Тестирование «Что влияет на успеваемость учащихся»

Одной из задач классного руководителя является контроль учебной деятельности учащихся. При этом не следует забывать, что "контроль учебы" гораздо шире, чем понятие "контроль успеваемости", поскольку предполагает необходимость отслеживания и поддержания на должном уровне факторов, влияющих на успешность обучаемого. Ведь хорошая учеба - это не только высокие оценки, это и ощущение учеником своей успешности, значимости, это уверенность в том, что нерешаемых задач нет.

Проведенные исследования подтверждают тот факт, что показатель успеваемости ниже в тех классах, где с мнением детей, с их стремлением к уважению со стороны учителя не считаются; где детей не устраивают отношения с учителем и/или с одноклассниками.

Следовательно, усилия классного руководителя (да и любого учителя) должны быть направлены на:

* оценку динамики успехов ребенка;
* поддержание стремления к успешной учебе;
* отслеживание взаимоотношений учителей и учеников.

**Оценка динамики успехов ребенка**

Можно воспользоваться простой методикой. В конце года, оформляя в таблички итоговые оценки по всем предметам, рядом с оценкой за "отчетный" год можно выставлять оценки за предыдущие периоды обучения, начиная с 5-го класса, чтобы наглядно продемонстрировать прогресс (или регресс) по каждому предмету. Такие таблички  можно раздавать и ребятам на итоговом классном часе, и родителям на родительском собрании для размышлений о результативности и темпах учебы. Данная форма работы наглядна и достаточно эффективна.

**Поддержание стремления к успешной учебе**

Оценивая динамику успехов  ученика, не следует забывать и о поощрении детского стремления и интереса к учебе, т. к. от успешности ребенка зависит его авторитет среди педагогов и сверстников и, соответственно, отношение к себе, к своему "Я".

Стремление к успешной учебе и веру учащегося в себя можно поддерживать, используя популярную сегодня **рейтинговую систему.**

Считается средний балл полученных учеником за неделю оценок (кроме неудовлетворительных), которые складываются независимо от предмета. Перечень включаемых в оценку предметов может быть различен, его можно обсудить вместе с ребятами и родителями, например: только основные предметы или наиболее сложные предметы. Количество их не должно быть большим, например, русский язык, алгебра, история и физика.

По каждому предмету (уровню) можно определять лидеров. Возможно выделение лидеров по различным номинациям, но только позитивным, например: "открытие недели", "стремительный взлет", "стабильность", "великая сила воли" и т. д.  Также результаты рейтинга можно наглядно оформлять различными способами, это могут быть:

* графики;
* диаграммы;
* таблицы;
* цветовые табло;
* знаки поощрения для победителей рейтинга.

**Примечание.** Классные руководители, как правило, являются учителями-предметниками с большой учебной нагрузкой (от 18 ч в неделю и выше), поэтому дополнительная работа по подсчету баллов, набранных учащимися, может стать достаточно обременительной для учителя. Подсчет рейтинговых баллов могут осуществлять и сами учащиеся, имеется в виду учебный сектор или иная структурная единица классного самоуправления.

**Отслеживание взаимоотношений учителей и учеников**

Успех обучения во многом зависит от личностных взаимоотношений учителя и ученика: учатся с желанием у того, кого любят. В свою очередь классный руководитель может выяснить, каковы взаимоотношения учителей-предметников и учеников, при помощи различных анкет, тестов и (или) проверки уровня самоактуализации.

**Методики:**

**Вопросы для оценки самоактуализации учащихся**

На каждый вопрос возможен один из вариантов ответа: «да», «нет», «не задумывался». После проведения методики, необходимо подсчитать сумму баллов по каждому опросному листу, используя следующий ключ:  «да» (+ 1 балл), «нет» (- 1 балл), «не задумывался» (0 баллов).

Определяется доля (в %) учащихся с положительной и отрицательной суммарной оценкой.

1.      Чувствуешь ли ты себя нужным?

*(да, нет, не задумывался)*

2.      Чувствуешь ли свою причастность к жизни школы, свою важность и значимость?

*(да, нет, не задумывался)*

3.      Чувствуешь ли ты, что с тобой считаются?

*(да, нет, не задумывался)*

4.      Получаешь ли ты в школе то, чего тебе не достает дома?

*(да, нет, не задумывался)*

5.      Осознаешь ли ты себя полноценной личностью?

*(да, нет, не задумывался)*

6.      Ощущаешь ли ты себя успешным в учебе?

*(да, нет, не задумывался)*

7.      Устраивают ли тебя твои отношения с учителем?

*(да, нет, не задумывался)*

8.      Устраивают ли тебя твои отношения с одноклассниками?

*(да, нет, не задумывался)*

9.      Ощущаешь ли ты поддержку со стороны родителей?

*(да, нет, не задумывался)*

10.  Вносишь ли свой особый вклад в жизнь класса и школы?

*(да, нет, не задумывался)*

**Оценка уровня толерантности класса**

Для определения уровня толерантности класса, исследуемые качества оцениваются по пятибалльной шкале. Оценку могут давать и учителя, и каждый ученик класса.

В каждом случае баллы суммируют и делят на 10 (число вопросов) в каждой группе "экспертов" (учителя и ученики класса). Затем вычисляют среднюю оценку (с точностью до десятых долей).

**Список критериев:**

1.      Умение внимательно слушать и слышать, не перебивая и не отвлекаясь.

2.      Уважительное обращение друг к другу, без резких выкриков, обзывания, кличек.

3.      Стремление разобраться в проблеме или теме, не игнорируя неясные места, расспрашивание, уточнение, демонстрирование живого интереса.

4.      Готовность принять и дать совет, предложение.

5.      Умение хвалить, соглашаться, утешать.

6.      Доброжелательность.

7.      Уважение личности, общение без подавления, угроз, без осуждения и критики.

8.      Умение сопереживать, не обвиняя и не упрекая.

9.      Стремление поддержать друг друга, подбодрить.

10.  Признание права каждого быть самим собой.

**Оценка толерантности учителя**

Для оценки толерантности учителя его исследуемые качества оцениваются по пятибалльной системе. В такой оценке могут принимать участие коллеги по работе (вариант А), ученики и родители (вариант Б).

В каждом случае баллы суммируют и делят на 10 (число вопросов). Затем вычисляют среднюю оценку (с точностью до десятых долей).

**Вариант А (для коллег)**

1.      Уважительное обращение, доброжелательность.

2.      Умение внимательно слушать и слышать.

3.      Готовность к сотрудничеству, дух партнерства.

4.      Уважение человеческого достоинства.

5.      Уважение прав других на собственное мнение и готовность считаться с чужим мнением.

6.      Уважение права быть иным и принятие другого таким, каков он есть.

7.      Умение "гасить" и предотвращать конфликты.

8.      Интерес к проблемам других и готовность помочь.

9.      Уважение различных культур и верований.

10.  Отказ от причинения вреда и насилия (волевого решения, наказания, жалобы, доноса и т. п.).

**Вариант Б (для учащихся и их родителей)**

1.      Уважительное обращение, ровное, без окриков и угроз.

2.      Умение внимательно слушать и слышать.

3.      Желание разобраться в сути вопроса, проблемы, конфликта.

4.      Интерес к мнению учащихся и родителей.

5.      Интерес к проблемам учащихся, предпочтениям и увлечениям.

6.      Умение дать нужный совет.

7.      Доброжелательность.

8.      Стремление понять, поддержать и подбодрить.

9.      Признание права учащегося быть самим собой.

10.  Стремление принять справедливое решение.

**Примечание**. Оценка толерантности учителей учащимися анонимная: классный руководитель зачитывает вопрос, дети у себя на карточках с номерами вопросов ставят оценку и бросают карточки в коробку - "урну".

**Анкета для самооценки толерантности родителей**

Предлагается самотестирование родителей на родительском собрании. Учитель зачитывает вопрос, родитель у себя на листочке ставит баллы. Варианты ответов: да (+ 1), нет (- 1), не задумывался (0). Баллы суммируются.

Родителям, получившим отрицательный результат, предлагается обсудить проблему индивидуально. В каждом вопросе содержится совет родителю.

**Список вопросов**

1.      Всегда ли Вы помните об индивидуальности ребенка?

2.      Учитываете ли Вы, что каждая новая ситуация требует нового решения?

3.      Стараетесь ли Вы понять требования ребенка?

4.      Воспринимаете ли Вы противоречия с ребенком как факторы нормального развития?

5.      Даете ли Вы время ребенку для осмысления Ваших требований?

6.      Пытаетесь ли Вы совместно с ребенком искать выход из конфликтной ситуации?

7.      Предлагаете ли Вы на выбор несколько решений проблемы?

8.      Стараетесь ли Вы ограниченно применять наказания, соблюдая при этом их справедливость и необходимость?

9.      Хватает ли у Вас терпения разъяснять ребенку возможности негативных последствий его поступка или решения?

10.  Стараетесь ли Вы расширять диапазон моральных, а не материальных поощрений?

11.  Используете ли положительные примеры выхода из конфликта других детей и родителей?

**Анкета для самооценки толерантности учителя**

Анкеты для определения толерантности учителя могут им использоваться в целях самооценки. Так же, как и в анкетах для родителей, каждый вопрос здесь является советом, рекомендацией, поводом задуматься о своем отношении к учащимся. Но данное анкетирование может проводить и завуч по воспитательной работе или председатель методического объединения классных руководителей. Тогда ответы учителей будут свидетельствовать еще и о том, объективна ли их самооценка. Ведь в большинстве случаев администрация в курсе произошедших конфликтов между учителями и учащимися, отношений педагога с классом, его поведения на уроках. Поэтому то, как учитель оценил сам себя, говорит о том, способен ли он признать свои ошибки и вообще видит ли он их.

Варианты ответов: «да» (-1 балл), «нет» (+1 балл).

**Список вопросов**

1. Всегда ли Вы помните об индивидуальности ребенка?

2. Отличается ли стиль Ваших отношений с "плохим" и "хорошим" школьником?

3. Препятствуете ли Вы неуспевающим и несимпатичным Вам подросткам активно участвовать в коллективных делах?

4. Часто ли Вы жалуетесь на детей их родителям?

5. Позволяете ли Вы себе в присутствии детей нелестные высказывания в адрес коллег?

6. Позволяете ли Вы себе в присутствии детей резкие высказывания в адрес их сверстников из параллельных классов?

7. Поощряете ли Вы открыто лидеров, противопоставляя их группе ребят или класса?

8. Позволяете ли Вы себе резкие высказывания по поводу внешнего вида подростков?

9. Хватает ли у Вас терпения разъяснять ребенку возможности негативных последствий его поступка или решения?

10. Демонстрируете ли Вы любовь к отдельным учащимся?

Классный руководитель выбирает различные формы работы для контролирования учебной деятельности учащихся, но прежде всего он должен учитывать все факторы, влияющие на достижение успехов в учебе детей, как то: уровень толерантности учителя-предметника и учеников, эмоциональную наполненность учебной среды, самооценку учащегося.

Приведенные выше методики помогут учителю понять, насколько выполнима в классе задача организации успешной учебной деятельности детского коллектива.