**2 класс. Конец 1 четверти.**

**Предмет:** русский язык

**Тема:** Произношение и обозначение на письме гласных звуков ( 2 урок по теме )

**Литература:** «Русский язык**»** Л.М. Зеленина. Изд. «Просвещение», Москва, 2010 год

**Планируемые результаты**

**Личностные:** формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя представителем народа - носителя русского языка.

**Регулятивные**: умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты деятельности.

**Познавательные:** умение читать и слушать, извлекая нужную информацию,

осуществлять для решения учебных задач операции, классификации

делать обобщения, выводы.

**Коммуникативные:**  вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе,

соблюдая правила речевого поведения;

задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,

строить небольшие монологические высказывания,

осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-

познавательных задач.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Оборудование** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Мотивационный**  **Актуализация знаний**  **Создание проблемной ситуации, формулирование учебной проблемы**  **Формулирование темы урока уч-ся**  **Повторение изученного**  **Самостоятельная работа**  **Проверка работы.**  **Физкультурная пауза**  **Продолжение работы.**  **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **Итог урока**  **Рефлексия.** | Письмо от Деда Буквоеда. Картинка с изображением героя..  **Документ**  **Камера**  **ПИСЬМО**  **Появляется рисунок Деда.**    Рассыпанные слова, клей-карандаш, листы –карты на каждую группу, простой карандаш.  Слайд Проверь себя.  Картинки.  Стол,книги, ручка, конфета, обезьяны, облако, пенал, карандаши, сорока, ворона  **Показ презентации .**  . | Долгожданный дан звонок,  Начинается урок!  Ребята, прежде чем урок начать  Хочу письмо вам прочитать.  Из леса к нам пришло оно.  Вы посмотрите на него.  (какой конверт красивый! Посмотрим, что внутри?)  Давайте посмотрим, от кого оно пришло?  (от Деда Буквоеда)  **Показываю на слайде. Текст письма:**  Дорогие р.бята!  Вам п.шу я п.сьмо  Надеюсь, что дойдёт оно.  У нас в л.су стало тихо. Мне одному здесь скучно. Всё так уныло.  **Почему в лесу стало тихо?**    **- как мы можем помочь деду?**  **Дед Буквоед!**  **Посмотрите ещё раз на письмо.**  **- Что вы заметили?**  **- Да, ребята, Дед Буквоед не знает ,как писать эти слова. Давайте ему поможем правильно написать первое слово.**  **- как же пишется это слово?**  - А почему пишется эта буква? Что вы знаете про это слово?  Посмотрите , ребята, а в других словах тоже есть пропущенные буквы.  Как вы думаете, какие это буквы?  Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока русского языка?  Да, ребята, вы правильно определили тему урока: повторим написание безударных гласных в словах из словаря и узнаете , как можно проверить безударную гласную в других словах.  А уже к концу урока вы сможете и в других словах письма вставить буквы.  Я тетрадь свою открою  И наклонно положу  Я, друзья, от вас не скрою  Ручку правильно держу.  Сяду прямо, не согнусь  За работу я примусь и отлично потружусь!  Посмотрите, что же это у Деда?  Да, 3 конверта. Он предлагает вам поработать в группах.  Каждая группа получает рассыпанные слова. Ваша задача: распределить эти слова в 2 столбика.  В 1- слова с ударением на 1 слоге, во 2- с ударением на 2 слоге.  (вы их приклеиваете)  Слова:   1. **Ягода, осень, заяц.** 2. **Собака, ворона, сорока**   **А теперь проверим вашу работу. (обменяйтесь картами по группам: 1-с 2, 2-3, 3-1).**  **Я показываю правильный вариант, вы- проверяете друг у друга.**  Поставьте вашу отметку работе другой группы: зелёный – нет ошибок, жёлтый- 1-2 ошибки, красный- больше 2-х.  Дед Буквоед предлагает вам поиграть. Встанем в круг.  Я буду показывать фильм «Один или много».  Вы делаете движения под музыку, когда появляется картинка, вы делаете 1 хлопок, если видите изображение 1 предмета, если более 1, то 2 хлопка.  Будьте внимательны!  Продолжаем наш урок.  Сейчас посмотрим, кто был самый внимательный , кто запомнил больше всех слов и сможет их грамотно написать. Объявляется учебная задача: за 2 минуты в группах написать те слова, картинки которых вы видели на физминутке, помните, главное- не количество написанных слов, а качество- писать без ошибок.  Проверка : от группы читаем по 1 слову. Внимание, на-ча-ли!  Сдайте ваши листы, проверим грамотность.  А теперь Дед Буквоед желает посмотреть, как вы умеете работать по учебникам. Откройте учебники на с. 90.  Прочитайте в группах правило (вверху)  - что вы можете сказать о числе предметов?  (слайд- продолжи высказывание….  Если слово называет 1 предмет, это слово в единственном числе, если слово называет несколько предметов, это слово во множественном числе.)  Рассмотрите в учебнике картинку.  - Кто это ?  (слон)  - Как вы думаете написание какого слова можно проверить этим словом?  Сравните гласную в этих словах.  Показываю слайд «Проверяй безударную гласную!»  Посмотрите на картинку.  - Кого вы видите?  - Как пишется это слово? Докажите.  Прочитайте в группах рассуждение о слове СОВА, обсудите его.  А сейчас давайте вернёмся к нашему письму. Попробуем вставить пропущенные буквы в других словах.    Запишите эти слова в тетрадь(1 у доски).  Попробуйте сформулировать вывод нашего урока:  **Безударную гласную надо проверять ударением.**  Деду Буквоеду понравилось у нас на уроке, теперь он не будет пропускать буквы в словах, он будет проверять безударную гласную и говорит вам спасибо за урок.  На память он дарит вам свои символы: солнышко, звёздочку и тучку. | Приветствие учителя, самоорганизация        .  Потому что птицы не поют, улетели, насекомые спрятались, листья облетели.  Позвать его к нам на урок.  В некоторых словах не хватает букв.  В слове ребята пишется безударная гласная Е.  Это слово из словаря , его надо запомнить.  Это безударные гласные.  Правописание безударных гласных.  Оформляют работу: запись числа…  Конверты!  Приклеивают слова по столбикам, пишут проверочные слова.  Проверяют друг у друга.  Играют, хлопают в ладоши.  Пишут слова из физминутки.  Читают слова по группам.  Читают правило по группам.  Продолжают предложения на слайде.  (слоны)  В слове слон- ударная гл. О  В слове слоны –тоже пишется О.  .  Смотрят, объясняют  написание данных слов.  (кроты)  Письмо всех показанных слов рядом с проверочными.  Выполняют упр. По образцу  Обсуждают рассуждение..  Рассуждай так: надо слово проверить так, чтобы безударная гласная стала ударной.  Дорогие- дорог  Пишу-письма  Письмо-письма.  Поднимают символы. | Регулятивные  Личностные  Познавательные общеучебные  Коммуникативные  Познавательные общеучебные  Коммуникативные  Познавательные  Коммуникативные  Познавательные  Коммуникативные  Познавательные  Коммуникативные  Познавательные  Коммуникативные  Познавательные  Коммуникативные  Личностные, регулятивные |

**Урок окружающего мира**

**Класс: 2**

**Место в системе уроков: 2 раздел: Природа. 11 ый урок.**

**Учебник: Окружающий мир. Плешаков 2 класс.**

**Тема: Какие бывают растения?**

**Цели**: формировать представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения);

Познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группУчить распознавать их.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся научатся классифицировать растения; приводить примеры деревьев, кустарников, трав. Работать со схемами.

**Оборудование:**

кроссворд слова растения, картинки с изображением различных растений на 3 группы, 3 конверта, 3 карты- листа., презентация-«Растения», фильм «Виды растений».

**Ход урока**

1. **Мотивационный**

..играет музыка из Маши. Какая задорная песенка! Кто же к вам пришёл? Маша.(картинка)

Для вас она приготовила интересный кроссворд. Отгадав его, вы узнаете тему нашего урока.

(кроссворд) . Показываю картинки растений или загадываю загадку. Если отгадали на слайде появляется название.

А теперь прочитайте тему нашего урока.

1. **Формулирование темы урока уч-ся**

Да, растения.

Вы сегодня научитесь классифицировать растения; Работать со схемами. Откройте тетради , оформим работу.

1. **Объяснение нового или повторение изученного.**

- Что вы уже знаете о растениях? (ответы детей)

Да, для жизни растений необходимы вода и воздух,

У растения есть части: корень, стебель, листья, цветы, плоды и семена.

А сегодня вы ещё больше узнаете про растения.

**Оформление работы.**

И вам предлагаю посмотреть фильм «Виды растений». Давайте вспомним правила просмотра учебного фильма.

1. Во время показа фильма не отвлекаться
2. Внимательно смотреть на экран
3. Мысленно повторять то, что видите- слова-названия.

Просмотр видеофильма.

Обсуждение фильма с последующей записью в тетради.

- На какие группы делятся все растения?

Вспомните: 1 группа- толстый ствол, высокое, от ствола отходят ветви….Что это за группа?

ДЕРЕВЬЯ –записываем в таблицу.

2 группа- несколько стволиков, низкорослые, отходят от стволиков ветки…Что за группа?

КУСТАРНИКИ- записываем.

3 группа- тонкие стебельки, листья, цветы…Как эта группа называется? ТРАВЫ- записываем.

1. **Самостоятельная работа**

Сейчас вы будете работать по группам. Каждой группе я раздам картинки растений. (вырезанные).

Ваша задача. Самостоятельно составить схему для нашей таблицы.

На листах-картах вы размещаете- приклеиваете растения по группам. Если самостоятельно не сможете разобраться, можете поднять руку и тихонько сказать, в чём вы затрудняетесь. На работу вам даётся 2 минуты.

А теперь аккуратно приклейте на ваш маршрутный лист картинки и подпишите их названия. Если вы внимательно смотрели фильм, то сможете выполнить это задание.

(приклеивают картинки и подписывают их названия)

1. **Проверка работы (обменяйтесь листами). 1-2, 2-3, 3-1.**
2. **Поставьте отметку группам. Зелёный круг- без ошибок, жёлтый-1, 2 ошибки и красный более 2-х ошибок.**
3. **Физминутка**

Всем ребяткам быстро встать будем вместе отдыхать. В круг встаём и дружно по кругу пойдём.

- Мы пойдём все в лес густой

Это ель смотри, постой!(показываем дерево- тянемся вверх на носочках, руки поднимаем вверх)

Это дикая малина( кустарник ниже- приседаем чуть , руки в стороны разводим)

Ну а это ежевика( относится к травам- садимся на корточки, наклоняем головку)

Снова видим мы сосну

А теперь орешник

Это белая берёзка

Ну а это костяника

А вот это вот клубника.

Тихо детям сесть на место, мы продолжим наш урок, выполним задания в срок!

1. **Продолжение работы по теме урока**

Сейчас вы посмотрите презентацию про растения . Будьте внимательны.

( презентация- лиственные и хвойные растения) К какой группе относится каждое из растений?

1. **Творческое задание**

На маршрутных листах в группах нарисуйте 1 хвойное растение и 1 лиственное, напишите его признаки.

На работу 2 минуты.

(работают в группах)

1. **Работа по учебнику.**

В группах прочитайте текст на с.

1. **Подведение итога урока.**

Что вы узнали про растения?

1. **Рефлексия.**

Если вам на уроке было интересно, всё понятно - нарисуйте в тетради солнышко, если было неинтересно- то тучку.

**Домашнее задание.**

**В тетради под названием группы приклейте или нарисуйте по 3 представителя группы.**

**Найдите в худ.лит-ре рассказ или стихотворение про выбранное растение, приготовь его пересказ или выучи наизусть.**

Спасибо за урок.