г. Петропавловск: Несина Оксана Викторовна

**Тема урока: «Я уважаю себя и других»**

*Уважать всякого человека, как самого себя,*

*и поступать с ним, как мы желаем,*

*чтобы с нами поступали, - выше этого нет ничего.*

Конфуций, китайский мыслитель

**Цель:** формировать представление об уважении и самоува­жении. **Задачи:**

- раскрывать значение понятий «уважение», «уважаемый че­ловек»;

- развивать умение видеть положительные качества в себе и других;

- воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, родным, близким, друзьям.

**Ресурсы:** презентация.

**Круг радости (звучит спокойная музыка)**

*Учитель объясняет учащимся, как важны в жизни каждого человека поддержка, похвала, доброе слово. И предлагает на­чать урок с комплиментов. Учащиеся передают друг другу мяч и говорят о своих добрых чувствах к одноклассникам.*

**Беседа «Кого мы уважаем и за что?»**

*Учитель предлагает учащимся побеседовать о людях, кото­рых они уважают.*

*Доска делится на две части. На одной части записываются имена людей, которых уважают учащиеся, а на другой имена тех, чье уважение они хотели бы заслужить.*

• Назовите людей, которых вы уважаете, и объясните, почему?

• Назовите людей, чье уважение вы хотели бы заслужить? Почему вы хотите, чтобы вас уважали?

*(Ответы учащихся)*

**- Как вы думаете, за что уважают этих людей?**

**Просмотр слайдов, рассказ учителя по каждому кадру:**

Юрий Гагарин, Токтар Аубакиров, Талгат Бегельдинов, Алия Молдагулова, Маншук Мамедова, Абай Кунанбаев, Толеген Айбергенов, Роза Рымбаева,

**Рассказ учителя**

*Изложение рассказа* ***Б. Турлиева «Мужской поступок».***

Яик выходил из берегов, бурлил, бродил, словно проснулся после долгой спячки. Все мальчишеское население аула Сарто-гай собралось на высоком холмистом берегу и с интересом на­блюдало за расшалившейся рекой.

Все было относительно спокойно, ничто не предвещало беды. Но вдруг... встревожено закричали грачи, суетливо попрятавшись в заросли чия, песчаный пологий берег зашевелился и начал поти­хоньку сползать вниз, к воде. Все разбежались, и только трехлет­няя Назира, ничего не замечая, сидела и играла в песок.

Кайрат, вспомнив про девочку, вернулся и, оттолкнув по­дальше от опасного места, крикнул ей:

- Беги скорей домой!

Сам он выбраться не успел и начал сползать вместе с почвой. Тут подоспел лесник Сабыр-ага с длинным арканом. Кайрат ух­ватился за конец аркана, и сильные руки быстро вытянули маль­чика на берег.

Так неожиданно для себя Кайрат стал героем среди мальчи­шек аула...

А ведь это был действительно настоящий мужской поступок.

• Кто из героев рассказа заслуживает уважения? Почему?

• За какие качества мы уважаем человека?

**Рассмотрите иллюстрации различных поступков ребят, выберите те на которых ребята достойны уважения.**

- Ребята выбирают, высказывают своё мнение, доказывают.

• Что такое уважение? *(Ответы учащихся)*

**Цитата урока**

*Учитель обращает внимание учащихся на цитату урока: «Уважать всякого человека, как самого себя, и поступать с ним, как мы желаем, чтобы с нами поступали, - выше этого нет ничего».*

• Как вы понимаете смысл этих слов? *(Ответы учащихся)*

**Круг «От сердца к сердцу»**

*Учитель предлагает учащимся подумать и закончить пред­ложение о том, как можно проявить свое уважение к родным и близким, друзьям и просто к окружающим людям (словами, де­лами, поступками).*

**Домашнее задание**

- Напишите на лепестках цветка, какие поступки достойны уважения.