**Урок русского языка в 4 классе по УМК «Планета знаний».**

**Тема урока: «Обобщение и повторение знаний о спряжении глаголов».**

**Цели урока:**

-создать условия для повторения и обобщения знаний о спряжении глаголов;

-повторить способ написания безударных личных окончаний глаголов;

- развивать умение работать в парах, выполнять самоконтроль и самооценку;

- формировать познавательный интерес к русскому языку, помочь ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.

**Оборудование:** учебник русского языка Желтовской Л.Я.(2 часть), карточки для парной работы на уроке, таблицы и схемы по теме « Спряжение», мультимедийный проектор с экраном, презентация к уроку, компьютерный анимированный тренажёр.

Ход урока.

**1.Организация начала урока.**

Прозвенел звонок и смолк.

Начинаем наш урок!

На уроке будьте старательными, усидчивыми и внимательными.

Я желаю, чтобы этот урок подарил вам новые знания и положительные эмоции.

**2. Минута чистописания.**

**-**А чтобы все записи в тетрадочке были аккуратно выполнены, поработаем со строчками чистописания. ( Напоминание о том, как нужно правильно сидеть при письме, как должна лежать тетрадь, что здоровье школьника зависит от правильной осанки.)

Мм Лл Ил Мл Чл Мм Лл Ил Мл

Нк сп ст пр ок ор ос нк

-Какое соединение отрабатывает верхняя строчка чистописания? (Нижнее двойное соединение на 1/3 внизу);

- Какое соединение отрабатывает вторая строчка чистописания?

- Над теми буквами, которые на ваш взгляд написаны красиво и правильно поставьте +. Когда я буду проверять ваши тетради, то поставлю свой плюсик и посмотрим, совпадут ли наши мнения.

(Можно поговорить о необходимости проведения мин. чистописания).

- Мы готовы продолжить работу? Хорошо.

**3.Актуализация опорных знаний. Создание проблемной ситуации. Запись темы урока.**

До урока попросила детей выполнить задание на доске по карточке.

1 ученику – нужно изменить по лицам и числам глагол - идти.

2 ученику - нужно проспрягать глагол - решить.

1 ученик

Ед.ч. мн.ч.

1л. я иду мы идём

2л. ты идёшь вы идёте

3л. Он она идёт они идут

2 ученик

Ед.ч. мн.ч.

1л. я решу мы решим

2л. ты решишь вы решите

3л. Он она решит они решат

*- Ребята, как вы считаете, кто из учеников выполнил задание правильно?*

(Дети объясняют свою позицию, кто-то за 1 ученика, кто-то за второго, в итоге выясняем, что оба правильно выполнили своё задание, так как изменить по лицам и числам и спрягать – это одно и тоже, только дети это подзабыли.)

-Как выдумаете , как будет звучать тема нашего урока? ( Повторение знаний о спряжении глаголов);

-Давайте запишем тему урока на свободной строке.

Как вы думаете, какие цели сегодняшнего урока? ( Повторить и обобщить знания о спряжении глаголов).

**4.Уточнение целей урока и планирование предстоящей деятельности вместе с детьми.**

Для того, что бы повторить всё изученное о спряжении глаголов, я предлагаю вам ответить на мои вопросы, которые я приготовила для вас к этому уроку. Но ребята, посмотрите, что-то случилось с моим компьютером, некоторые вопросы написаны не до конца, помогите мне дописать их, так как это очень важно для выполнения целей сегодняшнего урока. Ответив на все вопросы в течение урока, мы повторим всё о спряжении глаголов.

1.Что такое спряжение?

2.Какие глаголы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

3.По какому признаку различают глаголы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

4.Как личные окончания глаголов зависят от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

После изменения .

1.Что такое спряжение?

2.Какие глаголы изменяются по лицам и числам?

3.По какому признаку различают глаголы 1 и 2 спряжения?

4.Как личные окончания глаголов зависят от спряжения?

( Учитель благодарит учеников за помощь, выделяет наиболее активных)

5.**Работа с учебником. Уточнение понятия о спряжении.**

Ребята, выполнив упражнение 41 с. 20, мы ответим сразу на 2 вопроса.

( ещё раз выясняют, что такое спряжение, какие глаголы изменяются по лицам и числам).

**6. Творческое задание. Ударные и безударные личные окончания глаголов.**

-Ребята, давайте попробуем ответить на 3 вопрос. ( Читают его).

(у глаголов 1 спр- могут быть окончания –ет,-ете,- ешь,-ем,-ут, -ют;

У глаголов 2 спр.- могут быть окончания - ит., - ите, - ишь, - им,- ат, - ят.)

- Ребята, я прошу вас выполнить задание творческого характера. Нужно придумать вторую строчку стихотворения. ( Только такую, что бы была хорошая рифма)

Рыжий кот на печке спит

----------------------------------.

Появились варианты.

Рыжий кот на печке спит

И усами шевелит.

-Выделите у глаголов окончания. Что можете о них сказать? ( Они ударные)

- К какому спряжению относятся? Как догадались?

Теперь запишем отрывок из стихотворения с 20 упр. 42

- Найдите глаголы и выделите окончания. Чем они отличаются от глаголов нашего стихотворения? ( Они безударные).

- Давайте вспомним, что нужно делать, что бы правильно писать безударные окончания глаголов?

( Нужно определить спряжение глаголов).

- Ребята, так вот для чего нам необходимо уметь определять спряжение глаголов! Без этого мы не сможем грамотно писать окончания глаголов.

**Физминутка.** (4 простых упражнения с повторениями с физоргом).

**7 .Работа в парах. Повторение способа написания безударного окончания у глаголов. ( приём « деятель и контролирующий».)**

- Ребята, сейчас нужно будет вставить правильную букву в окончание глагола, работаем в паре. Вспомним этапы, которые должен проверять контролирующий. ( ролями меняются)

1.Поставь глагол в Н.Ф.

2.Определи спряжение.

3.Если гл. 1 спр - пиши, - ет, - ете,- ем, ешь - ут, ют.

4Если гл.2 спр.- пиши, ит., - ите, - им, - ишь, - ат,- ят.

Деятель 1вариант Контролирующий

Он лета…т 1)+ + +

Она ла..т 2) + - +

Он пил..т 3)- + +

4)+ + +

Деятель 2 вариант Контролирующий.

Она приход..т 1)

Он объясня..т 2)

Он она завод..т 3)

4)

Если закончили работу, поднимают руки домиком ( берут соседа за руку)

Итоги работы в паре. ( можно на шкале отметить, как выполнена работа деятеля и как своя работа, называются пары, которые работали дружно, слажено, у кого совпали мнения).

**8. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

Проводится по компьютерному тренажёру. На экране 4 слова. Дети записывают их, определяют спряжение. Потом над словами появляется спряжение, и дети проверяют себя.

( Кто сделал 1 ошибку, кто не допустил ошибок, кому было трудно выполнить задание.) Учитель подводит итог работы

**9.Итог урока.** ( Приём заполнения кластера). Предлагаю детям опираться на вопросы, поставленные в начале урока. Обсуждаем, какие трудности пришлось испытать ребятам во время урока. Какие цели были достигнуты, и какие задачи оставим на следующий урок. Отмечаются активные дети.

**10 Рефлексия.**

- Ребята, оцените свои достижения по шкале. Определите на сколько сегодня вы повторили, усвоили учебный материал. Если вам было комфортно на уроке, нарисуйте рядом - солнышко, если нет - тучку.