**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
«Взаимное расположение графиков линейных функций»**

**(Тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | ***Бурлаченко Надежда Васильевна*** |
|  | ***Место работы*** | ***МОУ Большесудаченская СОШ Руднянского муниципального района Волгоградской области*** |
|  | ***Должность*** | ***Учитель математики***  |
|  | ***Предмет*** | ***математика*** |
|  | ***Класс*** | ***7*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | ***Линейная функция и её график, 2 урок*** |
|  | ***Базовый учебник*** | *Алгебра. 7 кл : Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. С.А. Теляковского .- М. : Просвещение, 2009.- 240 с. : ил.;- ISBN 278-5-09-021255-7* |

***8. Цель урока: познакомить учащихся******с взаимным расположением графиков линейных функций в зависимости от k* *и b.***

***9.Задачи:***

*-    сформировать умение выявлять случаи взаимного расположения графиков линейных функций в зависимости от значений угловых коэффициентов;
- формировать умение сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
- способствовать развитию логического   мышления, самоконтроля и самооценки.*

1. ***Тип урока****: урок**формирования новых знаний и умений.*
2. ***Формы работы учащихся****: фронтальная, индивидуальная.*
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** *компьютеры, мультимедийный проек­тор, интерактивная доска.*
4. ***Структура и ход урока***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название ис­пользуемых ЭОР***(с указанием по­рядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учи­теля** *(с указанием дей­ствий с ЭОР, напри­мер, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организационный момент |  | Определяет готовность учащихся, эмоциональный настрой.  | Настраиваются на работу. | 1мин |
| 2 | Актуализация опорных знаний  |  | Учитель предлагает учащимся ответить на следующие вопросы. 1. Назовите координаты точек пересечения графиков функций с осями координат. Какие особенности этих точек?а) б)  в)г) д)  е)  | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы (текущий контроль в форме фронтального опроса).Учащиеся проверяют себя. Формулируют цель урока. | 3 мин |
| 3 | Мотивация учебной деятельности |  | Учитель с целью возбуждения интереса к обсуждаемой теме и стимулирования умственной активности ставит перед ними исследовательскую задачу. «В одной координатной плоскости построить графики функций и найти координаты точек пересечения графиков. Подтвердить значения координат аналитическим решением».(На партах лежат листы с упражнениями.)1. Найдите координаты точек пересечения графиков функций (графически и аналитически):

1)  и 2)  и  | Учащиеся включаются в работу. Учащиеся демонстрируют полученные решения на интерактивной доске. Анализируют результаты и выдвигаются предположения. | 5 мин  |
| 4 | Изучение нового материала |  Ресурс №1. | Учащимся предлагается прослушать и просмотреть информацию (анимированный ролик со звуком). | Просмотрев и прослушав ролик, учащиеся делают вывод о взаимном расположении графиков линейных функций. Выводы записывают в тетрадь. | 8 мин  |
| 5 | Проверка первичного понимания изученного |  Ресурс № 2  | Учащимся предлагается за компьютером выполнить задание на определение взаимного расположения графиков линейных функций. Затем предлагается у доски выполнить № 327. Вызывает к доске учащихся, разбирает вместе с учащимися план решения задачи, при необходимости задаёт наводящие вопросы, оценивает отвечающего у доски.  | Учащиеся анализируют свои результаты, проводят самооценку. Анализируют предложенные задания, рассуждают, составляют план решения. | 10 мин |
| 6 | Контроль, самоконтроль. | Ресурс № 3 | Организует самостоятельную деятельность детей по самооценке, взаимооценке новых и отрабатываемых знаний с помощью практической работы. Задания 1-5предоставляют возможность использовать подсказки. Все задания данного учебного модуля параметризированы, что позволяет формировать индивидуальные задания для каждого учащегося. Побуждает обучающихся к выявлению и исправлению ошибок, поиску и устранению их причин, оказанию взаимопомощи одноклассникам; доброжелательной и принципиальной оценке деятельности друг друга и своей собственной.Организует деятельность детей по проверке качества усвоения ими знаний. | Выполняют самостоятельную практическую работу, работая в парах. В случае необходимости учащиеся могут взять помощь или подсказку, с помощью кнопок ссылок.Проверяют и оценивают свою деятельность и деятельность друг друга. Проверяют итоговое качество собственных знаний и знаний своих товарищей.  | 10 мин |
| 7 | Подведение итогов урока.Рефлексия. |  | Информирует учащихся о реальных результатах учения. Подводит итог урока, проводит рефлексию. Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Выборочно оценивает учащихся. | Заполняют листы самоконтроля. Отвечают на поставленные вопросы, анализируют свою деятельность, проводят самооценку собственной деятельности. | 2 мин |
| 8 | Домашнее задание |  | Предлагает выполнить **№328, 329, п.16.**  Даёт пояснение к домашнему заданию. | Записывают домашнее задание. Вникают в суть, осмысливают его. | 1 мин |

**Приложение к плану-конспекту урока**

**Взаимное расположение графиков линейных функций**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации и обоснование** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Ресурс № 1Взаимное расположение графиков линейных функций. И1 | Информацион­ный ресурс | Анимированный ролик | <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.05/hps/10/hp/5/p/page.html>  |
| 2 | Ресурс № 2Закрепление навыков по теме "Взаимное расположение графиков линейных функций" (N 191158) | Практический ресурс. Интерактивное задание | Тест  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112091/?interface=pupil&class=49&subject=17>  |
| 3 | Ресурс № 3Взаимное расположение графиков линейных функций. П1 | Практический ресурс. | Тест из пяти заданий. | <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.05/hps/10/hp/5/p/page.html>  |

**Обоснование применения ЭОР.**

При написании конспекта использовала материалы, размещенные в федеральных коллекциях: ФЦИОР <http://www.fcior.edu.ru> и ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru>. Целесообразность использования данных ресурсов при объяснении нового материала, а также для организации самостоятельной работы учащихся в компьютерном классе и дома доказывается на практике. Уроки становятся живыми, эмоциональными, возрастает интерес к изучению математики. При выполнении практического задания есть возможность в случае затруднения воспользоваться подсказкой.