4 класс

УМК Биболетовой М.З ENJOY ENGLISH урок1 по теме Telling stories

 Ход урока:

1. Вызов

 Good morning! How are you? What’s the date is today? What’s weekday is today? What’s the weather is today? Do you like it? How many birds have you seen on the way to school today?

Today we begin to learn a new theme” TELLING STORIES” . Today we read last summer story!

Last-?

What do you would like to know in the lesson?

Учащиеся пытаются ставить цели урока, исходя из темы.

Фонетическая гимнастика

Birds are our friends, aren’t they? Do you help birds? What do you do?

I feed them in winter. We make feed tables for them small wooden box for starlings. Listen to me! Repeat after me! ( на доске)

Listen! Try to remember!

**Once I saw a little bird...**

Once I saw a little bird
Come hop, hop, hop,
And I cried, Little bird,
Will you stop, stop, stop?
I was going to the window
To say, How do you do?
But he shook his little tail
And away he flew.

**Повстречал я воробья... (Перевод М. Бородицкой)**

Повстречал я воробья:
Скок-поскок, скок-поскок!
Закричал я воробью:
Стой-постой, стой-постой!
Но пустился воробей
Наутёк, наутёк -
Посмеялся воробей
Надо мной, надо мной!
http://englishon-line.ru/detskie-pesny-video22.html

Убираем несколько слов , еще несколько слов и так до конца.

Let’s read the story about a little bird! Open your books! P. 50 ex. 1

Look at the pictures. Read the Story! Arrange them in the correct order! 2 minutes!

Choose the right order! 1,3,2,4

В скобках в тексте стоят глаголы, которые вы знаете, но они изменились. Почему?

Правильно. Они стоят в прошедшем времени.

Перед вами лежат листки с утверждениями. Прочитайте их и поставьте +, если вы считаете то оно правильное и - , если оно неверное. Внимательно сравнивайте с текстом

1. Форма прошедшего времени у всех глаголов образуются по- разному
2. Есть глаголы, которые образуют форму прошедшего времени одинаково.
3. Эта форма образуется так: к глаголу добавляют -ed
4. Есть глаголы, у которых форма прошедшего времени образуется без всяких правил.
5. Форма прошедшего времени изменяется по лицам как в русском языке: я шел, она шла, мы шли

Ребята работают

2. Осмысление

Past Simple

p. 51

MR. Rule gives you a rule! Read it! Check your answers!

Правильные глаголы (regular verbs) образуются так: V+ed=Past

Let’s play and do some exercises!

Физкультминутка Simon says… (Let’s sing a song! This is the way..)

Ex. 4 p. 52 Look at the screen! Listen! Repeat and try to understand when do you speak [t]-[d]

Look at the screen! Try to form Past Simple!

Come back to ex. 1. Find regular verbs!

3.Рефлексия

Читают утверждения и с помощью примеров доказывают свою правоту.

Технологическая карта карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Last summer story |
| Оборудование | Компьютер мультимедийный проектор обучающая компьютерная игра ENJOY ENGLISH 4  |
| Цели | 1. Ученик научится образовывать форму прошедшего времени правильных глаголов и употреблять их в речи2. ученик получит возможность познакомится с формой пошедшего времени некоторых неправильных глаголов и употреблять их в речи |
| Планируемые результаты |
| Предметные | Ученик научится образовывать и употреблять в речи форму прошедшего времени правильных глаголов и получит возможность научиться образовывать форму прошедшего времени некоторых неправильных глаголов |
| Личностные | Ученик получит возможность самостоятельно ставить цели |
| Метапредметные | Ученик получит возможность развития навыков самоконтроля и самооценки |
| УУД |
| Познавательные | Овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи УД Осуществлять осознанное построение речевого высказыванияОбъяснять явления, выявляемые в ходе исследования |
| Регулятивные | Планировать алгоритмы выполнения учебных действийСамостоятельно анализировать и делать выводыАдекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения |
| Коммуникативные | Развивать навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтовАдекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |

Содержание урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые умения |
| Вызов | Настраивает учеников на работу, вводит учеников в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку | Догадываются о значении слова storyОпределяют цели для себяУченики отвечают на вопросы и знакомятся с новой рифмовкой Ученики делают предположения  | - Определять цели и задачи урока- Участвовать в коллективном обсуждении-  |
| Осмысление | 1. Предлагает проблемное задание (от старого к новому) для введения в тему и создания ситуации самостоятельного определения темы и содержания ее изучения2. Предлагает расположить картинки в правильном порядке3.Предлагает сформулировать правило 4. Предлагает составить Past от разных глаголов5. Предлагает физкультминутку в виде игры Simon says6. Предлагает повторить за диктором и подумать почему некоторые сова заканчиваются звуком t, а другие звуком d7. Обратить внимание на написание глаголов на y  | 1. Ученики читают текст в Past Simple стр.50 упр.12.Анализ информации упр.23.Формулировка правил4. Упр.4. стр. 525. Ученики делают зарядку 6. Упр.6 стр. 52Смотрят интерактивную презентацию7. Анализируют написание глаголов на y |  |
| Рефлексия | Возвращает учащихся к первоначальным записям и исправляют неверные ответы или подтверждают верные | 1. Учащиеся соотносят полученную информацию со старойПолучают домашнее задание, выясняют детали при необходимостиВыбирают уровень задания3. Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке |  |