенком.

*Воспитатель.* А белка?

*Дети.* Белка пришла с бельчонком.

*Воспитатель.* Перечисляет всех животных.

*Дети.* Отвечают.

*Воспитатель.* Молодцы!

**7. *Развитие мелкой моторики****.*

*Воспитатель.* Представьте, что здесь очень много снега. Возьмите мои необычные снежки.

-Покатайте в ладошках по кругу (Счет 1-5).

-Зажали, перевернули (Счет 1-5)

-Сжали, перевернули. (*Катают от кончиков пальцев к основанию ладоней)*

-Погладим наш снежок.

-Попрыгаем пальчиками по снежку.

*Дети.* Выполняют движения.

**8. *Развитие фонематических функций.***

*Воспитатель.* А теперь садитесь на пеньки и послушайте стихотворение.

*Словно в сказке, как во сне,*

*Падает на землю снег.*

*В небе кружатся пушинки*

*Серебристые снежинки.*

Посмотрите на сугробы. Назовите первый звук в слове «Сугроб»

*Дети.* В слове сугроб 1-й звук «С»

*Воспитатель.* Это звук гласный или согласный?

*Дети.* Согласный.

*Воспитатель.* Почему?

*Дети.* Потому что во рту преграда. Язычок стоит горочкой.

*Воспитатель.* Звук «С» Твердый. Назовите мягкого братца звука «С»

*Дети.* «Сь»

*Воспитатель.* Молодцы!

**9. *Развитие фонематического анализа.***

*Воспитатель. В*озьмите снежинки и подумайте, на какой сугроб они опустятся?

*Дети. Б*ерут снежинки, на которых нарисованы предметы со звуками «С», «Сь». Объясняют свой выбор.

*Воспитатель.* Молодцы!

**10. *Развитие слогового анализа.***

*Воспитатель.* Посмотрите, вот поезд. Сколько у него вагончиков?

*Дети*. У поезда два вагончика.

*Воспитатель.* Животные решили покататься на поезде. Но поезд поедет только тогда, если животные правильно займут свои места. В первом вагоне поедут те, в названии которых один слог, во втором те, в названии которых два слога. Разместите животных правильно.

*Дети.* Берут картинки. Объясняют свой выбор.

**11. *Развитие слогового синтеза.***

*Воспитатель.* В пути случилась неприятность. В названии животных перепутались слоги. Поможем животным вернуться домой?

СА-ЛИ

*Дети.* Лиса

*Воспитатель.* ВЕДЬ - МЕД, КА-ЗАЙ, ЖИК-Е, ЛЕНЬ-О, СУК-БАР, КА-БЕЛ.

*Дети.* Называют правильно.

*Воспитатель.* Молодцы!

**12. *Развитие языкового анализа.***

*Воспитатель.* А сейчас я скажу предложение. Серый волк щелкает зубами. Сколько слов в моем предложении?

*Дети.* Четыре.

*Воспитатель.* Давайте покажем, как мы можем составлять предложения.

(Игра « Живое предложение») Назовите первое слово, второе, последнее. С какой буквы пишем первое слово? Что поставим в конце?

*Дети.* 5человек составляют предложение. Остальные анализируют предложение.

*Воспитатель.* Молодцы!

*Воспитатель.* А теперь придумайте свое предложение, с названием любого животного.

*Дети.* Составляют предложения.

*Воспитатель.* Молодцы!

**13. *Развитие мелкой моторики.***

*Воспитатель.* Вы славно потрудились, составляя предложения, а теперь отдохнем. Вставайте!

*Дети.* Встают со стульчиков и подходят к воспитателю.

*Воспитатель.* Ребята, а в какой сказке можно встретить лису, медведя, волка, мышку?

*Дети.* Этих животных можно встретить в сказке теремок.

*Воспитатель.* Давайте покажем пальчиками сказку «Теремок»

П.Г. «Теремок»

*Из пальцев дружок, сложи теремок.*

*Вот это заборчик. Вот это замок.*

*Вот заинька серый. Вот мышка норушка.*

*Лисичка сестричка. Вот серый волчок.*

*А вот, в теремочек, мишка пробрался…*

*И теремочек сломался.*

**14. *Образование притяжательных прилагательных.***

(Сюжетная картинка)

*Воспитатель.* Теремок сломался, звери разбежались и спрятались в сугробе. Как вы думаете это чья голова?

*Дети.* Это голова волка.

*Воспитатель.* А голова волка- это чья голова?

*Дети.* Волчья.

*Воспитатель.* Правильно!

Голова лисы - это чья голова?

*Дети.* Лисья

*Воспитатель.* Голова медведя – это чья голова?

*Дети.* Медвежья.

*Воспитатель.* Называет разные части по рисунку.

*Дети.* Образовывают притяжательные прилагательные.

*Воспитатель.* Молодцы!

**15. *Отработка падежных окончаний существительных.***

*Воспитатель.* Ребята, а вы знаете, что у каждого животного есть свой домик.

Где живет волк?

*Дети.* Волк живет в логове.

*Воспитатель.* Где живет медведь?

*Дети.* Медведь живет в берлоге.

*Воспитатель.* Где живет белка?

*Дети.* Белка живет в дупле.

*Воспитатель.* А как называется жилище зайца, ежика, мышки?

*Дети.* Нора.

**16. *Образование притяжательных прилагательных.***

*Воспитатель.* У медведицы, медвежонок озорник. Он перепутал слова и обидел животных. Исправьте ошибки и правильно скажите предложения.

-Нора лисы – медвежья нора.

*Дети.* Нора лисы – лисья нора.

*Воспитатель.* Логово волка – заячье логово.

*Дети.* Логово волка – волчье логово.

*Воспитатель.* Дупло белки – лисье дупло.

*Дети.* Дупло белки – беличье дупло.

*Воспитатель.* Берлога медведя – волчья берлога.

*Дети.* Берлога медведя - медвежья берлога.

*Воспитатель.* Молодцы! Лес большой. Одни животные живут в правой части леса, другие в левой. Садитесь за столы и закрасьте животных идущих направо синим цветом, а налево - зеленым.

*Дети.* Садятся за столы и выполняют задание.

*Воспитатель.* Кто идет направо?

*Дети.* Перечисляют животных.

*Воспитатель.* Кто идет налево?

*Дети.* Перечисляют животных.

*Воспитатель.* Молодцы!

Пришла пора нам возвращаться домой.

Речь с движением. «Из леса мы шагаем…»

**3. *Итог.* *Индивидуальная оценка детей.***