

Ход урока

| Структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы, приёмы |
|---|--|--|---|
| 1 I. Введение | 2 Учитель организует класс, объявляет тему урока | 3 Учащиеся слушают, записывают тему урока | 4 Рассказ учителя |
| II Изучение нового материала 1. Определение АПК и его значение в жизни общества. | <p><i>Вопрос:</i> Что такое агропромышленный комплекс? Совокупность взаимосвязанных отраслей хозяйства, участвующих в производстве, переработке сельскохозяйственной продукции и доведении её до потребителя.</p> <p>Этот комплекс занимает особое место в жизни общества, так как обеспечивает людей продовольствием. Это главная задача АПК.</p> <p>В составе АПК выделяют три основных звена, каждое из которых выполняет свою определённую функцию.</p> <p>Что же объединяет эти звенья в единый комплекс? Для выполнения своей главной задачи – обеспечения людей продовольствием АПК недостаточно только производить сельскохозяйственную продукцию. Её нужно сохранить, качественно переработать и вовремя доставить населению.</p> <p><i>Вопрос:</i> А как вы думаете – обязательно ли в России развивать сельское хозяйство? Ведь в настоящее время мы частично обеспечиваем себя продуктами из-за границы. Может быть это выгоднее?</p> <p>Для того чтобы обеспечить продовольственную безопасность страны, которая является гарантией стабильного удовлетворения потребностей населения в продуктах питания необходимо обязательно развивать ее сельское хозяйство.</p> <p>Но сельское хозяйство не может справиться с этим без помощи других отраслей. Поэтому его связи с другими звеньями комплекса крепнут и расширяются.</p> <p>Пропорции, сложившиеся между отдельными звеньями российского АПК, несовершенны. В нем недостаточно развиты обслуживающие и перерабатывающие отрасли.</p> | <p>Слушают. Записывают определение АПК</p> <p>Слушают проблемный вопрос, осознают его, но аргументов нет.</p> <p>Слушают проблемное изложение.</p> | <p>Рассказ учителя</p> <p>Проблемное изложение. Рассказ учителя</p> |