Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Школа № 2124» «Центр развития и коррекции»

 РАССМОТРЕНО на заседании УТВЕРЖДАЮ

 МО учителей …………………… Директор школы

 протокол № ………. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л. Рыжих

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Рабочая программа**

# Название предмета «ЛЕПКА, РИСОВАНИЕ, РУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Класс 3

Учебный год 2014-2015

Общее кол-во часов\_\_\_\_ , кол-во часов в неделю 2

Учитель Сюникова А.В.

 СОГЛАСОВАНО

 Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Лепка, рисование, ручное творчество. (2 часа в неделю)

Все занятия проходит по плану:

1. Беседа.

2. Повторение правил работы с пластилином (красками, клеем и т.д.).

3. Планирование работы.

4. Изготовление работы.

5. Физкультминутка.

6. Продолжение выполнения работы.

7. Обсуждение готовых работ.

I четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Виды работ** | **Оборудование** | **Индивидуальная работа** |
| **01.09.** | 1 | Вводная беседа. «Я люблю Москву». Раскрашивание | -повторить с правилами работы при лепке, при рисовании и при ручном труде. -беседа о Москве | Знакомство с рабочим местом, с инструментами для труда, рисования, лепки.- раскраска | Фартуки, карандаши, альбомы, краски, гуашь, кисточки, стаканчики для воды, пластилин, доска для лепки, ножницы, цветная бумага, клей. | Наблюдение за ребятами, дифференцированный подход к детям, индивидуальная помощь |
| **04.09.** | 1 | Лепка по образцу «Овощи и фрукты». | -учить передавать образы овощей и фруктов при работе с пластилином. | - организация рабочего места,- выбор цвета- разминание пластилина-придание формы. | Пластилин, пластилиновая масса, доска для лепки, фартучки, салфетки | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **08.09.** | 1 | Создание композиции «Овощи и фрукты на тарелке». | -развивать умение составления композиции из ранее изготовленных деталей. | - организация рабочего места,- выбор готовых элементов-составление композиции-выкладывание композиции на тарелку. | Пластилин, пластилиновая масса, доска для лепки, фартучки, салфетки | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **11.09.** | 1 | Рисование по опорным точкам «Осенний лист». | -развивать навык работы в системе глаз-рука при выполнении работ по опорным точкам. | -распознавание образа-прорисовывание образа в воздухе, на доске,-работа с бумагой. | Листы А4 с обозначенными на них точками листами, карандаши | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **15.09.** | 1 | «Осеннее дерево» | -учить рисовать красками | -анализ готового образца-раскрашивание листьев-сделать отпечаток  | Фартучки, акварельные листы, листья с деревьевкраски, гуашь, тряпочки, салфетки. | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **18.09.** | 1 | Полосатый коврик для игрушек. Работа с карандашами. | -учить рисовать вертикальные линии -формирование навыка разукрашивания. | . Рассматривание образца. Работа с черным карандашом (в воздухе, на бумаге). Выбор цвета, закрашивание вертикальных полос. | Образец, бумага, цветные карандаши | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **22.09.** | 1 | «Ветка Рябины». Рисование. Гуашь. | -формировать навык работы с красками. | Анализ образца, организация рабочего места, выбор цветов для рисования, выполнение рисунка. | Фартучки, акварельные листы,краски, гуашь, тряпочки, салфетки.. | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **25.09.****29.09.** | 2 | «Осенний пейзаж» Рисование с элементами аппликации. | -формирование навыка работы с красками | Анализ образца, организация рабочего места, выбор цветов для рисования, выполнение рисунка. | Фартучки, Бумага для рисованияКраски, кисти, водаЗасушенные листьяКлей. | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **02.10.** | 1 | Работа с природным материалом «Ежик». | -формирования навыка работы с природными материалами | Анализ образца, организация рабочего места, подбор материалов для работы, выбор пластилина, выполнение работы. | Шишки, пластилин. | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **06.10.** | 1 | «Лес» Рисование. Акварель. | -формирование навыка работы с красками | Анализ образца, организация рабочего места, выбор цветов для рисования, выполнение рисунка. | Фартучки, Бумага для рисованияКраски, кисти, водаЗасушенные листьяКлей. | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **09.10.****13.10.** | 2 | Рисование мыльными пузырями. Знакомство с техникой. | -формирование умения работы с красками-развитие пространственного мышления с помощью техники «рисование мыльными пузырями». | Рассматривание образца. Определение цвета, добавление в воду красок, мыльного раствора, образование пены, отпечатывание пены на листе бумаги. | Скатерть, бумага, мыльный раствор, пищевые краски, трубочки. | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
|  | 1 |  Рисование акварель «Капли дождя». | -развивать абстрактное мышление при создании рисунка «Дождь» | Составление композиции на доске с использованием заготовленных учителем элементов и мела. Рисование на бумаге. | Скатерть для покрытия стола, акварель, кисти, бумага, стаканчики для воды. |  |
| **16.10.** |
| **20.10.****23.10.** | 2 | Работа с витражными красками. | -познакомить детей с витражными красками, поделками, повторить правила работы при работе с витражными красками.- развивать мелкую моторику- проявить интерес к работе | - организация рабочего места,- игра «Мозаика»- беседа о цветах. | Краски, шаблоны, доска, фартучки, салфетки | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **27.10.** | 1 | «Осенний букет» Композиция из цветов | - познакомит с правилами работы с природным материалом- научить отбирать красивые цветы для составления букета | - повторение темы «Осень»,- сбор, отбор цветов и составление букета | Изображение осенних букетов, природный материал | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **30.10.** | 1 | Работа с соленым тестом – оттиск листьев. | -формирование навыка работы с соленым тестом | Анализ образца, организация рабочего места, подбор материалов для работы, знакомство с приемами работы, выполнение работы. | Соленое тесто, листья с толстыми жилками, краски, кисти, вода. | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
|  |  |  |  | II четверть  |  |  |
| **10.11.****13.11.** | 2 | «Аквариум». Коллективная работы. | -формирование умения работы с красками-развитие пространственного мышления с помощью техники «рисование мыльными пузырями». | Рассматривание образца, определение цветов1.рисование фона.2. добавление в воду красок, мыльного раствора, образование пены, отпечатывание пены на листе бумаги, дорисовывание элементов. | Скатерть, кисти, краски, стаканчики с водой, бумага | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **17.11.** | 1 | Рисование пальчиковыми красками «Птички». | -формирование навыка работы с пальчиковыми красками | Рассматривание образца. Правила работы с пальчиковыми красками. Подбор цветов для работы. Выполнение работы по подражанию. | Бумага для рисования, пальчиковые краски, тряпочки, влажные салфетки. | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **20.11.****24.11.** | 2 | Цветные флажки. Недостающие элементы и разукрашивание. |  -формирование представления о целостном образе-учить дорисовывать недостающие элементы. | Дорисовывание цветных палочек к праздничным флажкам. Раскрашивание флажков в разные цвета (полотнища флажков нарисованы учителем). | Образец, заготовки на листах (полотнища флажков), карандаши, настоящий флажок. | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **27.11.****01.12.** | 2 | Работа с бумагой. Складывания простейших фигурок. Вырезание. | -развивать мелкую моторику при изготовлении поделок из бумаги. | Складывание бумаги, вырезание фигурок. | Листа А4, образцы, ножницы, карандаши. | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **04.12.** | 1 | «Собака». Оригами. | -учить предавать образ собаки из бумаги-развитие моторики | Определение животного по готовой поделке. Звукоподражание животному. Повторение за учителем манипуляций с бумагой для придания нужной формы. | Бумага, образец. | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **08.12.** | 1  | Рисование. Гуашь «Идет снег». | -развивать абстрактное мышление при создании рисунка «Идет снег» | Составление композиции на доске с использованием заготовленных учителем элементов и мела. Рисование на бумаге | Скатерть для покрытия стола, кисти, краски, бумага. | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **11.12.** | 1 | Снежинка. Рисование по опорным точкам. | -развивать навык работы в системе глаз-рука при выполнении работ по опорным точкам | Распознавание образа, прорисовывание образа в воздухе, на доске, работа с бумагой. | Листы А4 с обозначенными на них точками листами, карандаши | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **15.12.** | 1 | Лепка предметов, состоящих из нескольких частей: «Снеговик», «Пирамида». | -учить создавать единый образ из составных частей | Организация рабочего места, анализ образца, выбор и разминание пластилина, составление поделки. | Пластилин, доски для лепки, образцы. | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **18.12.** | 1 | Елочка. Знакомство с техникой декупаж.  | -знакомство с техникой декупаж-развитие моторики  | Анализ образца, приклеивание салфетки на шаблон.  | Фигурка елочки, салфетки, клей, кисточки.  | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **22.12.** | 1 | Работа с бумагойНовогодняя открытка | -развитие навыков работы с ножницами и бумагой | Оформление новогодней открытки | Клей, цветная бумага, ножницы | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **25.12.** | 1 | Восковые мелки. Рисование по объемному контуру «Новогодняя елка». | -знакомство с техникой рисования по объемному контуру | Работа с клеем и подручными материалами | Анализ образца, организация рабочего места, подбор материалов для работы, знакомство с техникой, выполнение работы. | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |
| **29.12.** | 1 | Рисунок гуашью «Новогодние огоньки» | -учить рисовать на темном фоне светлые предметы | Анализ образца, Тренировочные упражнения по работе с краской | Скатерть для покрытия стола, краски, кисти, цветной картон, образец | **Виноградова, Позин**– самостоятельное выполнение инструкции**Новиков** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя, далее самостоятельно**Дудко, Шмаков** – выполнение заданий только с помощью учителя |

### Предполагаемые результаты обучения.

***Предполагается то, что учащиеся будут знать:***

1. Названия инструментов (ножницы, клей, кисти, краски, пластилин).
2. Названия природных материалов (шишка, желудь, листок).
3. Названия основных цветов указанных материалов.

***Предполагается то, что учащиеся будут уметь:***

1. Называть инструменты с помощью которых изготавливают подделки и выполняют графические работы
2. Называть материалы, используемые для изготовления.
3. Использовать анализировать образец (совместно с учителем).
4. Выполнять предложенную работу.
5. Владеть навыками владения работы с красками, пластилином, соленным тестом, ножницами, клеем.

**Список литературы.**

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Про­граммно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
3. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1982.
4. Кузнецова Л.А. Ручной труд, 1 класс. – М.: Просвещение, 2011.
5. Кузнецова Л.А. Ручной труд, 2 класс. – М.: Просвещение, 2011.
6. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.