|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО ДиНШО  МОУ «ООШ № 22»  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гордеева Н.В.  Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2011г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  МОУ «ООШ № 22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Никитина И.Н.    «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ «ООШ № 22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Казакевич Л.С.  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2011г. |
|  | . |  |

**Рабочая программа по русскому языку, 1 класс**

Учителя: Ртищева Е.А.(первая категория), Петрова Е.Н.(первая категория)

Развивающая образовательная система Занкова

2011-2012учебный год

Саратов

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1 – 4 классов разработана на основе примерной программы по русскому языку ФГОС. М.: «Просвещение», 2010, авторской программы Н.В.Нечаевой «Русский язык», утверждённой МО РФ (Самара: Корпорация «Фёдоров» 2011) в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования (Москва, 2011).

Личностно - ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Язык - универсальное средство общения (кодовая система), речь - функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике.

Язык усваивается не ради него самого, а как основное средство и способ деятельности, поведения, мышления, как знание этих способов, облечённых в языковую оболочку. Поэтому в обучении нельзя отрывать речевую деятельность от средств языка. **Задача**, таким образом, состоит не только в том, чтобы дать знания о языковых средствах, - надо создать условия для повседневного приобретения опыта пользованияими во внешней (устной, письменной) и внутренней речи, оттачивания своей индивидуальной, отличной от других манеры.

**Цели:**

* освоение коммуникативной функции языка,
* осознание языка как средства приобщения к богатству русской культуры,
* развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

**Основные содержательные линии**

* обучение грамоте: устная речь, письменная речь, техника чтения и письма, графика;
* система русского языка: слово, словообразование, слог, звуки-буквы, предложение.

Вся работа подчинена продуктивному обучению детей. До конца начальной школы ученики погружаются в осознание зависимости смысла высказывания от используемых средств языка. Именно высказывание (предложение, текст) как смысловая единица речи структурирует программу русского языка в начальных классах.

Такое структурирование материала позволяет одно и то же языковое явление рассматривать с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа, устанавливать всевозможные связи, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям. Многоаспектность анализа, обеспечивающего многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях, расширяет коммуникативные возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

**Содержание и объём курса на четыре года**

Рабочая программа рассчитана на 4 года с 1 по 4 класс (5 часов в неделю) - 675 часов в объёме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
| 1. | **Обучение грамоте (письмо)** | **110** | - | - | - |
| 1.1 | Добуквенный период | 31 | - | - | - |
| 1.2 | Буквенный период | 79 | - | - | - |
| 1.2.1 | Буквы гласных | 12 | - | - | - |
| 1.2.2 | Буквы непарных звонких согласных | 12 | - | - | - |
| 1.2.3 | Буквы парных звонких согласных | 12 | - | - | - |
| 1.2.4 | Буквы парных глухих согласных | 14 | - | - | - |
| 1.2.5 | Двузвучные гласные буквы | 10 | - | - | - |
| 1.2.6 | Буква «Ь» | 3 | - | - | - |
| 1.2.7 | Буквы непарных глухих согласных | 8 | - | - | - |
| 1.2.8 | Буква «Ъ» | 2 | - | - | - |
| 1.2.9 | Проверь себя | 3 | - | - | - |
| 1.2.10 | Резервные уроки | 3 | - | - | - |
| 2. | **Систематический курс** | **45** | **170** | **170** | **170** |
| 2.1 | Фонетика и орфоэпия | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 2.2 | Грамматика | 16 | 100 | 100 | 100 |
| 2.3 | Правописание | 9 | 30 | 30 | 30 |
| 2.4 | Развитие речи | 5 | 30 | 30 | 30 |
| 2.5 | Резервные уроки | 5 | - | - | - |
|  | Итого | 165 | 170 | 170 | 170 |

**Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»**

Представленная программа, не ограничивается формированием общеучебных умений чтения и письма, она ориентирована и на успешную адаптацию каждого ребенка к новым условиям его жизнедеятельности, на организацию постепенного перехода от игровой деятельности к учебной посредством формирования следующих универсальных учебных действий (УУД)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  разд | Тематическое планирование | Виды деятельности | Формирование УУД |
| 1. | **Фонетика.**  1 класс  2 класс  3 класс  4 класс | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Классифицировать** звуки по заданному основанию.  **Определять** наличие заданного звука в слове.  **Группировать** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких звуков.  **Различать** **звуки:** гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.  **Характеризовать** особенности гласных, согласных звуков.  **Моделировать** звуковой состав слова.  **Соотносить** заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных.  **Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.  **Сравнивать** модели звукового состава слова: находить сходства и различия.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.  **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки, проводить фонетический анализ слова по алгоритму. | **Личностные:**  – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;  – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,  – любовь и уважение к Отечеству,  – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  – работать по плану, сверяя свои действия с целью  *Познавательные УУД:*  – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную,  подтекстовую, концептуальную;  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. |
| 2. | **Грамматика**  1 класс  2 класс  3 класс  4 класс | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснять** написания слов.  **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.  **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.  **Группировать** слова по месту орфограммы.  **Доказывать** написание слов, используя орфографический словарь.  **Составлять** словарь слов, в которых были допущены ошибки.  **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нём слов с определённой орфограммой.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  **Создавать** собственные тексты с максимальным количеством включённых в них словарных слов.  **Объяснять** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.  **Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки. | **Личностные:**  – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к языку, культуре;  – интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  *Познавательные УУД:*  – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – извлекать информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. |
| 3. | **Правописание**  1 класс  2 класс  3 класс  4 класс | **Находить** основание для классификации слов: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям.  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками.  **Анализировать** грамматические признаки заданного имени существительного.  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний .  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Определять** наличие в тексте личных местоимений.  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, определять спряжение.  **Моделировать** (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм.  **Составлять** собственные считалки с глаголами-исключениями.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. | **Личностные:**  – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть)  свои эмоции;  – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  *Познавательные УУД:*  – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. |
| 4. | **Предложение и текст**  Развитие речи.  1 класс  2 класс  3 класс  4 класс | **Оформлять** начало и конец предложения.  **Моделировать** предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  **Сравнивать** собственные предложения с заданной моделью.  **Контролировать** правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  **Наблюдать:** соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на смысл предложения.  **Анализировать** текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль.  **Находить** самостоятельно грамматическую основу и словосочетания.  **Составление** текста с опорой на рисунок, пиктограмму, план.  **Сочинение** вступления (зачина) или заключения (концовки) на основе анализа этих частей. Продолжение текста по его началу.  **Ориентироваться** в орфографическом словаре.  **Выделять** предложения в непунктированном тексте.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте.  **Распространять** предложения по опорным вопросам.  **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.  **Анализировать** текст, находить в тексте предложения с однородными членами.  **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.  **Сочинять** письма. | **Личностные:**  – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  *Познавательные УУД:*  – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы.  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |

**Требования к уровню подготовки учащихся (предметные результаты)**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные удар ные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико -графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения*

*морфологического разбора;*

• *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

* *различать предложение, словосочетание, слово;*
* *устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*
* *классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;*
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность*
* *разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
* Самостоятельно озаглавливать текст;
* Составлять план текста;
* Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *Создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *Подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *Пересказывать текст от другого лица;*
* *Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование и рассуждение:*
* *Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложения) и с назначением, задачами, условиями общения;*
* *Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.*

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**Работа по данному курсу обеспечивается УМК**

*Нечаева Н.В. Тетради по письму. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».*

*Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 1 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».*

*Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 2 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».*

*Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».*

*Нечаева Н.В , Яковлева С.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».*

*Нечаева Н.В. методические рекомендации к курсу «Русский язык. 1 класс». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».*

*Нечаева Н.В. методические рекомендации к курсу «Русский язык. 2 класс». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».*

*Нечаева Н.В. методические рекомендации к курсу «Русский язык. 3 класс». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».*

*Нечаева Н.В. методические рекомендации к курсу «Русский язык. 4 класс». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».*

**Специфическое сопровождение (оборудование).**

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
* магнитная доска;
* экспозиционный экран;
* персональный компьютер;
* мультимедийный проектор;
* объекты, предназначенные для демонстрации;
* наглядные пособия для изучения букв (построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков: твёрдые, мягкие, гласные и согласные, в том числе карточки с другими знаками);
* демонстрационные приспособления (размеченные и неразмеченные линейки);
* видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса русского языка.

**Календарно-тематическое планирование образовательной программы по русскому языку в 1 классе**

Количество часов: всего 165 часа; в неделю 5 часов.

Плановых контрольных работ 1- ,

диагностических работ - 3 (входная -1; итоговых-2 ).

количество часов в I четверти – 42;

количество часов во II четверти – 37

количество часов в III четверти –47;

количество часов в IV четверти – 39

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | | Элементы содержания или  характеристика деятельности | | Требования к уровню подготовки (знать, уметь) | ИКТ | | Дата проведения | | |
| по плану | | фактически |
|  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
| 1 четверть. | | | | | | | | | | | |
| Обучение грамоте | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве | Введение новых знаний | | Ориентировка в тетради по письму  Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма | | *Уметь:*  -пользоваться устной речью в различных ситуациях;  -ориентироваться в тетради по письму |  | 02.09.  2011 | |  | |
| 2-3 | Мы и наша речь | Введение новых знаний | | Раскрашивание, воспроизведение рисунков, подготовка руки к письму | |  | 05.09.  06.09.  2011 | |  | |
| 4-5 | Узоры и элементы букв | Введение новых знаний | | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Рисование узоров. Штриховка. | | *Уметь:*  -отличать слова от предложения;  -соотносить схему слова с названием предмета |  | 07.09. 08.09.  2011 | |  | |
| 5 | Прямая линия | Введение новых знаний | | Письмо элементов букв, развитие мелкой моторики, глазомера. | |  | 09.09.  2011 | |  | |
| 6 | Наклонная линия | Введение новых знаний | | Письмо элементов букв  Отработка навыка каллиграфии | |  | 2011 | |  | |
| 7-8 | Наклонные и прямые линии | Введение новых знаний | | Письмо линий, рисование узоров. Письмо наклонных линий. | |  | 12.09.  13.09.  2011 | |  | |
| 9-10 | Росчерки | Введение новых знаний | | Письмо линий с закруглением внизу | |  | 14.09.  15.09. | |  | |
| 11 | Буквы печатные и письменные | Введение новых знаний | | Письмо нового элемента.  Письмо элементов, рисование узоров, штриховка. | |  | 16.09 | |  | |
| 12-13 | Разлиновка тетради | Введение новых знаний | | Широкая и узкая строка | |  | 19.09  20.09 | |  | |
| 14-15 | Прямая наклонная линия | Введение новых знаний | | Письмо наклонных коротких и длинных линий | |  | 21.09  22.09 | |  | |
| 16-17 | Линия с закруглением внизу | Введение новых знаний | | Письмо элементов, рисование узоров, штриховка. | |  | 23.09  26.09 | |  | |
| 18  19 | Линия с закруглением внизу и вверху | Введение новых знаний | | Письмо элементов, рисование узоров, штриховка. | |  | 27.09  28.09 | |  | |
| 20 | Письмо изученных элементов букв | Введение новых знаний | | Письмо элементов букв | |  | 29.09 | |  | |
| 21 | Овалы большие и маленькие | Введение новых знаний | | Письмо элементов, рисование узоров, штриховка. | |  | 30.09 | |  | |
| 22 | Письмо изученных элементов букв | Введение новых знаний | | Слово и предложение | |  | 03.10 | |  | |
| 23-24 | Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево | Введение новых знаний | | Письмо элементов, рисование узоров, штриховка. | |  | 04.10  05.10 | |  | |
| 25 | Длинная наклонная линия с петлёй вверху и внизу | Введение новых знаний | | Письмо нового элемента.  Письмо элементов, рисование узоров, штриховка. | |  | 06.10 | |  | |
| 26 | Слово и предложение. Письмо изученных элементов букв | Комбинированный | | Письмо длинных наклонных линий с петлёй вверху и внизу | |  | 07.10 | |  | |
| 27- 28 | Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево | Введение новых знаний | | Письмо волнистых линий | |  | 10.10  11.10 | |  | |
| 29 | Полуовалы большие и маленькие. Логическое ударение. | Введение новых знаний | | Письмо полуовалов и овалов | |  | 12.10 | |  | |
| 30 | Полуовалы большие и маленькие. | Введение новых знаний | | Письмо полуовалов и овалов | |  | 13.10 | |  | |
| 31-32 | Росчерки | Введение новых знаний | | Письмо росчерков | |  | 14.10  17.10 | |  | |
| 33 | Буквы гласных звуков | Введение новых знаний | | Гласные звуки и буквы | | *Уметь:*  -анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  -различать гласные и согласные звуки и буквы;  -делить слова на слоги  *Знать:*  -признаки согласных звуков |  | 18.10 | |  | |
| 34 | Буквы *О о, Э э* | Введение новых знаний | | Письмо букв, сравнительный анализ | |  | 19.10 | |  | |
| 35 | Строчная *а* | Введение новых знаний | | Письмо строчной буквы *а* | |  | 20.10 | |  | |
| 36 | Заглавная *А* | Введение новых знаний | | Письмо заглавной *А* | |  | 21.10 | |  | |
| 37 | Строчная *у* | Введение новых знаний | | Письмо строчной буквы *у* | |  | 22.10 | |  | |
| 38 | Заглавная *У* | Введение новых знаний | | Письмо заглавной *У* | | *Уметь:*  -находить в ряду слов родственные слова |  | 24.10 | |  | |
| 39 | Письмо изученных букв | Урок закрепления | | Письмо соединений. Соотнесение печатных и прописных букв | |  |  | 25.10 | |  | |
| 40 | Строчная *и* | Введение новых знаний | | Письмо строчной буквы *и* | | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 26.10 | |  | |
| 41 | Заглавная *И* | Введение новых знаний | | Письмо заглавной буквы *И* | | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 27.10 | |  | |
| 42 | Строчная *ы* | Введение новых знаний | | Письмо строчной буквы *ы* | | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 28.10 | |  | |
| 2 четверть | | | | | | | | | | | |
| 43 | Соединение букв, списывание сочетаний букв | Комбинированный | | Письмо букв, рисование узоров, сравнительный анализ букв | | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 10.11 | |  | |
| 44 | Соединение букв, списывание сочетаний букв | Комбинированный | | Письмо букв, рисование узоров, сравнительный анализ букв | | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 11.11. 2011 | |  | |
| 45 | Заглавные *Л, М* | Введение новых знаний | | Письмо заглавных *Л, М*, письмо слогов и слов | | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 14.11. | |  | |
| 46 | Письмо строчных букв *л, м* | Введение новых знаний | | Письмо новых букв, слогов, слов | | *Уметь:*  -анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  -различать гласные и согласные звуки и буквы;  -делить слова на слоги |  | 15.11.  2011 | |  | |
| 47 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | Комбинированный | | Письмо слогов и слов с изученными буквами | |  | 16.11.  2011 | |  | |
| 48 | Письмо заглавной буквы *Н* | Введение новых знаний | | Письмо новой буквы | |  | 17.11.  2011 | |  | |
| 49 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | Комбинированный | | Письмо слогов и слов с изученными буквами | | *Уметь:*  -находить в ряду слов родственные слова  *Знать:*  -признаки согласных звуков |  | 18.11.  2011 | |  | |
| 50-51 | Письмо строчной буквы *р* Письмо заглавной буквы *Р* | Введение новых знаний | | Письмо новой буквы | |  | 21.11  22.11 | |  | |
| 52-53, 54, 55 | Письмо заглавной *Й,* строчной *й* | Введение новых знаний | | Письмо заглавной *Й,* строчной *й, слогов, слов с изученными буквами* | |  | 23.11  24.11  25.11  28.11 | |  | |
| 56, | Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами | Урок повторения | | Письмо новых букв, слов, предложений с изученными буквами | |  | 29.11 | |  | |
| 57 | Строчная буква *б* | Введение новых знаний | | Письмо новой буквы, соединение с б, письмо слогов и слов | |  | 30.11 | |  | |
| 58 | Заглавная буква *Б* | Введение новых знаний | | Письмо новых букв, слов с буквами б, Б. письмо предложений. | |  | 01.12 | |  | |
| 59 | Строчная буква *д* | Введение новых знаний | | Письмо новых букв | |  |  | |  | |
| 60 | Заглавная буква *Д* | Введение новых знаний | | Письмо заглавной буквы *Д* | |  | 02.12 | |  | |
| 61, 62 | Буквы *Д, д* | Введение новых знаний | | Письмо слов и предложений с изученными буквами | |  | 05.12  06.12 | |  | |
| 63- 64 | Письмо слов, составление предложений | Обобщение и систематизация знаний | | Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости. | |  | 07.12  08.12 | |  | |
| 65 | Строчная буква ж | Введение новых знаний | | Письмо новой буквы | |  | 09.12 | |  | |
| 66 | Заглавная буква Ж | Введение новых знаний | | Письмо заглавной буквы *Ж* | |  | 12.12 | |  | |
| 67 | Строчная буква з | Введение новых знаний | | Письмо новой буквы | |  | 13.12 | |  | |
| 68 | Заглавная буква З | Введение новых знаний | | Письмо заглавной буквы *З* | |  | 14.12 | |  | |
| 69 | Правило переноса слов | Введение новых знаний | | Правило переноса слов | | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 15.12 | |  | |
| 70 | Строчная буква п | Введение новых знаний | | Письмо новой буквы | | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 16.12 | |  | |
| 71 | Заглавная буква П | Введение новых знаний | | Письмо заглавной буквы *П* | | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 19.12 | |  | |
| 72 | Работа с деформированным текстом | Урок практического применения знаний | | Развитие речи | | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 20.12 | |  | |
| 73 | Строчная буква ф | Введение новых знаний | | Письмо новой буквы | | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 21.12 | |  | |
| 74 | Заглавная буква Ф | Введение новых знаний | | Письмо заглавной буквы *Ф* | | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 22.12 | |  | |
| 75 | Строчная буква к | Введение новых знаний | | Письмо новой буквы | | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 23.12 | |  | |
| 76 | Заглавная буква К | Введение новых знаний | | Письмо заглавной буквы *К* | | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 26.12 | |  | |
| 77 | Распространение предложений  Главные члены предложений | Комбинированный | | Развитие речи | | Уметь производить звукобуквенный разбор слов  Уметьписать слова и предложения с изученными буквами |  | 27.12 | |  | |
| 78 | Списывание текста с проговариванием  Проверь себя | Комбинированный | |  | | Уметь производить звукобуквенный разбор слов  Уметьсписывать слова и предложения |  | 28.12 | |  | |
| 79 | Строчная буква т | Введение новых знаний | | Введение новых знаний | | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 29.12 | |  | |
| 80 | Заглавная буква Т | | Введение новых знаний | | Введение новых знаний | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 30.12. 2011 | |  | |
| 3 четверть | | | | | | | | | | | |
| 81 | Строчная буква ш | Введение новых знаний | | Правило переноса слов | | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 10.01.  2012 | |  | |
| 82 | Заглавная буква Ш | Введение новых знаний | | Письмо заглавной буквы *Ш* | | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 11.01. | |  | |
| 83 | Строчная буква с. Заглавная буква С. | Введение новых знаний | | Письмо новой буквы, слогов, слов. Письмо предложений | | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 12.01.  2012 | |  | |
| 84 | Восстановление текста. Понятие «красная строка»  Списывание письменного текста. Проверь себя | Комбинированный | |  | | Уметьписать слова и предложения с изученными буквами |  | 13.01. | |  | |
| 85 | Строчные буквы *е, ё* | Введение новых знаний | | Письмо новых букв, слов, предложений с изученными буквами | | *Уметь:*  -правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения;  -различать сходные по начертанию буквы. |  | 16.01 | |  | |
| 86 | Заглавные буквы *Е,Ё* | Введение новых знаний | | Письмо новых букв, слов и предложений | | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 17.01 | |  | |
| 87 | Письмо слов с буквами *Е, е, Ё, ё*. Мягкость согласных. | Введение новых знаний | | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 18.01 | |  | |
| 88 | Строчная буква *ю* | Введение новых знаний | | Письмо новой буквы, слогов, слов. | | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 19.01 | |  | |
| 89 | Заглавная буква *Ю* | Введение новых знаний | | Письмо новой буквы, слогов, слов. Письмо предложений. | | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 20.01 | |  | |
| 90 | Строчная и заглавная буквы *я, Я.* | Введение новых знаний | | Письмо новой буквы, слогов, слов. Письмо предложений. | | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 23.01 | |  | |
| 91 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Урок практического применения знаний | | Отработка навыков каллиграфии, орфографической зоркости. | |  |  | 24.01 | |  | |
| 92 | Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. | Урок практического применения знаний | | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | Уметьписать слова с изученными буквами |  | 25.01 | |  | |
| 93 | Буква *ь* | Введение новых знаний | | Письмо новых букв | | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 26.01 | |  | |
| 94 | *Ь*- показатель мягкости согласных | Введение новых знаний | | *Ь*- показатель мягкости согласных, разделительный Ь | | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 27.01 | |  | |
| 95 | Две работы буквы *Ь* | Введение новых знаний | | Две работы буквы *Ь* | | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 30.01 | |  | |
| 96 | Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. | Урок закрепления | | Отработка навыка орфографии | | Уметьзаписывать слова и предложения под диктовку, выполнять самопроверку |  | 31.01 | |  | |
| 97-98 | Буквы *х, Х* | Введение новых знаний | | Письмо новых букв | | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 01.02  02.02 | |  | |
| 99 | Строчная буква *ц* | Введение новых знаний | | Письмо строчной буквы *ц* | | *Уметь:*  -различать на слух звуки речи |  | 03.02 | |  | |
| 100-101 | Заглавная буква *Ц* | Введение новых знаний | | Письмо новых букв, слов, предложений с изученными буквами | |  | 06.02  07.02 | |  | |
| 102-103 | Буквы *ч, Ч* | Введение новых знаний | | Письмо новых букв | |  | 08.02  09.02 | |  | |
| 104-105 | Буквы *щ, Щ* | Введение новых знаний | | Письмо букв *щ,Щ* | |  | 10.02  13.02 | |  | |
| 106 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Урок закрепления | | Письмо букв, слов, предложений. | | Уметь составлять и записывать предложения из 2-3 слов; выполнять самопроверку и взаимопроверку |  | 20.02 | |  | |
| 107 | Буква *Ъ* | Введение новых знаний | | Письмо буквы *ъ* | | Уметь различать на слух звуки, писать слова с разделительным твёрдым знаком, давать характеристику звукам |  | 21.02 | |  | |
| 108-109 | Буквосочетания *ча-ща, чу-щу.* | Введение новых знаний | | Правило написания сочетаний | | *Знать:*  -написание гласных а, и,у, после ж, ш, ч, щ. |  | 22.02  24.02 | |  | |
| 110-111 | *Ъ*- разделительный | Введение новых знаний | | *Ъ*- разделительный | |  |  | 27.02  28.02 | |  | |
| 112-113 | Алфавит  Готовимся к изучению русского языка.  Проверь себя | Комбинированный | | Русский алфавит  Отработка навыков каллиграфии, орфографической зоркости. | | *Знать:*  алфавит  *Уметь:*  -писать под диктовку до 20 слов |  | 29.02  01.03 | |  | |
| Систематический курс «Русский язык»  Звуки и буквы (23 часов) | | | | | | | | | | | |
| 114-115 | Ознакомление с учебником. Речевая ситуация. Звуки-буквы. Опасные места при записи предложения. | Введение новых знаний | | Различие слова, словосочетания и предложения | | Знать структуру построения учебника «Русский язык», |  | 02.03  05.03 | |  | |
| 116 | Речевая ситуация. Звуки-буквы. Опасные места при записи предложения. | Комбинированный | | Различие звука и буквы | |  |  | 06.03 | |  | |
| 117 | Речь устная и письменная. Средства устной речи. Оформление письменной речи. | Комбинированный | | Разновидности предложений по цели высказывания | |  |  | 07.03 | |  | |
| 118 | Наблюдение за сильной и слабой позицией гласных и согласных звуков и их обозначением на письме. Введение понятия «орфограмма». | Комбинированный | | Введение понятия «орфограмма». | |  |  | 09.03 | |  | |
| 119 | Непроверяемые буквы гласных (словарные слова и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн) | Комбинированный | | Непроверяемые буквы гласных | |  |  | 12.03 | |  | |
| 120 | Написание сочетаний шипящих согласных с гласными И, А, У.  Прямое и переносное значение слов. | Комбинированный | |  |  | 13.03 | |  | |
| 121 | Словарные слова. Обозначение звуков речи на письме. Культура устной речи. | Комбинированный | | Словарные слова. | |  |  | 14.03 | |  | |
| 122 | Буквы гласных, согласных звуков. Слог. Культура общения. | Комбинированный | | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие | | Уметь делить слова на слоги |  | 15.03 | |  | |
| 123 | Выявление необходимости переноса слов. Оформление переноса. | Комбинированный | | Слово и его значение. Правила переноса слов | |  |  | 16.03 | |  | |
| 124 | Составление модели переноса слов по слогам. Слоговой состав слова. Культура речи. | Комбинированный | | Слово и его значение. Правила переноса слов | |  |  | 19.03 | |  | |
| 125 | Смыслоразличительная роль ударения в словах. | Комбинированный | | Гласные ударные  и безударные | | Уметь определять место ударения  в словах |  | 20.03 | |  | |
| 126 | Признаки ударения: его разноместность и подвижность. | Комбинированный | | Гласные ударные  и безударные | |  | 21.03 | |  | |
| 127 | Нормы правильного произношения слов (орфоэпия). | Комбинированный | | Гласные ударные  и безударные | |  | 22.03 | |  | |
| 128 | Способ переноса слов с сочетанием букв гласных. Культура общения. | Комбинированный | | Гласные ударные  и безударные | |  |  | 23.03 | |  | |
| 4 четверть | | | | | | | | | | | |
| 129 | Трудные случаи расстановки ударения. Перенос слов с буквой Й в середине. | Комбинированный | | Гласные ударные  и безударные | | Знать согласные звуки мягкие  и твёрдые, звонкие и глухие парные  и непарные согласные |  | 02.04 | |  | |
| 130 | Работа гласных букв при обозначении мягкости и твердости согласных звуков. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. | Комбинированный | | Различие согласных мягких и твёрдых | | Знать,что звуки делятся на согласные и гласные. |  | 03.04 | |  | |
| 131 | Варианты обозначения на письме мягкости согласных звуков. Составление рассказа по заданному концу. Части текста. | Комбинированный | | Различие согласных мягких и твёрдых | |  |  | 04.04 | |  | |
| 132 | Дифференциация на письме парных однозвучных и двузвучных букв. Ситуации невозможности переноса слов. | Комбинированный | | Уметь различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, только твёрдые и только мягкие согласные | |  |  | 05.04 | |  | |
| 133 | Перенос слов Ь и Ъ знаками. Мягкий знак – показатель мягкости. Правило переноса слов. Написание рассказа по его началу. Части текста. | Комбинированный | | Знатьправило переноса слов.  Уметьделить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам | | Знать правила переноса слов |  | 06.04 | |  | |
| 134 | Варианты обозначения на письме звука [й´]. | Комбинированный | |  | |  |  |  | |  | |
| 135 | Наблюдение за работой гласных букв Е, Ё, Ю, Я, И и буквы Й в разных позициях в слове. Перенос слов со звуком [й´]. Многозначные слова. | Комбинированный | | Знатьправило переноса слов.  Уметьделить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам | | Знать гласные и согласные звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия.  Уметь:  – делить слова на слоги;  – обозначать на письме мягкость со- гласных звуков буквами е*, ё, ю, я, и, ь* |  | 09.04 | |  | |
| 136 | Наблюдение за работой гласных при чтении шипящих согласных. Правописание гласных И, А, У после шипящих согласных. | Комбинированный | | Различие согласных мягких и твёрдых | |  |  | 10.04 | |  | |
| 137 | Составление правила правописания гласных после шипящих. Правописание слов с сочетанием шипящих Ч, Щ с другими согласными. | Комбинированный | | Правописание слов с буквосочетаниями *жи-ши* Правописание сочетаний *ча-ща, чу-щу* | |  |  | 11.04 | |  | |
| 138 | Моделирование правила о правописании слов с сочетанием шипящих Ч,Щ с другими согласными | Комбинированный | | Правописание сочетаний  *чк, чн, щн* | |  |  | 12.04 | |  | |
| Слово (12 часов) | | | | | | | | | | | |
| 139 | Назывная функция слова. Ознакомление с понятиями лексическое и грамматическое значение слова | Комбинированный | | Деление слов на группы, общие и отличительные признаки | |  |  | 13.04 | |  | |
| 140 | Сочетаемость слов по смыслу. Прямой и переносный смысл слов. | Комбинированный | | Словообразование. Слова, близкие и противоположные по смыслу | |  |  | 16.04 | |  | |
| 141 | Работа со словарями по выявлению лексического значения слов. Слова вежливого обращения. | Комбинированный | | Составление и оформление предложений. Использование словарей русского языка | |  |  | 17.04 | |  | |
| 142 | Сочетаемость слов по смыслу. Чередование согласных звуков и букв в корне слова. | Комбинированный | | Правописание парных согласных и глухих согласных | |  |  | 18.04 | |  | |
| 143 | Наблюдение за изменением лексического значения однокоренных слов. | Комбинированный | | Словообразование. Слова, близкие и противоположные по смыслу | |  |  | 19.04 | |  | |
| 145 | Понятие «лексическое значение слова» и «родственные слова». | Комбинированный | | Словообразование. Слова, близкие и противоположные по смыслу | | Иметь представление о родственных словах |  | 20.04 | |  | |
| 146 | Грамматические группы слов. | Комбинированный | |  | | Иметь представление о грамматических группах слов |  | 23.04 | |  | |
| 148 | Названия одушевленных и неодушевленных предметов. Редактирование текста: устранение повторов слов. | Комбинированный | |  | |  |  | 24.04 | |  | |
| 149 | Названия одушевленных и неодушевленных предметов. Редактирование текста: устранение повторов слов. | Комбинированный | |  | |  |  | 25.04 | |  | |
| 150 | Знаменательные, служебные слова и слова-указатели. | Комбинированный | | Роль предлогов в речи, их различия | |  |  | 26.04 | |  | |
| 151 | Установление связи слов с помощью вопросов. Стили речи (об одном и том же по-разному). | Комбинированный | |  | | Уметьсписывать предложения и выполнять самопроверку |  | 27.04 | |  | |
| Зачем нужны большие (заглавные) буквы (8 часов) | | | | | | | | | | | |
| 152 | Необходимость введение понятия «имена собственные». Правила вежливости. | Комбинированный | | Имена собственные и нарицательные | | Знать употребление прописной буквы в именах собственных |  | 30.04 | |  | |
| 153 | Необходимость введение понятия «имена собственные». Правила вежливости. | Комбинированный | | Имена собственные и нарицательные | |  |  | 02.05 | |  | |
| 154 | Большая буква в начале предложения. Большая буква при написании имен и фамилий. Значение некоторых фамилий. | Комбинированный | | Имена собственные и нарицательные | | Уметьчитать и писать предложения с именами собственными |  | 03.05 | |  | |
| 155 | Написание прозвищ, географических названий, кличек животных. | Комбинированный | | Имена собственные и нарицательные | |  | 04.05 | |  | |
| 156 | Омонимичные формы имен собственных и нарицательных. Правило правописания имен собственных. | Комбинированный | | Употребление прописной буквы в именах собственных | |  | 07.05 | |  | |
| 157 | Назначение алфавита. Упражнения на запоминание порядка букв в алфавите. | Комбинированный | | Русский алфавит. Порядок и название букв | | Знатьписьменные буквы русского алфавита. |  | 08.05 | |  | |
| 158 | Расположение слов в алфавитном порядке по 1-й, 2-й, 3-й букве. Написание записки. | Комбинированный | | Русский алфавит. Порядок и название букв | |  |  | 10.05 | |  | |
| 159 | Практика использования изученных вариантов написания слов с большой буквы. Написание открытки. | Комбинированный | |  | |  |  | 11.05 | |  | |
| Предложение и текст (5 часов) | | | | | | | | | | | |
| 160 | Разведение понятий «слово», «предложение»; «предложение», «текст». | Комбинированный | |  | |  |  | 14.05 | |  | |
| 161 | Классификация предложений по цели высказывания и интонации. Средства устной и письменной речи. | Комбинированный | | Разновидности предложений по цели высказывания | | Письмо новой буквы, слогов, слов. Письмо предложений.  Иметь представление о различии предложений по цели высказывания; о признаках текста и его оформлении |  | 15.05 | |  | |
| 162 | Различие предложений по цели высказывания и интонации. Признаки текста. | Комбинированный | | Разновидности предложений по цели высказывания  Знаки препинания в конце предложения | |  | 16.05 | |  | |
| 163 | Признаки текста. Написание поздравительной открытки. | Комбинированный | | Составление и оформление предложений. Культура общения | |  | 17.05 | |  | |
|  | Признаки текста. Написание поздравительной открытки. | Комбинированный | | Составление и оформление предложений. Культура общения | |  | 18.05 | |  | |
| 164 | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | Контрольный | | Оформление предложений. Правописание сочетаний *ча-ща, чу-щу, жи-ши* | | Уметьзаписывать слова и предложения под диктовку, выполнять самопроверку |  | 21.05 | |  | |
| 165 | Работа над ошибками | Комбинированный | |  | |  | 22.05 | |  | |
|  | Резервные уроки |  | |  | |  | 23.05 | |  | |
|  |  |  | |  | |  | 24.05 | |  | |
|  |  |  | |  | |  | 25.05 | |  | |
|  |  |  | |  | |  | 28.05 | |  | |
|  |  |  | |  | |  | 29.05 | |  | |