СЕВЕРНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА МОСКВЫ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1601**

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Методист Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Разинкова О.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Козырева Е.А.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

**Календарно-тематическое планирование интегрированного курса**

**«Русский язык, ИКТ»**

**на 2011 – 2012 учебный год**

***во 2 «А» классе***

***В неделю: 5 ч.***

***Всего: 170 ч*. *Учитель*:** Чигнева Людмила Витальевна

**Учебно-методическое обеспечение:**

 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 144 с., ч. 2 – 144 с.)**

 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 64 с., ч. 2 – 64 с.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Раздел, тема урока*** | ***Дата*** | ***Планируемый результат*** | | | ***Основное содержание темы,***  ***термины и понятия*** | ***Проф-ориен-тация***  ***ОБЖ*** | ***ИКТ***  ***Инте-грация*** |
| *Личностные умения* | *Метапредметные*  *умения* | *Предметные умения* |
| **Мир общения *(17 часов)*** | | | | | | | | |
| **1** | Мир общения. Собеседники. | ***3.09*** | *Проявлять:*  — интерес к изучению темы;  — ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения;  — осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в  рисунках. | **Познавательные умения:**  — определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение;  — различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;  — различать типы текстов и обосновывать своё суждение;  — использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках.  **Регулятивные умения:**  — исправлять ошибки в учебном тексте;  — учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке;  — выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интона­ции.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать понятные для партнёра высказывания;  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  — адекватно использовать речевые средства для пред­ставления результата работы. | • Определять:  — виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;  — вид текста в зависимости от содержания.  • Писать орфограммы в новых словарных словах.  • Оформлять предложе­ние на письме в зависимо­сти от цели высказывания и  интонации. | Освоение средств общения. Изучение видов предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и оформление их на письме и в тексте. Изучение видов текста в зависимости от содержания. Корректировка деформированного текста. Создание шифра для письма в рисунках.    *Знаки, вид текста, интонация, орфограмма, цель высказывания, эмоциональная*  *окраска.* | **ОБЖ**  Как вести себя с незнакомыми людьми |  |
| **2** | История письма. | ***4.09*** |  | **ИКТ** |
| **3** | Письменная речь. Имена собственные | ***5.09*** | **Профес-сия:**  Антиквар-щик |  |
| **4** | Условия письменного сообщения. | ***6.09*** | **ОБЖ**  Опасные и чрезвы-чайные ситуации |  |
| **5** | Учимся писать письма. | ***8.09*** |  |  |
| **6** | Слово, предложение и текст в речевом общении. | ***10.09*** |  |  |
| **7** | Слова с непроверяемым написанием. | ***11.09*** |  | **ИКТ** |
| **8** | Слово и предложение. | ***12.09*** | **Профес-сия:**  журналист |  |
| **9** | Повествователь-ные, вопроситель-ные и побудитель-ные предложения. | ***13.09*** | **ОБЖ**  Опасная ситуация в лесу |  |
| **10** | Восклицательные и невосклицатель-ные предложения. | ***15.09*** |  |  |
| **11** | Основные свойства текста. | ***17.09*** |  |  |
| **12** | Последователь-ность предложений в тексте. | ***18.09*** |  | **ИКТ** |
| **13** | Типы текстов. | ***19.09*** |  |  |
| **14** | Главный помощник в общении – родной язык. | ***20.09*** | **ОБЖ**  Электри-чество |  |
| **15** | Богатства языка. | ***22.09*** | **Профес-сия:**  Электрик,  Электро-монтажник |  |
| **16** | Контрольная работа по разделу «Мир общения» | ***24.09*** |  |  |
| **17** | Работа над ошибками | ***25.09*** |  | **ИКТ** |
| **Звуки и буквы. Слог. Ударение (72 часа)**  **Звуки и буквы (32 часа)** | | | | | | | | |
| **18** | Гласные и согласные звуки и буквы | ***26.09*** | • *Проявлять:*  — интерес к изучению темы;  — интерес к народным высказывани-ям, которые содержат пословицы;  — осознанное желание создавать карту удивительного города Звукобукво-града. | **Познавательные умения:**  — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие;  — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;  — определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах;  — определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — проверять правильность выполненного задания при работе в паре;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Коммуникативные умения:**  — комментировать собственные действия при выполнении задания;  — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;  — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | • Выполнять звуко-буквенный анализ слова.  • Писать:  — слова с мягким знаком в середине и в конце слова;  — слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ, используя правило;  — предложения со словами, в которых написание расходится с произношением;  — слова с буквой э и буквой й, выполняя деление слова для переноса.  • Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.  • Оформлять при письме название улицы для карты города Звукобуквограда, используя приобретённые знания. | Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова. Освоение алгоритма переноса слов, в частности слов с буквой й. Освоение правила написания слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ.*  *Алфавит, йотированные гласные; гласные: ударные и безударные; согласные: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; орфограмма.* |  |  |
| **19** | Алфавит. Роль алфавита. | ***27.09*** | **Профе-ссия:**  Шеф-повар |  |
| **20** | Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи | ***29.09*** |  |  |
| **21** | Соотношения «звук-буква» в словах | ***1.10*** | **ОБЖ**  Как вести себя с домашними питомцами |  |
| **22** | Правописание безударных гласных, парных согласных | ***2.10*** |  | **ИКТ** |
| **23** | Общение людей. Виды речи. | ***3.10*** |  |  |
| **24** | Звук [й’] и буква Й | ***4.10*** | **Профес-сия:**  Стеколь-щик |  |
| **25** | Перенос слов с буквой Й в середине слова | ***6.10*** |  |  |
| **26** | Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи» | ***8.10*** |  |  |
| **27** | Звук [э] и буква Э | ***9.10*** |  | **ИКТ** |
| **28** | Написание слов с буквой Э | ***10.10*** | **Профес-сия:**  Реставра-тор |  |
| **29** | Твёрдые и мягкие согласные звуки | ***11.10*** |  |  |
| **30** | Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. | ***13.10*** |  |  |  |  |  |  |
| **31** | Волшебный мягкий знак. | ***15.10*** |  |  |  |  | **ОБЖ**  Виды транспорта  Правила для пассажи-ров |  |
| **32** | Перенос слов с мягким знаком | ***16.10*** |  |  |  |  |  | **ИКТ** |
| **33** | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И | ***17.10*** |  |  |  |  |  |  |
| **34** | Твёрдые и мягкие согласные звуки | ***18.10*** |  |  |  |  | **Профес-сия:**  Смотри-тель |  |
| **35** | Обозначение мягких согласных звуков на письме. | ***20.10*** | • *Проявлять:*  — интерес к изучению темы;  — интерес к народным высказывани-ям, которые содержат пословицы;  — осознанное желание создавать карту удивительного города Звукобукво-града. | **Познавательные умения:**  — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие;  — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;  — определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах;  — определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — проверять правильность выполненного задания при работе в паре;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Коммуникативные умения:**  — комментировать собственные действия при выполнении задания;  — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;  — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | • Выполнять звуко-буквенный анализ слова.  • Писать:  — слова с мягким знаком в середине и в конце слова;  — слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ, используя правило;  — предложения со словами, в которых написание расходится с произношением;  — слова с буквой э и буквой й, выполняя деление слова для переноса.  • Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.  • Оформлять при письме название улицы для карты города Звукобуквограда, используя приобретённые знания. | Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова. Освоение алгоритма переноса слов, в частности слов с буквой й. Освоение правила написания слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ.*  *Алфавит, йотированные гласные; гласные: ударные и безударные; согласные: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; орфограмма.* |  |  |
| **36** | Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И | ***22.10*** |  |  |
| **37** | Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. | ***23.10*** |  | **ИКТ** |
| **38** | **Диктант по теме «Твёрдые и мягкие соглас-ные звуки»**  **Повторение изученных орфограмм** | ***24.10*** | **Профес-сия:**  витражист |  |
| **39** | Шипящие согласные звуки. | ***25.10*** |  |  |
| **40** | Правописание слов с сочетания-ми Жи-Ши | ***27.10*** |  |  |
| **41** | Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ | ***6.11*** |  | **ИКТ** |
| **42** | Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | ***7.11*** |  |  |
| 43 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,  ЧУ-ЩУ | ***8.11*** | **ОБЖ**  Опасности на водоемах |  |
| **44** | **Проверочная работа на повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками** | ***10.11*** | **Профес-сия:**  замерщик |  |
| 45 | Шипящие согласные звуки | ***12.11*** |  |  |
| 46 | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН | ***13.11*** |  |  |  |  |  | **ИКТ** |
| **47** | Учимся писать изложение | ***14.11*** |  |  |  |  | **Профес-сия:**  Кровель-щик |  |
| **48** | Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН,ЧК, ЩН» | ***15.11*** |  |  |  |  |  |  |
| **49** | Работа над ошибками | ***17.11*** |  |  |  |  | **ОБЖ**  Один дома.  Звонок по телефону.  Открывать ли дверь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слог. Ударение. Безударная гласная (17 часов)** | | | | | | | | |
| **50** | Правила деления слов на слоги | ***19.11*** | • *Проявлять:*  — интерес к изучению темы;  — эмоциональ-но-ценностное  отношение к проблеме учеников «Лесной школы»;  — творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы». | **Познавательные умения:**  — распределять слова по группам в зависимости от количества слогов и обосновывать своё мнение;  — определять вариант переноса слова и обосновывать своё мнение;  — распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы».  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе;  — соотносить учебные действия с известным правилом;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Коммуникативные умения:**  — комментировать собственные действия при выполнении задания;  — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;  — согласовывать позиции и находить общее решение в коллективном творчестве;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата  работы. | • Выполнять перенос слова, используя правила.  • Выполнять деление слова на слоги.  • Определять ударный слог.  • Писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.  • Писать орфограммы в новых словарных словах. | Изучение правил переноса слов. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения на примере слов-омографов. Освоение написания слов с безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением.  *Безударная гласная: непроверяемая, проверяемая; перенос, слова-омографы, слог, ударение*. |  |  |
| **51** | Слог. Перенос слов. | ***20.11*** |  | **ИКТ** |
| **52** | Закрепление изученного материала. | ***21.11*** | **Профес-сия:**  гравер |  |
| **53** | Ударение. | ***22.11*** |  |  |
| **54** | Ударение. Ударный слог | ***24.11*** | **ОБЖ**  Переход и светофор.  Переходим улицу |  |
| **55** | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | ***26.11*** |  |  |
| **56** | Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е | ***27.11*** |  | **ИКТ** |
| **57** | Родственные слова. | ***28.11*** |  |  |
| **58** | Смысловая связь в родственных словах | ***29.11*** | **Профес-сия:**  монтажник |  |
| **59** | Правописание безударных гласных. | ***1.12*** |  |  |
| **60** | ***Урок – игра «Знатоки русского языка»*** | ***3.12*** |  |  |
| **61** | Безударные гласные, непроверяемые ударением | ***4.12*** |  | **ИКТ** |
| **62** | Написание непроверяемых безударных гласных | ***5.12*** |  |  |
| **63** | Правописание слов с двумя безударными гласными | ***6.12*** |  |  |
| **64** | Слова с двумя безударными гласными. | ***8.12*** | **Профес-сия:**  провизор |  |
| **65** | Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме» | ***10.12*** |  |  |
| **66** | Работа над ошибками | ***11.12*** |  | **ИКТ** |
| **Звонкие и глухие согласные звуки (8 часов)** | | | | | | | | |
| **67** | Звонкие и глухие согласные звуки.  Обозначение их на письме. | ***12.12*** | • *Проявлять:*  — интерес к изучению темы;  — творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная». | **Познавательные умения:**  — различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение;  — распознавать парные согласные и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания при создании лото со словами, имеющими парные согласные.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и в конце слова;  — выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания;  — исправлять ошибки в учебном тексте.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение;  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | • Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные.  • Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными.  • Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.  • Писать орфограммы в новых словарных словах. | Изучение парных согласных звуков по звонкости и глухости. Обозначение их согласными буквами на письме. Проверка написания слов с парными согласными буквами.  *Алгоритм проверки парного согласного, парная согласная буква, парный согласный звук.* |  |  |
| **68** | Парные согласные | ***13.12*** | **Профес-сия:**  сантехник |  |
| **69** | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова | ***15.12*** |  |  |
| **70** | Непарные по звонкости-глухости согласные | ***17.12*** |  |  |
| **71** | Звонкие и глухие парные согласные в середине слова | ***18.12*** |  | **ИКТ** |
| **72** | Способы проверки парных согласных в середине слова | ***19.12*** |  |  |
| **73** | **Диктант по теме: «Звонкие и глухие парные согласные звуки.** **Обозначение их на письме»** | ***20.12*** | **Профес-сия:**  Фрезеров-щик |  |
| **74** | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала | ***22.12*** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными (6 часов)** | | | | | | | | |
| **75** | Слова с удвоенными согласными | ***10.01*** | • *Проявлять:*  — интерес к изучению темы;  — эмоциональ-но-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;  — творческое отношение к работе с кроссвордом. | **Познавательные умения:**  — анализировать написание слов с удвоенной и непроизносимой согласной;  — определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная;  — использовать приобретённые умения при решении кроссворда, имеющего слова с удвоенной и непроизносимой согласной.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — использовать алгоритм проверки написания непроизносимой согласной;  — учитывать правило переноса слов с удвоенной согласной;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать высказывание, используя термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | • Образовывать слова с удвоенными и непроизносимыми согласными.  • Использовать словарные слова с удвоенными и непроизносимыми согласными для составления предложений.  • Употреблять слова с удвоенными согласными в именах собственных.  • Переносить слова с удвоенными согласными.  • Писать:  — слова с удвоенными и непроизносимыми согласными;  — орфограммы в новых словарных словах. | Изучение слов с удвоенными согласными, их правописание и перенос. Правописание слов с непроизносимой согласной. Правописание слов с сочетанием *-сн-* без непроизносимой согласной.  *Непроизносимая согласная. Слова с удвоенной согласной. Словарные слова с удвоенными согласными.* |  |  |
| **76** | Правила переноса слов с удвоенными согласными | ***12.01*** |  | **ИКТ** |
| **77** | Правописание слов с удвоенными согласными | ***14.01*** |  |  |
| **78** | Непроизносимые согласные | ***15.01*** | **Профес-сия:**  штукатур |  |
| **79** | Причины появления непроизносимых согласных в словах | ***16.01*** |  |  |
| **80** | Правописание слов с непроизносимой согласной | ***17.01*** |  |  |
| **Разделительные ь и ъ (8 часов)** | | | | | | | | |
| **81** | Разделительный мягкий знак | ***19.01*** | • *Проявлять:*  — интерес к изучению темы;  — эмоциональ-но-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;  — творческое отношение к процессу создания поздравитель-ного письма;  — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | **Познавательные умения:**  — различать две функции ь — показателя мягкости и разделительного — и обосновывать своё мнение;  — распределять слова на группы в зависимости от функции ь;  — определять слова, в написании которых пишется разделительный ъ, и обосновывать своё суждение;  — различать части текста-сообщения (письмо, объявление) и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые умения при оформлении поздравительного письма.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — соотносить учебные действия с известным правилом;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | • Выполнять перенос при написании слов с разделительным ь.  • Писать:  — слова с разделительным ь или ъ;  — предложения со словами, имеющими разделительный ь или ъ;  — поздравитель-ное письмо и объявление. | Изучение функций ь: разделительной и как показателя мягкости согласного на письме. Работа со словами, имеющими в написании разделительный ъ. Написание поздравительного письма и объявления.  *Мягкий знак — показатель мягкости; разделительные ь и ъ, части поздравительного письма: обращение, поздравление, пожелание, подпись; части объявления: обращение, содержание, подпись.* |  | **ИКТ** |
| **82** | Две функции мягкого знака в словах | ***21.01*** |  |  |
| **83** | Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного | ***22.01*** | **Профес-сия:**  Пиротех-ник |  |
| **84** | Написание поздравительного письма | ***23.01*** |  |  |
| **85** | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | ***24.01*** |  |  |
| **86** | Написание объявления | ***26.01*** |  | **ИКТ** |
| **87** | Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | ***28.01*** |  |  |
| **88** | Работа над ошибками | ***29.01*** | **Профес-сия:**  Промыш-ленный альпинист |  |
| **Слово и его значение (20 часов)** | | | | | | | | |
| **89** | Что рассказало слово | ***30.01*** | • *Проявлять:*  — интерес к изучению темы;  — положитель-ное отношение к изучению темы;  — эмоциональ-но-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы;  — творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы;  — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | **Познавательные умения:**  — определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение;  — определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение;  — определять в тексте фразеологизмы и обосновывать своё мнение;  — классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания при корректировке письма учеников сказочной Лесной школы.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — соотносить учебные действия с известным алгоритмом;  — выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём;  — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя многозначные слова, синонимы, антонимы и фразеологизмы;  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | • Выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.  • Подбирать слова с общим значением к каждой группе.  • Распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения и по заданным признакам.  • Писать имена собственные и нарицательные в тексте.  • Редактировать текст с часто повторяющимися словами.  • Писать предложения, используя синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. | Изучение многозначных слов, имён собственных и нарицательных, синонимов, омонимов, антонимов и фразеологизмов. Изучение классификации слов на основе их лексического значения.  *Антонимы, имена собственные и нарицательные, омонимы, синонимы, фразеологизмы.* |  |  |
| **90** | Понятийное (обобщающее) значение слова | ***31.01*** |  |  |
| **91** | Разновидности толковых словарей | ***02.02*** |  | **ИКТ** |
| **92** | Имена собственные и нарицательные | ***04.02*** |  |  |
| **93** | Правописание имён собственных | ***05.02*** | **Профес-сия:**  референт |  |
| **94** | Имена собственные и нарицательные | ***06.02*** |  |  |
| **95** | Слова с несколькими значениями | ***07.02*** |  |  |
| **96** | Многозначные слова | ***09.02*** |  | **ИКТ** |
| **97** | Роль слов с переносным значением | ***11.02*** |  |  |
| **98** | Слова похожие, но разные (омонимы) | ***12.02*** | **Профес-сия:**  инспектор |  |
| **99** | Слова, близкие по значению (синонимы) | ***13.02*** |  |  |
| **100** | Использование синонимов в речи. | ***14.02*** |  |  |
| **101** | Роль слов-синонимов в речи. | ***16.02*** |  | **ИКТ** |
| **102** | Слова, противоположные по значению (антонимы) | ***18.02*** | **Профес-сия:**  Инструк-тор |  |
| **103** | Закрепление изученного материала | ***19.02*** |  |  |
| **104** | Устойчивые сочетания слов | ***20.02*** |  |  |
| **105** | Тематические группы слов | ***21.02*** |  |  |
| **106** | Обобщение изученного материала | ***26.02*** |  | **ИКТ** |
| **107** | Повторение раздела «Слово и его значение» | ***27.02*** | **Профес-сия:**  моторист |  |
| **108** | Контрольный тест | ***28.02*** |  |  |
| **Состав слова (18 часов)** | | | | | | | | |
| **109** | Как собрать и разобрать слово | ***02.03*** | • *Проявлять:*  — интерес к изучению темы;  — эмоциональ-но-­ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;  — творческое отношение к процессу разгадывания шарады;  — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | **Познавательные умения:**  — определять в слове морфемы и обосновывать своё мнение;  — определять роль каждой части слова для выражения его значения и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания при разгадывании словесной шарады.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  — соотносить учебные действия с алгоритмом;  — проверять задание и вносить корректировку в деформированный текст.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать понятное высказывание, используя термины: приставка, корень, суффикс, окончание;  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления ре­зультата. | • Разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически.  • Образовывать одноко­ренные слова с помощью приставки и суффикса.  • Подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной и парной согласной.  • Писать слова с раздели­тельным ь или ъ. | Изучение состава слова, разбор его по составу, исключая выделение основы. Освоение понятия «однокоренные слова», подбор однокоренных слов при проверке безударной гласной и парной со­гласной в корне слова. Написание слов с разделительными ь и ъ. Развитие речи учащихся при ра­боте с различными по структуре текстами.  *Морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание; однокоренные слова, родственные слова, шарада.* |  |  |
| **110** | Морфемный состав слова | ***04.03*** |  |  |
| **111** | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | ***05.03*** |  | **ИКТ** |
| **112** | Правописание однокоренных слов | ***06.03*** |  |  |
| **113** | Правописание безударных гласных звуков в корне слова | ***07.03*** | **Профес-сия:**  Програм-мист |  |
| **114** | Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова» | ***11.03*** |  |  |
| **115** | Работа над ошибками | ***12.03*** |  |  |
| **116** | Повторение изученного | ***13.03*** |  | **ИКТ** |
| **117** | Правописание слов с изученными орфограммами | ***14.03*** |  |  |
| **118** | Приставка | ***16.03*** |  |  |  |  | **Профес-сия:**  аниматор |  |
| **119** | Употребление разделительного твёрдого знака | ***18.03*** |  |  |  |  |  |  |
| **120** | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | ***19.03*** |  |  |  |  |  |  |
| **121** | Суффикс | ***20.03*** |  |  |  |  |  | **ИКТ** |
| **122** | Роль суффиксов в речи | ***21.03*** |  |  |  |  |  |  |
| **123** | Окончание | ***23.03*** |  |  |  |  | **Профес-сия:**  Метрдо-тель |  |
| **124** | Состав слова (обобщение знаний) |  |  |  |  |  |  |  |
| **125** | Контрольная работа по разделу «Состав слова» |  |  |  |  |  |  |  |
| **126** | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  | **ИКТ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части речи (32 часа)** | | | | | | | | |
| **127** | Что такое части речи |  | • *Проявлять:*  — эмоциональ-но­ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;  — творческое отношение к процессу оформления карты улицы Морфологи-ческая в стране Грамматика;  — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | **Познавательные умения:**  — определять отличительные особенности частей речи и обосновы­вать своё мнение;  — строить предложения со словами — различными частями речи, от­вечающими на заданные вопросы; — определять способ написания предлогов и приставок и обосновы­вать своё мнение;  — использовать приобретённые знания и умения при оформлении карты улицы Морфологическая в стране Грамматика.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — соотносить учебные действия с известным алгоритмом;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  — выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления ре­зультата. | • Рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительно-го, имени прила-гательного, глагола.  • Писать:  — предложения со слова­ми, обозначающими раз­ные части речи;  — слова с предлогами;  — орфограммы в новых словарных словах. | Изучение частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Изучение мор­фологических признаков имени существительного — одушевлённость или неодушевлённость, соб­ственное или нарицательное, единственное или множественное число. Изучение морфологиче­ских признаков глагола — время, род, число. Изучение морфологических признаков имени прила­гательного — род, число. Изучение правописания предлогов и приставок.  *Имя прилагательное, имя существительное, глагол, лексика, морфология, морфологические признаки, предлог, приставка, части речи.* |  |  |
| **128** | Части речи |  | **Профес-сия:**  бармен |  |
| **129** | Общие признаки слов |  |  |  |
| **130** | Имя существительное |  |  |  |
| **131** | Составление словосочетаний с именами существительны-ми |  |  | **ИКТ** |
| **132** | Собственные и нарицательные имена существительные |  |  |  |
| **133** | Правописание собственных имён  существительных |  | **Профес-сия:**  портье |  |
| **134** | Употребление заглавной буквы в именах собственных |  |  |  |
| **135** | Категория числа имени существительного |  |  |  |
| **136** | Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа |  |  | **ИКТ** |
| **137** | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» |  |  |  |
| **138** | Глагол |  |  |  |  |  | **Профес-сия:**  Баланси-ровщик |  |
| **139** | Тематические группы глаголов |  | • *Проявлять:*  — эмоциональ-но­ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;  — творческое отношение к процессу оформления карты улицы Морфологи-ческая в стране Грамматика;  — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | **Познавательные умения:**  — определять отличительные особенности частей речи и обосновы­вать своё мнение;  — строить предложения со словами — различными частями речи, от­вечающими на заданные вопросы; — определять способ написания предлогов и приставок и обосновы­вать своё мнение;  — использовать приобретённые знания и умения при оформлении карты улицы Морфологическая в стране Грамматика.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — соотносить учебные действия с известным алгоритмом;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  — выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления ре­зультата. | • Рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительно-го, имени прила-гательного, глагола.  • Писать:  — предложения со слова­ми, обозначающими раз­ные части речи;  — слова с предлогами;  — орфограммы в новых словарных словах. | Изучение частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Изучение мор­фологических признаков имени существительного — одушевлённость или неодушевлённость, соб­ственное или нарицательное, единственное или множественное число. Изучение морфологиче­ских признаков глагола — время, род, число. Изучение морфологических признаков имени прила­гательного — род, число. Изучение правописания предлогов и приставок.  *Имя прилагательное, имя существительное, глагол, лексика, морфология, морфологические признаки, предлог, приставка, части речи.* |  |  |
| **140** | Изменение глаголов по числам |  |  |  |
| **141** | Глаголы и нормы речевого этикета |  |  | **ИКТ** |
| **142** | Изменение глаголов по временам |  |  |  |
| **143** | Роль глагола в образовании предложения |  | **Профес-сия:**  садовник |  |
| **144** | Проверочная работа по теме «Глагол» |  |  |  |
| **145** | Работа над ошибками |  |  |  |
| **146** | Имя прилагательное |  |  | **ИКТ** |
| **147** | Роль имён прилагательных в речи |  |  |  |
| **148** | Число имени прилагательного |  | **Профес-сия:**  зверовод |  |
| **149** | Имена прилагательные тематических групп |  |  |  |
| **150** | Сочинение-миниатюра |  |  |  |
| **151** | Части речи (обобщение знаний) |  |  | **ИКТ** |
| **152** | Словесные средства создания художественного образа |  |  |  |
| **153** | Предлог |  |  |  |  |  | **Профес-сия:**  ихтиолог |  |
| **154** | Правописание предлогов |  |  |  |  |  |  |  |
| **155** | Способы разграничения предлога и приставки |  |  |  |  |  |  |  |
| **156** | Литературные нормы употребления предлогов в речи |  |  |  |  |  |  | **ИКТ** |
| **157** | Контрольная работа по разделу «Части речи» |  |  |  |  |  |  |  |
| **158** | Работа над ошибками |  |  |  |  |  | **Профес-сия:**  дирижер |  |
| **Предложение. Текст (12 часов)** | | | | | | | | |
| **159** | Предложение |  | • *Проявлять:*  — интерес к изучению темы;  — эмоциональ-но-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;  — творческое отношение к процессу оформления записки;  — осознание собственных достижений при освоении  учебной темы. | **Познавательные умения:**  — различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;  — различать типы текстов и обосновывать своё суждение;  — различать главные члены предложения и обосновывать своё суждение;  — различать части записки и обосновывать своё суждение;  — использовать приобретённые знания и умения при оформлении записки.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — соотносить учебные действия с известным алгоритмом;  — выполнять самопроверку, взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | • Определять связь слов в предложении и формулировать вопрос к каждому слову.  • Выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.  • Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.  • Графически выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.  • Выполнять корректировку текста.  • Писать:  — записку, письмо, приглашение в соответствии с требованиями к их оформлению;  — слова с изученными орфограммами;  — орфограммы в словарных словах. | Актуализация знаний о видах предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и оформлении их на письме. Изучение главных членов предложения: подлежащее, сказуемое. Актуализация знаний о типах текста в зависимости от содержания. Корректировка деформированного текста. Написание записки, письма, приглашения.  *Вид текста, знаки препинания, интонация, части записки (обращение, содержание, подпись), орфограмма, основа предложения, подлежащее, сказуемое, цель высказывания, эмоциональная*  *окраска.* |  |  |
| **160** | Главные члены предложения |  |  |  |
| **161** | Второстепенные члены предложения |  |  | **ИКТ** |
| **162** | Распространённое и нераспростра-нённое предложения |  |  |  |
| **163** | Связь предложений в тексте |  | **Профес-сия:**  Хормейс-тер |  |
| **164** | Связь и оформление предложений в тексте. |  |  |  |
| **165** | Типы текстов |  |  |  |
| **166** | Записка |  |  | **ИКТ** |
| **167** | Письмо |  |  |  |
| **168** | Приглашение |  | **Профес-сия:**  Настрой-щик |  |
| **169** | Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст» |  |  |  |
| **170** | Общение человека с природой |  |  | **ИКТ** |