***Тема: Если хочешь быть здоров.***

***Тип урока: Изучение нового материала***

***Цели:*** *1. Образовательные: расширить и систематизировать представления учащихся о компонентах здорового состояния человека, правилах, помогающих сохранить собственное здоровье на долгие годы*

*2. Развивающие: развивать исследовательские и аналитические способности учащихся совершенствовать умение классифицировать объекты по заданному признаку.*

*3. Воспитательные: воспитывать ответственное отношение учащихся к собственному здоровью.*

Планируемые результаты *:*

**Личностные**

– работать в команде;

– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

– быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;

– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

**Познавательные**

– самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем;

– составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;

– читать и анализировать тексты простых задач;

– строить вспомогательные модели к задачам в виде схем.

**Коммуникативные**

– активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;

– ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;

– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

– ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания.

**Регулятивные**

– принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;

– принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);

– выполнять работу в паре, помогая друг другу;

– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары.***:***

***Задачи:***

***Оборудование: компьютер, проектор, презентация РР, карточки; учебник «Окружающий мир», 2 класс, ч. 2/ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009. – (Школа России).***

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята!

- Говорить – «Здравствуй», значит желать здоровья. Пожелаем здоровья и хорошего настроения друг другу. Партнеры по плечу повернитесь друг к другу и передайте тепло ваших сердец с помощью ваших ладошек, а теперь повернитесь к партнеру по лицу и поделитесь своим хорошим настроением. Ребята, у нас на уроке гости, передайте им хорошее настроение - улыбнитесь.

**2.Актуализация (Фаза вызова)**

Предлагаю вам игру. Я вам читаю утверждение, если вы согласны- встаньте , если не согласны оставайтесь на местах.(ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН)(Прием критического мышления Да-Нет)

1. Сердце – это орган размером немногим больше кулака, непрерывно сжимается и разжимается, гонит кровь по сосудам. ) (1 слайд).

(Дети встают)

2. Печень заведует нашими мыслями и чувствами, следит за работой главных внутренних органов. (2 слайд)

(Дети остаются на местах). Я вижу, что вы не согласны. Стол №4, ученик№3, прошу высказать свое мнение. Что за орган заведует нашими мыслями и чувствами, следит за работой главных внутренних органов. (Мозг) (3 слайд)

3. Легкие похожи на две розовые губки. С помощью легких человек дышит. (4слайд)

(Дети встают)(4слайд).

4. В желудке выделяется кислый сок, который помогает переваривать пищу.(5слайд)

(Дети встают) (5слайд)

5.Печень похожа на длинный извилистый “коридор”. Пища в нем превращается в прозрачный раствор. )(6слайд) (Дети остаются на местах).А что за орган похож на длинный извилистый “коридор”? Стол №2, ученик№4, прошу ответить. (Кишечник) (7слайд)

**2. Сообщение темы и целей урока. (Фаза осмысления)**

*-* Благодарю вас за работу, мы вернемся к внутренним органам человека чуть позже*.* Вашему вниманию представляю видеоролик. (*Просмотр видеоролика « Азбука здоровья. Быть здоровым-здорово!»до 15 сек.)* *Ребята, как вы думаете, что случилось с Крошем? О чем мы будем говорить на уроке ?  
(О здоровье) Проверим ваши предположения, продолжим просмотр видеоролика.(До 22 сек.)*

*Ваше мнение было близко к увиденному?*

*Тема урока :Если хочешь быть здоров.(8 слайд)*

**3. Работа над новой темой.**

Про какие 3 основы здорового образа жизни говорит Совунья? (Предположения детей)

Проверим, что посоветовала Совунья. (*Просмотр видеролика до 30 сек.*).

Ваши предположения были близки к увиденному, вы правы: основы здорового образа жизни - это соблюдение режима дня, правильное питание, личная гигиена. Поговорим об основах здорового образа жизни более подробно.

Чтобы быть здоровым, необходимо соблюдать режим дня. Режим-это распорядок в течение дня. Откройте учебники, рассмотрим распорядок дня Сережи и скажем, какие моменты в его режиме дня пропущены.

ПЭА ШЭА. (Дети совещаются в парах,15 сек. говорит партнер А, 15 сек. Партнер В).

Прошу поделиться с классом своими мнениями.

Расскажите о своем режиме дня.

На доске - режим дня:

7ч. – 8ч. – Подъем, зарядка, утренний туалет, завтрак  
8ч. – 13ч. – Занятия в школе  
13ч. – 14ч. – Возвращение домой, обед  
14ч. – 16ч. – Отдых, прогулка  
16ч. – 18ч. – Приготовление уроков  
18ч. – 19ч. – Помощь по дому, ужин  
19ч. – 20.30 ч. – Чтение, игры  
20.30ч. – 21ч. – Подготовка ко сну

Считаете ли вы этот режим правильным? Почему?

**Физминутка (ФОЛОУ ЗЕ ЛИДЕР)**

Ребята, я попрошу Вас встать, задвинуть стульчики. Перед каждым из вас находится изображение внутреннего органа человека, ученик №1 будет выполнять роль мозга, ученик №2 будет сердцем, ученик №3 легкими, а ученик № 4- желудком. Выстройтесь от 1 го до 4 го номера друг за другом. Первым «стоит» мозг, затем сердце и так далее. Предлагаю вам игру - мы поиграем в органы человека, точнее, будем изображать работу этих органов. Как только звучит музыка, первый орган показывает свои движения, все за ним повторяют. Музыка остановилась, первый перемещается назад и впереди остается ученик №2. Вспомним, при помощи мозга мы думаем, поэтому показываем «думающие движения» (наклоняем голову вправо-влево),попробуем вместе. Сердце - это насос, который качает кровь, покажем это кулачками(сжимают и разжимают руки).При помощи легких мы дышим, покажем это движениями(Поднимаются на носочки и поднимают руки),а желудок переваривает пищу(круговые вращения локтями).Итак, играем!

**3. Работа над новой темой.**

Следующий помощник,- компонент здоровья - правильное питание.

Рассмотрим 9 –ю стр. учебника. Назовите продукты животного и растительного происхождения.

Приведите другие примеры продуктов животного и растительного происхождения.

Ребята, старайтесь больше употреблять овощей и фруктов, пейте молоко и кефир, ешьте творог. Поменьше употребляйте сладкого, жирного и соленого. И будьте здоровы!

Дорогие ребята, к нам пришла посылка (учитель показывает коробку с изображением Мойдодыра), конечно же, вы догадались, от кого она?

А посылка непростая, она с письмом. Прочитаем письмо Мойдодыра. «Дорогие ребята! Вместе с письмом посылаю вам посылку. В ней находятся интересные загадки». (Дети отгадывают загадки, учитель достает из посылки предметы)

*Зеркало*

Я увидел свой портрет.   
Отошел - портрета нет.

И сияет, и блестит,  
Никому оно не льстит .

*Мыло*

Гладкое, душистое,

Моет чисто.

Нужно, чтобы у каждого было.

*Зубная щетка*

Костяная спинка

На животике щетинка

По зубам попрыгала

И всю грязь повыгнала.

*Носовой платок*

Лёг в карман и караулю –   
Рёву, плаксу и грязнулю.  
Им утру потоки слёз,   
Не забуду и про нос.

*Расческа*

Целых 25 зубков,   
Для кудрей и хохолков.  
И под каждым, под зубком –   
Лягут волосы рядком.

*Полотенце*

Вафельное и полосатое,

Ворсистое и мохнатое,

Всегда под рукою-

Что это такое?

Рассмотрите с.10 учебника. Какие из этих предметов у каждого человека должны быть личными, а какими могут пользоваться все члены семьи?

**4.Закрепление**

Ребята, а давайте отправим Мойдодыру ответное письмо. А письма наши будут необычными- рисуночными. Каждый стол напишет свое письмо.

**Проекты.**

**1 группа. “ Веселые повара**”

- Выберите только те продукты, которые вы считаете необходимыми для завтрака, обеда, ужина.

*Защита проекта*.

**2 группа. “ Всеуспевайкины**”

- Расставьте картинки по порядку, с учетом режимных моментов дня.

*Защита проекта.*

**3 группа. “ Чистюлькины**”

- Вы должны разделить предметы на 2 группы: для личного пользования и общие (для всех членов семьи). Сформулировать правила личной гигиены.

*Защита проекта.*

**4 группа . “Физкультурники”**

Собери картинку – определи какое отношение к здоровому образу жизни она имеет.

**5 группа** «Конструкторы здоровья»

Собери картинку – определи какое отношение к здоровому образу жизни она имеет.

Защита проектов.

Вернемся к нашему видеоролику. Проверим, из- за чего заболел Крош.(*Просмотр до 1мин. 30 сек.*)

А как вы думаете, какой Крош стал причиной болезни? (Мнения детей)

Проверим ваши предположения. (*Просмотр видеоролика до конца*).

**6.Итог(Фаза рефлексии)**- Что влияет на здоровье? Здоровым будет тот, кто соблюдает режим дня и правила личной гигиены, правильно питается. (Составление кластера)

Здоровье

Режим дня

Гигиена

Правильное питание

- Вывод – Наше ЗДОРОВЬЕ в наших руках.

**7.Дом. задание.**

**8.Итог.** Перечислите компоненты здоровья, о которых говорилось на уроке?

**9.Оценивание учащихся.**

7ч. – 8ч. –  
8ч. – 13ч. –  
13ч. – 14ч. –  
14ч. – 16ч. –  
16ч. – 18ч. –  
18ч. – 19ч. –  
19ч. – 20.30 ч. –  
20.30ч. – 21ч.

**«Веселые повара»**

**«Всеуспевайкины»**

**«Чистюлькины»**

«Художники здоровья»

«Художники здоровья»