|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО ДиНШО  МОУ «ООШ № 22»\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гордеева Н.В.Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2011г. |  **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ № 22» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Никитина И.Н.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. | **«Утверждено»**Директор МОУ «ООШ № 22»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Казакевич Л.С.Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2011г. |
|  | .  |  |

**Рабочая программа по русскому языку, 1 класс**

Учителя: Ртищева Е.А.(первая категория), Петрова Е.Н.(первая категория)

Развивающая образовательная система Занкова

2011-2012учебный год

Саратов

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для 1 – 4 классов разработана на основе примерной программы по русскому языку ФГОС. М.: «Просвещение», 2010, авторской программы Н.В.Нечаевой «Русский язык», утверждённой МО РФ (Самара: Корпорация «Фёдоров» 2011) в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования (Москва, 2011).

Личностно - ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Язык - универсальное средство общения (кодовая система), речь - функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике.

Язык усваивается не ради него самого, а как основное средство и способ деятельности, поведения, мышления, как знание этих способов, облечённых в языковую оболочку. Поэтому в обучении нельзя отрывать речевую деятельность от средств языка. **Задача**, таким образом, состоит не только в том, чтобы дать знания о языковых средствах, - надо создать условия для повседневного приобретения опыта пользованияими во внешней (устной, письменной) и внутренней речи, оттачивания своей индивидуальной, отличной от других манеры.

**Цели:**

* освоение коммуникативной функции языка,
* осознание языка как средства приобщения к богатству русской культуры,
* развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

**Основные содержательные линии**

* обучение грамоте: устная речь, письменная речь, техника чтения и письма, графика;
* система русского языка: слово, словообразование, слог, звуки-буквы, предложение.

Вся работа подчинена продуктивному обучению детей. До конца начальной школы ученики погружаются в осознание зависимости смысла высказывания от используемых средств языка. Именно высказывание (предложение, текст) как смысловая единица речи структурирует программу русского языка в начальных классах.

Такое структурирование материала позволяет одно и то же языковое явление рассматривать с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа, устанавливать всевозможные связи, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям. Многоаспектность анализа, обеспечивающего многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях, расширяет коммуникативные возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

**Содержание и объём курса на четыре года**

 Рабочая программа рассчитана на 4 года с 1 по 4 класс (5 часов в неделю) - 675 часов в объёме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
| 1. | **Обучение грамоте (письмо)** | **110** | - | - | - |
| 1.1 | Добуквенный период | 31 | - | - | - |
| 1.2 | Буквенный период | 79 | - | - | - |
| 1.2.1 | Буквы гласных | 12 | - | - | - |
| 1.2.2 | Буквы непарных звонких согласных | 12 | - | - | - |
| 1.2.3 | Буквы парных звонких согласных | 12 | - | - | - |
| 1.2.4 | Буквы парных глухих согласных | 14 | - | - | - |
| 1.2.5 | Двузвучные гласные буквы | 10 | - | - | - |
| 1.2.6 | Буква «Ь» | 3 | - | - | - |
| 1.2.7 | Буквы непарных глухих согласных | 8 | - | - | - |
| 1.2.8 | Буква «Ъ» | 2 | - | - | - |
| 1.2.9 | Проверь себя | 3 | - | - | - |
| 1.2.10 | Резервные уроки | 3 | - | - | - |
| 2. | **Систематический курс** | **45** | **170** | **170** | **170** |
| 2.1 | Фонетика и орфоэпия | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 2.2 | Грамматика | 16 | 100 | 100 | 100 |
| 2.3 | Правописание | 9 | 30 | 30 | 30 |
| 2.4 | Развитие речи | 5 | 30 | 30 | 30 |
| 2.5 | Резервные уроки | 5 | - | - | - |
|  | Итого | 165 | 170 | 170 | 170 |

**Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»**

Представленная программа, не ограничивается формированием общеучебных умений чтения и письма, она ориентирована и на успешную адаптацию каждого ребенка к новым условиям его жизнедеятельности, на организацию постепенного перехода от игровой деятельности к учебной посредством формирования следующих универсальных учебных действий (УУД)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №разд | Тематическое планирование | Виды деятельности | Формирование УУД |
| 1. | **Фонетика.**1 класс2 класс3 класс4 класс | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.**Классифицировать** звуки по заданному основанию.**Определять** наличие заданного звука в слове.**Группировать** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких звуков.**Различать** **звуки:** гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.**Характеризовать** особенности гласных, согласных звуков.**Моделировать** звуковой состав слова.**Соотносить** заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных.**Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.**Сравнивать** модели звукового состава слова: находить сходства и различия.**Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.**Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки, проводить фонетический анализ слова по алгоритму. | **Личностные:**– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, – любовь и уважение к Отечеству,– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.**Метапредметные:** *Регулятивные УУД:*– самостоятельно формулировать тему и цели урока;– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;– работать по плану, сверяя свои действия с целью*Познавательные УУД:*– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную,подтекстовую, концептуальную;– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками;– осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения;*Коммуникативные УУД:*– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач– высказывать и обосновывать свою точку зрения;– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. |
| 2. | **Грамматика**1 класс2 класс3 класс4 класс | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.**Объяснять** написания слов.**Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.**Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.**Прогнозировать** наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.**Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.**Группировать** слова по месту орфограммы.**Доказывать** написание слов, используя орфографический словарь.**Составлять** словарь слов, в которых были допущены ошибки.**Анализировать** текст с точки зрения наличия в нём слов с определённой орфограммой.**Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.**Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.**Создавать** собственные тексты с максимальным количеством включённых в них словарных слов.**Объяснять** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.**Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки. | **Личностные:**– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;– любовь и уважение к языку, культуре;– интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.**Метапредметные:***Регулятивные УУД:*– самостоятельно формулировать тему и цели урока;– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*Познавательные УУД:*– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;– извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками;– осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения;*Коммуникативные УУД:*– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.– высказывать и обосновывать свою точку зрения;– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. |
| 3. | **Правописание**1 класс2 класс3 класс4 класс | **Находить** основание для классификации слов: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям.**Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками.**Анализировать** грамматические признаки заданного имени существительного.**Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.**Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний .**Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.**Определять** наличие в тексте личных местоимений.**Трансформировать** текст, изменяя время глагола.**Группировать** найденные в тексте глаголы, определять спряжение.**Моделировать** (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм.**Составлять** собственные считалки с глаголами-исключениями.**Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. | **Личностные:**– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть)свои эмоции;– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.**Метапредметные:***Регулятивные УУД:*– самостоятельно формулировать тему и цели урока;– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*Познавательные УУД:*– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками;– осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения;*Коммуникативные УУД:*– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.– высказывать и обосновывать свою точку зрения;– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. |
| 4. | **Предложение и текст**Развитие речи.1 класс2 класс3 класс4 класс | **Оформлять** начало и конец предложения.**Моделировать** предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.**Сравнивать** собственные предложения с заданной моделью.**Контролировать** правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.**Наблюдать:** соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на смысл предложения.**Анализировать** текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль.**Находить** самостоятельно грамматическую основу и словосочетания.**Составление** текста с опорой на рисунок, пиктограмму, план.**Сочинение** вступления (зачина) или заключения (концовки) на основе анализа этих частей. Продолжение текста по его началу.**Ориентироваться** в орфографическом словаре.**Выделять** предложения в непунктированном тексте.**Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.**Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте.**Распространять** предложения по опорным вопросам.**Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.**Анализировать** текст, находить в тексте предложения с однородными членами.**Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств.**Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.**Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.**Сочинять** письма. | **Личностные:** – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.**Метапредметные:***Регулятивные УУД:*– самостоятельно формулировать тему и цели урока;– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*Познавательные УУД:*– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками;– осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения;*Коммуникативные УУД:*– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.– высказывать и обосновывать свою точку зрения;– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |

**Требования к уровню подготовки учащихся (предметные результаты)**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные удар ные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико -графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения*

*морфологического разбора;*

• *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

* *различать предложение, словосочетание, слово;*
* *устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*
* *классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;*
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность*
* *разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
* Самостоятельно озаглавливать текст;
* Составлять план текста;
* Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *Создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *Подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *Пересказывать текст от другого лица;*
* *Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование и рассуждение:*
* *Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложения) и с назначением, задачами, условиями общения;*
* *Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.*

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**Работа по данному курсу обеспечивается УМК**

*Нечаева Н.В. Тетради по письму. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».*

*Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 1 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».*

*Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 2 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».*

*Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».*

*Нечаева Н.В , Яковлева С.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».*

*Нечаева Н.В. методические рекомендации к курсу «Русский язык. 1 класс». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».*

*Нечаева Н.В. методические рекомендации к курсу «Русский язык. 2 класс». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».*

*Нечаева Н.В. методические рекомендации к курсу «Русский язык. 3 класс». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».*

*Нечаева Н.В. методические рекомендации к курсу «Русский язык. 4 класс». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».*

**Специфическое сопровождение (оборудование).**

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
* магнитная доска;
* экспозиционный экран;
* персональный компьютер;
* мультимедийный проектор;
* объекты, предназначенные для демонстрации;
* наглядные пособия для изучения букв (построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков: твёрдые, мягкие, гласные и согласные, в том числе карточки с другими знаками);
* демонстрационные приспособления (размеченные и неразмеченные линейки);
* видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса русского языка.

**Календарно-тематическое планирование образовательной программы по русскому языку в 1 классе**

Количество часов: всего 165 часа; в неделю 5 часов.

Плановых контрольных работ 1- ,

диагностических работ - 3 (входная -1; итоговых-2 ).

количество часов в I четверти – 42;

количество часов во II четверти – 37

количество часов в III четверти –47;

количество часов в IV четверти – 39

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания илихарактеристика деятельности | Требования к уровню подготовки (знать, уметь) | ИКТ | Дата проведения |
| по плану | фактически  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 четверть. |
| Обучение грамоте |
| 1 | Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве | Введение новых знаний | Ориентировка в тетради по письмуПравила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма | *Уметь:*-пользоваться устной речью в различных ситуациях;-ориентироваться в тетради по письму |  | 02.09.2011 |  |
| 2-3 | Мы и наша речь | Введение новых знаний | Раскрашивание, воспроизведение рисунков, подготовка руки к письму |  | 05.09.06.09.2011 |  |
| 4-5 | Узоры и элементы букв | Введение новых знаний | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Рисование узоров. Штриховка. | *Уметь:*-отличать слова от предложения;-соотносить схему слова с названием предмета |  | 07.09. 08.09.2011 |  |
| 5 | Прямая линия | Введение новых знаний | Письмо элементов букв, развитие мелкой моторики, глазомера. |  | 09.09.2011 |  |
| 6 | Наклонная линия | Введение новых знаний | Письмо элементов буквОтработка навыка каллиграфии |  | 2011 |  |
| 7-8 | Наклонные и прямые линии | Введение новых знаний | Письмо линий, рисование узоров. Письмо наклонных линий. |  | 12.09.13.09.2011 |  |
| 9-10 | Росчерки | Введение новых знаний | Письмо линий с закруглением внизу |  | 14.09.15.09. |  |
| 11 | Буквы печатные и письменные | Введение новых знаний | Письмо нового элемента.Письмо элементов, рисование узоров, штриховка. |  | 16.09 |  |
| 12-13 | Разлиновка тетради | Введение новых знаний | Широкая и узкая строка |  | 19.0920.09 |  |
| 14-15 | Прямая наклонная линия | Введение новых знаний | Письмо наклонных коротких и длинных линий |  | 21.0922.09 |  |
| 16-17 | Линия с закруглением внизу | Введение новых знаний | Письмо элементов, рисование узоров, штриховка. |  | 23.0926.09 |  |
| 1819 | Линия с закруглением внизу и вверху | Введение новых знаний | Письмо элементов, рисование узоров, штриховка. |  | 27.0928.09 |  |
| 20 | Письмо изученных элементов букв | Введение новых знаний | Письмо элементов букв |  | 29.09 |  |
| 21 | Овалы большие и маленькие | Введение новых знаний | Письмо элементов, рисование узоров, штриховка. |  | 30.09 |  |
| 22 | Письмо изученных элементов букв | Введение новых знаний | Слово и предложение |  | 03.10 |  |
| 23-24 | Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево | Введение новых знаний | Письмо элементов, рисование узоров, штриховка. |  | 04.1005.10 |  |
| 25 | Длинная наклонная линия с петлёй вверху и внизу | Введение новых знаний | Письмо нового элемента.Письмо элементов, рисование узоров, штриховка. |  | 06.10 |  |
| 26 | Слово и предложение. Письмо изученных элементов букв | Комбинированный | Письмо длинных наклонных линий с петлёй вверху и внизу |  | 07.10 |  |
| 27- 28 | Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево | Введение новых знаний | Письмо волнистых линий |  | 10.1011.10 |  |
| 29 | Полуовалы большие и маленькие. Логическое ударение. | Введение новых знаний | Письмо полуовалов и овалов |  | 12.10 |  |
| 30 | Полуовалы большие и маленькие. | Введение новых знаний | Письмо полуовалов и овалов |  | 13.10 |  |
| 31-32 | Росчерки | Введение новых знаний | Письмо росчерков |  | 14.1017.10 |  |
| 33 | Буквы гласных звуков | Введение новых знаний | Гласные звуки и буквы | *Уметь:*-анализировать и кратко характеризовать звуки речи;-различать гласные и согласные звуки и буквы;-делить слова на слоги*Знать:*-признаки согласных звуков |  | 18.10 |  |
| 34 | Буквы *О о, Э э* | Введение новых знаний | Письмо букв, сравнительный анализ |  | 19.10 |  |
| 35 | Строчная *а* | Введение новых знаний | Письмо строчной буквы *а* |  | 20.10 |  |
| 36 | Заглавная *А* | Введение новых знаний | Письмо заглавной *А* |  | 21.10 |  |
| 37 | Строчная *у* | Введение новых знаний | Письмо строчной буквы *у* |  | 22.10 |  |
| 38 | Заглавная *У* | Введение новых знаний | Письмо заглавной *У* | *Уметь:*-находить в ряду слов родственные слова |  | 24.10 |  |
| 39 | Письмо изученных букв | Урок закрепления | Письмо соединений. Соотнесение печатных и прописных букв |  |  | 25.10 |  |
| 40 | Строчная *и* | Введение новых знаний | Письмо строчной буквы *и* | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 26.10 |  |
| 41 | Заглавная *И* | Введение новых знаний | Письмо заглавной буквы *И* | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 27.10 |  |
| 42 | Строчная *ы* | Введение новых знаний | Письмо строчной буквы *ы* | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 28.10 |  |
| 2 четверть |
| 43 | Соединение букв, списывание сочетаний букв | Комбинированный | Письмо букв, рисование узоров, сравнительный анализ букв | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 10.11 |  |
| 44 | Соединение букв, списывание сочетаний букв | Комбинированный | Письмо букв, рисование узоров, сравнительный анализ букв | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 11.11. 2011 |  |
| 45 | Заглавные *Л, М* | Введение новых знаний | Письмо заглавных *Л, М*, письмо слогов и слов | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 14.11.  |  |
| 46 | Письмо строчных букв *л, м* | Введение новых знаний | Письмо новых букв, слогов, слов | *Уметь:*-анализировать и кратко характеризовать звуки речи;-различать гласные и согласные звуки и буквы;-делить слова на слоги |  | 15.11.2011 |  |
| 47 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | Комбинированный | Письмо слогов и слов с изученными буквами |  | 16.11.2011 |  |
| 48 | Письмо заглавной буквы *Н* | Введение новых знаний | Письмо новой буквы |  | 17.11.2011 |  |
| 49 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | Комбинированный | Письмо слогов и слов с изученными буквами | *Уметь:*-находить в ряду слов родственные слова*Знать:*-признаки согласных звуков |  | 18.11.2011 |  |
| 50-51 | Письмо строчной буквы *р* Письмо заглавной буквы *Р* | Введение новых знаний | Письмо новой буквы |  | 21.1122.11 |  |
|  52-53, 54, 55 | Письмо заглавной *Й,* строчной *й* | Введение новых знаний | Письмо заглавной *Й,* строчной *й, слогов, слов с изученными буквами* |  | 23.1124.1125.1128.11 |  |
|  56,  | Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами | Урок повторения | Письмо новых букв, слов, предложений с изученными буквами |  | 29.11 |  |
| 57 | Строчная буква *б* | Введение новых знаний | Письмо новой буквы, соединение с б, письмо слогов и слов |  | 30.11 |  |
| 58 | Заглавная буква *Б* | Введение новых знаний | Письмо новых букв, слов с буквами б, Б. письмо предложений. |  | 01.12 |  |
| 59 | Строчная буква *д* | Введение новых знаний | Письмо новых букв |  |  |  |
| 60 | Заглавная буква *Д* | Введение новых знаний | Письмо заглавной буквы *Д* |  | 02.12 |  |
| 61, 62 | Буквы *Д, д* | Введение новых знаний | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  | 05.1206.12 |  |
| 63- 64 | Письмо слов, составление предложений | Обобщение и систематизация знаний | Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости. |  | 07.1208.12 |  |
| 65 | Строчная буква ж | Введение новых знаний | Письмо новой буквы |  | 09.12 |  |
| 66 | Заглавная буква Ж | Введение новых знаний | Письмо заглавной буквы *Ж* |  | 12.12 |  |
| 67  | Строчная буква з | Введение новых знаний | Письмо новой буквы |  | 13.12 |  |
| 68 | Заглавная буква З | Введение новых знаний | Письмо заглавной буквы *З* |  | 14.12 |  |
| 69 | Правило переноса слов | Введение новых знаний | Правило переноса слов | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 15.12 |  |
| 70 | Строчная буква п | Введение новых знаний | Письмо новой буквы | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 16.12 |  |
| 71 | Заглавная буква П | Введение новых знаний | Письмо заглавной буквы *П* | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 19.12 |  |
| 72 | Работа с деформированным текстом | Урок практического применения знаний | Развитие речи | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 20.12 |  |
| 73 | Строчная буква ф | Введение новых знаний | Письмо новой буквы | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 21.12 |  |
| 74 | Заглавная буква Ф | Введение новых знаний | Письмо заглавной буквы *Ф* | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 22.12 |  |
| 75 | Строчная буква к | Введение новых знаний | Письмо новой буквы | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 23.12 |  |
| 76 | Заглавная буква К | Введение новых знаний | Письмо заглавной буквы *К* | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 26.12 |  |
| 77 | Распространение предложений Главные члены предложений  | Комбинированный | Развитие речи | Уметь производить звукобуквенный разбор словУметьписать слова и предложения с изученными буквами |  | 27.12 |  |
| 78 | Списывание текста с проговариванием Проверь себя | Комбинированный |  | Уметь производить звукобуквенный разбор словУметьсписывать слова и предложения |  | 28.12 |  |
| 79 | Строчная буква т | Введение новых знаний | Введение новых знаний | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 29.12 |  |
| 80 | Заглавная буква Т  | Введение новых знаний | Введение новых знаний | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 30.12. 2011 |  |
| 3 четверть |
| 81 | Строчная буква ш | Введение новых знаний | Правило переноса слов | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 10.01.2012 |  |
| 82 | Заглавная буква Ш | Введение новых знаний | Письмо заглавной буквы *Ш* | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 11.01.  |  |
| 83 | Строчная буква с. Заглавная буква С. | Введение новых знаний | Письмо новой буквы, слогов, слов. Письмо предложений | Уметь производить звукобуквенный разбор слов |  | 12.01.2012 |  |
| 84 | Восстановление текста. Понятие «красная строка»Списывание письменного текста. Проверь себя | Комбинированный |  | Уметьписать слова и предложения с изученными буквами |  | 13.01. |  |
| 85 | Строчные буквы *е, ё* | Введение новых знаний | Письмо новых букв, слов, предложений с изученными буквами | *Уметь:*-правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения;-различать сходные по начертанию буквы. |  | 16.01 |  |
| 86 | Заглавные буквы *Е,Ё* | Введение новых знаний | Письмо новых букв, слов и предложений | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 17.01 |  |
| 87 | Письмо слов с буквами *Е, е, Ё, ё*. Мягкость согласных. | Введение новых знаний | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 18.01 |  |
| 88 | Строчная буква *ю* | Введение новых знаний | Письмо новой буквы, слогов, слов. | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 19.01 |  |
| 89 | Заглавная буква *Ю* | Введение новых знаний | Письмо новой буквы, слогов, слов. Письмо предложений. | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 20.01 |  |
| 90 | Строчная и заглавная буквы *я, Я.* | Введение новых знаний | Письмо новой буквы, слогов, слов. Письмо предложений. | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 23.01 |  |
| 91 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Урок практического применения знаний | Отработка навыков каллиграфии, орфографической зоркости. |  |  | 24.01 |  |
| 92 | Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. | Урок практического применения знаний | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Уметьписать слова с изученными буквами |  | 25.01 |  |
| 93 | Буква *ь* | Введение новых знаний | Письмо новых букв | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 26.01 |  |
| 94 | *Ь*- показатель мягкости согласных | Введение новых знаний | *Ь*- показатель мягкости согласных, разделительный Ь | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 27.01 |  |
| 95 | Две работы буквы *Ь* | Введение новых знаний | Две работы буквы *Ь* | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 30.01 |  |
| 96 | Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. | Урок закрепления | Отработка навыка орфографии | Уметьзаписывать слова и предложения под диктовку, выполнять самопроверку |  | 31.01 |  |
| 97-98 | Буквы *х, Х* | Введение новых знаний | Письмо новых букв | Знатьформы изученных письменных букв. |  | 01.0202.02 |  |
| 99 | Строчная буква *ц* | Введение новых знаний | Письмо строчной буквы *ц* | *Уметь:*-различать на слух звуки речи |  | 03.02 |  |
| 100-101 | Заглавная буква *Ц* | Введение новых знаний | Письмо новых букв, слов, предложений с изученными буквами |  | 06.0207.02 |  |
| 102-103 | Буквы *ч, Ч* | Введение новых знаний | Письмо новых букв |  | 08.0209.02 |  |
| 104-105 | Буквы *щ, Щ* | Введение новых знаний | Письмо букв *щ,Щ* |  | 10.0213.02 |  |
| 106 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Урок закрепления | Письмо букв, слов, предложений. | Уметь составлять и записывать предложения из 2-3 слов; выполнять самопроверку и взаимопроверку |  | 20.02 |  |
| 107 | Буква *Ъ* | Введение новых знаний | Письмо буквы *ъ* | Уметь различать на слух звуки, писать слова с разделительным твёрдым знаком, давать характеристику звукам |  | 21.02 |  |
| 108-109 | Буквосочетания *ча-ща, чу-щу.* | Введение новых знаний | Правило написания сочетаний | *Знать:*-написание гласных а, и,у, после ж, ш, ч, щ. |  | 22.0224.02 |  |
| 110-111 | *Ъ*- разделительный | Введение новых знаний | *Ъ*- разделительный |  |  | 27.0228.02 |  |
| 112-113 | Алфавит Готовимся к изучению русского языка.Проверь себя | Комбинированный | Русский алфавит Отработка навыков каллиграфии, орфографической зоркости. | *Знать:*алфавит*Уметь:*-писать под диктовку до 20 слов |  | 29.0201.03 |  |
| Систематический курс «Русский язык»Звуки и буквы (23 часов) |
| 114-115 | Ознакомление с учебником. Речевая ситуация. Звуки-буквы. Опасные места при записи предложения. | Введение новых знаний | Различие слова, словосочетания и предложения | Знать структуру построения учебника «Русский язык», |  | 02.0305.03 |  |
| 116 | Речевая ситуация. Звуки-буквы. Опасные места при записи предложения. | Комбинированный | Различие звука и буквы |  |  | 06.03 |  |
| 117 | Речь устная и письменная. Средства устной речи. Оформление письменной речи.  | Комбинированный | Разновидности предложений по цели высказывания |  |  | 07.03 |  |
| 118 | Наблюдение за сильной и слабой позицией гласных и согласных звуков и их обозначением на письме. Введение понятия «орфограмма».  | Комбинированный | Введение понятия «орфограмма». |  |  | 09.03 |  |
| 119 | Непроверяемые буквы гласных (словарные слова и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн) | Комбинированный | Непроверяемые буквы гласных |  |  | 12.03 |  |
| 120 | Написание сочетаний шипящих согласных с гласными И, А, У. Прямое и переносное значение слов.  | Комбинированный |  |  | 13.03 |  |
| 121 | Словарные слова. Обозначение звуков речи на письме. Культура устной речи. | Комбинированный | Словарные слова. |  |  | 14.03 |  |
| 122 | Буквы гласных, согласных звуков. Слог. Культура общения.  | Комбинированный | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие | Уметь делить слова на слоги |  | 15.03 |  |
| 123 | Выявление необходимости переноса слов. Оформление переноса.  | Комбинированный | Слово и его значение. Правила переноса слов |  |  | 16.03 |  |
| 124 | Составление модели переноса слов по слогам. Слоговой состав слова. Культура речи.  | Комбинированный | Слово и его значение. Правила переноса слов |  |  | 19.03 |  |
| 125 | Смыслоразличительная роль ударения в словах.  | Комбинированный | Гласные ударные и безударные | Уметь определять место ударения в словах |  | 20.03 |  |
| 126 | Признаки ударения: его разноместность и подвижность.  | Комбинированный | Гласные ударные и безударные |  | 21.03 |  |
| 127 | Нормы правильного произношения слов (орфоэпия).  | Комбинированный | Гласные ударные и безударные |  | 22.03 |  |
| 128 | Способ переноса слов с сочетанием букв гласных. Культура общения.  | Комбинированный | Гласные ударные и безударные |  |  | 23.03 |  |
| 4 четверть |
| 129 | Трудные случаи расстановки ударения. Перенос слов с буквой Й в середине.  | Комбинированный | Гласные ударные и безударные | Знать согласные звуки мягкие и твёрдые, звонкие и глухие парные и непарные согласные |  | 02.04 |  |
| 130 | Работа гласных букв при обозначении мягкости и твердости согласных звуков. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.  | Комбинированный | Различие согласных мягких и твёрдых | Знать,что звуки делятся на согласные и гласные. |  | 03.04 |  |
| 131 | Варианты обозначения на письме мягкости согласных звуков. Составление рассказа по заданному концу. Части текста.  | Комбинированный | Различие согласных мягких и твёрдых |  |  | 04.04 |  |
| 132 | Дифференциация на письме парных однозвучных и двузвучных букв. Ситуации невозможности переноса слов.  | Комбинированный | Уметь различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, только твёрдые и только мягкие согласные |  |  | 05.04 |  |
| 133 | Перенос слов Ь и Ъ знаками. Мягкий знак – показатель мягкости. Правило переноса слов. Написание рассказа по его началу. Части текста.  | Комбинированный | Знатьправило переноса слов.Уметьделить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам | Знать правила переноса слов |  | 06.04 |  |
| 134 | Варианты обозначения на письме звука [й´]. | Комбинированный |  |  |  |  |  |
| 135 | Наблюдение за работой гласных букв Е, Ё, Ю, Я, И и буквы Й в разных позициях в слове. Перенос слов со звуком [й´]. Многозначные слова. | Комбинированный | Знатьправило переноса слов.Уметьделить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам | Знать гласные и согласные звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия. Уметь: – делить слова на слоги; – обозначать на письме мягкость со-гласных звуков буквами е*, ё, ю, я, и, ь* |  | 09.04 |  |
| 136 | Наблюдение за работой гласных при чтении шипящих согласных. Правописание гласных И, А, У после шипящих согласных.  | Комбинированный | Различие согласных мягких и твёрдых |  |  | 10.04 |  |
| 137 | Составление правила правописания гласных после шипящих. Правописание слов с сочетанием шипящих Ч, Щ с другими согласными. | Комбинированный | Правописание слов с буквосочетаниями *жи-ши* Правописание сочетаний *ча-ща, чу-щу* |  |  | 11.04 |  |
| 138 | Моделирование правила о правописании слов с сочетанием шипящих Ч,Щ с другими согласными | Комбинированный | Правописание сочетаний *чк, чн, щн* |  |  | 12.04 |  |
| Слово (12 часов) |
| 139 | Назывная функция слова. Ознакомление с понятиями лексическое и грамматическое значение слова  | Комбинированный | Деление слов на группы, общие и отличительные признаки |  |  | 13.04 |  |
| 140 | Сочетаемость слов по смыслу. Прямой и переносный смысл слов.  | Комбинированный | Словообразование. Слова, близкие и противоположные по смыслу |  |  | 16.04 |  |
| 141 | Работа со словарями по выявлению лексического значения слов. Слова вежливого обращения.  | Комбинированный | Составление и оформление предложений. Использование словарей русского языка |  |  | 17.04 |  |
| 142 | Сочетаемость слов по смыслу. Чередование согласных звуков и букв в корне слова.  | Комбинированный | Правописание парных согласных и глухих согласных |  |  | 18.04 |  |
| 143 | Наблюдение за изменением лексического значения однокоренных слов.  | Комбинированный | Словообразование. Слова, близкие и противоположные по смыслу |  |  | 19.04 |  |
| 145 | Понятие «лексическое значение слова» и «родственные слова».  | Комбинированный | Словообразование. Слова, близкие и противоположные по смыслу | Иметь представление о родственных словах |  | 20.04 |  |
| 146 | Грамматические группы слов.  | Комбинированный |  | Иметь представление о грамматических группах слов |  | 23.04 |  |
| 148 | Названия одушевленных и неодушевленных предметов. Редактирование текста: устранение повторов слов.  | Комбинированный |  |  |  | 24.04 |  |
| 149 | Названия одушевленных и неодушевленных предметов. Редактирование текста: устранение повторов слов.  | Комбинированный |  |  |  | 25.04 |  |
| 150 | Знаменательные, служебные слова и слова-указатели. | Комбинированный | Роль предлогов в речи, их различия |  |  | 26.04 |  |
| 151 | Установление связи слов с помощью вопросов. Стили речи (об одном и том же по-разному). | Комбинированный |  | Уметьсписывать предложения и выполнять самопроверку |  | 27.04 |  |
| Зачем нужны большие (заглавные) буквы (8 часов) |
| 152 | Необходимость введение понятия «имена собственные». Правила вежливости.  | Комбинированный | Имена собственные и нарицательные | Знать употребление прописной буквы в именах собственных |  | 30.04 |  |
| 153 | Необходимость введение понятия «имена собственные». Правила вежливости. | Комбинированный | Имена собственные и нарицательные |  |  | 02.05 |  |
| 154 | Большая буква в начале предложения. Большая буква при написании имен и фамилий. Значение некоторых фамилий.  | Комбинированный | Имена собственные и нарицательные | Уметьчитать и писать предложения с именами собственными |  | 03.05 |  |
| 155 | Написание прозвищ, географических названий, кличек животных.  | Комбинированный | Имена собственные и нарицательные |  | 04.05 |  |
| 156 | Омонимичные формы имен собственных и нарицательных. Правило правописания имен собственных.  | Комбинированный | Употребление прописной буквы в именах собственных |  | 07.05 |  |
| 157 | Назначение алфавита. Упражнения на запоминание порядка букв в алфавите.  | Комбинированный | Русский алфавит. Порядок и название букв | Знатьписьменные буквы русского алфавита.  |  | 08.05 |  |
| 158 | Расположение слов в алфавитном порядке по 1-й, 2-й, 3-й букве. Написание записки.  | Комбинированный | Русский алфавит. Порядок и название букв |  |  | 10.05 |  |
| 159 | Практика использования изученных вариантов написания слов с большой буквы. Написание открытки.  | Комбинированный |  |  |  | 11.05 |  |
| Предложение и текст (5 часов) |
| 160 | Разведение понятий «слово», «предложение»; «предложение», «текст».  | Комбинированный |  |  |  | 14.05 |  |
| 161 | Классификация предложений по цели высказывания и интонации. Средства устной и письменной речи.  | Комбинированный | Разновидности предложений по цели высказывания | Письмо новой буквы, слогов, слов. Письмо предложений. Иметь представление о различии предложений по цели высказывания; о признаках текста и его оформлении |  | 15.05 |  |
| 162 | Различие предложений по цели высказывания и интонации. Признаки текста.  | Комбинированный | Разновидности предложений по цели высказывания Знаки препинания в конце предложения |  | 16.05 |  |
| 163 | Признаки текста. Написание поздравительной открытки.  | Комбинированный | Составление и оформление предложений. Культура общения |  | 17.05 |  |
|  | Признаки текста. Написание поздравительной открытки.  | Комбинированный | Составление и оформление предложений. Культура общения |  | 18.05 |  |
| 164 | Контрольный диктант с грамматическими заданиями  | Контрольный | Оформление предложений. Правописание сочетаний *ча-ща, чу-щу, жи-ши* | Уметьзаписывать слова и предложения под диктовку, выполнять самопроверку |  | 21.05 |  |
| 165 | Работа над ошибками | Комбинированный |  |  | 22.05 |  |
|  | Резервные уроки |  |  |  | 23.05 |  |
|  |  |  |  |  | 24.05 |  |
|  |  |  |  |  | 25.05 |  |
|  |  |  |  |  | 28.05 |  |
|  |  |  |  |  | 29.05 |  |