***Обучение грамоте по теме «Звуки [б ], [б\*], буквы Б,б»***

(Поучебнику для 1 класса четырёхлет. нач. шк. «Русская Азбука» (авт. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, А.Ф. Шанько и др.);

***Цель урока:***

* Углубить знание детей о звуках [б ]и [б\*], познакомить с буквами Б,б.
* Способствовать развитию речи, памяти, логического мышления.
* Развивать умение подбирать слова с изученным звуком, а также научить читать слоги, слова с новыми звуками, развивать фонетический слух.
* Воспитывать интерес к сказкам, любовь к чтению.

***Оборудование:*** компьютер, экран, мультимедиа, презентация, листы для каждого, толковый словарь Ожегова.

***Тип урока:*** изучение новой темы.

***Межпредметные связи:*** связь с уроком окружающего мира.

***Форма опроса:*** индивидуальный, фронтальный.

***Ход урока***

1. ***Орг. момент.***

***Слайд 1: - Долгожданный дан звонок.***

 ***Начинается урок.***

- Садитесь. Внимание, проверь дружок, готов ли ты начать урок?

***2. Актуализация знаний.***

- Вчера на уроке обучения грамоте, мы познакомились, с каким звуком?

- Дайте характеристику этому звуку.

***Слайд 2,3:*** - Назовите, на какие 2 группы делятся звуки? (согласные и гласные)

***-*** Перечислите все изученные гласные звуки.

***-*** Перечислите все изученные согласные звуки.

***-*** Ребята, а сейчас наш класс превращается в исследовательский центр. Где мы и продолжим нашу работу.

***Слайд 4:*** - Посмотрите внимательно на слайд!

 - Все ли буквы нам известны? (а,о,у,ы,и,е,н,с,к,л,р,т,в,п,м,***б***)

***Слайд 5:*** - Эта буква нам ещё не знакома.

1. – Давайте посмотрим мультфильм и сделаем вывод, над какой темой урока мы будем сегодня работать.

***Мультфильм. (ролик)***

1. ***Работа по теме урока.***

- Назовите слова, оторые вы услышали в мультфильме, начинающиеся со звуком [б].

***Слайд 5:***  БАРАБАН, БАРАН, СЕБЕ, БИЛ. (Б,б, [б], [б\*]).

- Дайте характеристику звука. (согл., звон.,тв., мяг.)

- Доказать. (барабан, баран, бил, себе)

- О каком звуке и букве пойдёт речь?

- Цель нашего урока: познакомится с согласным звуком [б], [б\*] и буквой Б.

***Слайд 6:*** - Звуки [б], [б\*] на письме обозначаются буквой Б.

 ***-*** Вот печатная заглавная и строчная буква Б,б.

***-*** Ребята, а приятно было мышке слушать барабанные звуки? (Ответы детей)

***5.*** ***Физминутка.***

А сейчас все встанут дружно,

Отдохнуть немножко нужно.

Чтобы отдых рукам дать,

Надо ими помахать.

Чтобы не устали ноги,

Пошагаем мы немного.

Повернемся вправо, влево,

Наконец присядем смело.

Улыбнёмся, день хороший

И похлопаем в ладоши.

***Слайд 7,8:***  - Чтение слогов.

- Прочитайте. (ба,бо,бу,бы,би,бе)

- Назовите слоги с твердым согласным звуком? (ба,бо,бу,бы)

- Назовите с мягким согласным звуком? (би, бе)

- Исследовательский центр продолжает свою работу. Для этого каждый из вас получит задание.

***Слоговой и звукобуквенный анализ слова.***

- Вам надо соотнести слово со схемой, дать слоговой и звукобуквенный анализ слова баран, бил.

***Слайд 7:*** Схемы: слова + картинки (баран, бил).

***Слайд 8:*** Схемы (доказать).

1. ***Проверка (через компьютер).***
2. ***Продолжение работы по теме урока.***

- Придумайте свои слова, в которых звук [б] находился с середине слова и конце слова.

(Верблюд, собака, барабан, кабан; в конце слова мы всегда слышим парный звук [п], но пишем б - гриб – грибы, столб – столбы).

***8. Работа с Азбукой: с 101***

- Работа с трудными словами. Слова напечатанные на доске: ин\те\ре\сно, ска\ка\ла, бра\ла, ба\ран\ки.

- А сейчас мы прочитаем текст по цепочке и найдём слова, которые начинаются со звука [б]? (Были, белка, брала, баранки). Давая характеристику звука.

***9. Беседа по содержание текста.***

*- Где были дети?*

*- Как растут деревья в парке?*

*- Кто скакал по деревьям?*

*- Где находилась белка?*

*- Как вы понимаете слово воля?*

***Работа с толковым словарём Ожегова.***

***Слайд 9:*** (толковый словарь Ожегова)

***Физкультминутка для глаз.***

Схемы предложений:

- Найдите предложение, которое подходит к данной схеме.

- Сколько слов в предложении?

- С какой буквы начинаем писать предложение7

- Что означает точка?

- Придумайте свое предложение по данной схеме.

**10. *Самостоятельная работа.*** Составление схем предложений.

**1 вариант –** составить схему 1 предложения.

**2 вариант –** составить схему 3 предложения.

***11. Проверка на доске.***

***1 в. 2 в.***

**11*. Итог.***

- Исследования завершились.

- К каким выводам пришли исследователи?

- Что понравилось на уроке?

***12. Рефлексия*** ( кому было все понятно !, ? есть вопросы)

***Слайд 10. Молодцы!***