Приложение № 3

Перспективный план (старшая группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ЦЕЛИ  СОДЕРЖАНИЕ |
| СЕНТЯБРЬ | Игра «Копилка слов» | Цель: обогащение словаря, развитие долговременной памяти.  Содержание игры: Дети «собирают» новые слова в копилку, т.е. рисуют или обозначают при помощи символов, сразу после их образования или истолкования и с отсрочкой (после других упражнений, в конце занятия, через день). К словам в «копилке» мы периодически возвращаемся: на следующий день, через неделю, через месяц. Детям предлагается вспомнить слова, которые они «положили» в копилку слов и составить с ними предложение или рассказ. |
| ОКТЯБРЬ | Игра «Волшебники» | Цель: обогащение словарного запаса, развитие долговременной памяти и логического мышления.  Содержaние: Перед ребенком раскладывается несколько карточек со схематичным изображением отдельных предметов (например, елка, дом, крылья и т.д.). Ребенку называют несколько слов и предлагают выбрать картинки, которые помогут ему запомнить эти слова, т.е. «заколдовать» слова. Далее ребенок должен воспроизвести предъявленные слова. Для этого он берет по очереди отложенные в сторону картинки и с их помощью припоминает слова, которые ему были названы. Это упражнение поможет ребенку развить логические связи между предметами. |
| НОЯБРЬ | Игра «Цветик-семицветик» | Цель: обогащение глагольного словаря  Содержание: Дети получают картинку (сердцевину цветка) с символом действия, например, рыба – ныряет, плывет, солнце – светит, и т.д., а затем прикрепляют к сердцевине лепестки с изображением предметов, которые могут выполнять это действие. |
| ДЕКАБРЬ | Игра «Теремок» | Цель: обогащение словарного запаса, развитие навыков классификации  Содержание: Детям предлагаются картинки и два, три и т.д. теремков со схематичным изображением сада (для фруктов), огорода (для овощей), елки (для диких животных), дома (для домашних животных) и т.д. Детям дается задание «поселить» картинки в нужный теремок (критерий классификации не называется) и объяснить, почему каждую картинку поместили в тот или иной теремок. |
| ЯНВАРЬ | Игра «Зашифруем слова» | Цель: обогащение словарного запаса, развитие логического мышления и долговременной памяти.  Содержание: Попросить ребенка нарисовать картинки к каждому названному им слову. Зрительный образ, соответствующий предметам возникает легко, поэтому детям предлагается «зашифровать» слова, типа вкусный суп, радость и т.п. |
| ФЕВРАЛЬ | Игра «Кто в домике живет?» (по И.А.Чистяковой) | Цель: обогащение глагольного словаря, развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления  Содержание: Дети получают домики с закрытыми ставнями, на которых нарисованы символы того, что могут делать животные, которые там живут, например, летает, вьет (гнездо), клюет, поет – это птица. Правильность ответа дети проверяют, открывая ставни домика. |
| МАРТ | А.Н.Плещеев «Сельская песня» | -выразительно читать наизусть стихотворение, используя мнемотаблицы. |
| АПРЕЛЬ | Я. Аким «Апрель» | -составление мнемотаблицы на основе стихотворения  - развивать у детей умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ещё робкой весне. |
| МАЙ | С.Есенин «Черёмуха» | -выразительно читать наизусть стихотворение, используя мнемотаблицы  -развивать умение чувствовать напевность языка, языковые выразительные средства. |

Перспективный план (подготовительная группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ЦЕЛИ  СОДЕРЖАНИЕ |
| СЕНТЯБРЬ | Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл». | - интонационно верно передавать диалоги персонажей опираясь на мнемотаблицы  - использовать при пересказе выразительные средства языка |
| ОКТЯБРЬ | Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». | - составление мнемотаблиц для выразительного чтения наизусть  - выразительно читать наизусть стихотворение,интонационно передавать спокойную грусть осенней природы |
| НОЯБРЬ | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». | - составление мнемотаблиц для пересказа  - передавать текст точно, последовательно, выразительно |
| ДЕКАБРЬ | Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег». | - использование для выразительного чтения наизусть готовые мнемотаблицы  -интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения |
| ЯНВАРЬ | Творческие сказки: «Как ёжик зайца выручил», «День рождения зайца». | - придумывание сказки на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, переживаний  - составление мнемо-схем для придумывания сказки |
| ФЕВРАЛЬ | Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза». | - составление мнемотаблиц для выразительного чтения наизусть  -интонационно передавать нежность, любование зимней природой |
| МАРТ | Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж». | - составление мнемотаблиц для пересказа  - передавать текст точно, последовательно, выразительно  - пересказывать текст, написанный от лица автора, и переводить его при этом в косвенную речь |
| АПРЕЛЬ | Пересказ сказки Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку…..» | - передавать текст точно, последовательно, выразительно  - использование для пересказа готовыемнемотаблицы |
| МАЙ | Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг». | - передавать текст точно, последовательно, выразительно  - составление мнемотаблиц для пересказа  - учить пересказывать от третьего лица |

Работа с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание |
| Сентябрь | Информационная ширма «Мнемотехника для детей » |
| Ноябрь | Папка- передвижка с образцами мнемотаблиц составленных по произведениям.(стихи, рассказы, сказки) |
| Февраль | Составление дома детьми вместе с родителями мнемотаблицы по произведениям. (стихи) |
| Март | Составление дома детьми вместе с родителями мнемотаблицы по произведениям. (сказки) |
| Апрель | Составление дома детьми вместе с родителями рассказа по готовоймнемотаблице. |