СООБЩЕНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ»

Логопедическая работа с дошкольниками строится на основе логопедии – специальной педагогической науки о предупреждении и преодолении несовершенств речи. Цель работы заключается в помощи нормальному формированию речи детей, а следовательно, и полноценному развитию его мышления. Задача – способствовать предупреждению расстройств речи, помочь естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные, а иногда и патологические недостатки речи, разрабатывать и совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Из – за несовершенства речи постепенно возникают и возрастают определенные неудобства и трудности контакта с окружающими. Уже с 4 лет дети начинают замечать недостатки своей речи и болезненно переживают их. Они стесняются говорить, избегают слов со звуками, которые произносят неправильно, становятся раздражительными и неохотно посещают детский сад и в дальнейшем школу. У детей возникает чувство собственной неполноценности, боязнь насмешек со стороны детей. Дети с недостатками произношения медленнее усваивают программный материал, у них недоразвита мелкая моторика рук, из-за недопонимания речи сверстниками у этих детей могут возникать ссоры. Научить детей правильному произношению звуков родной речи лучше всего в дошкольном возрасте. Этому способствует то, что у детей высокая пластичность мозга, т.е. способность быстро и легко переключаться на новые замыкания и также преодолевать последствия нарушений их. Этим объясняется и повышенная подражательность у детей речи взрослых и легко протекающая переделка звуков речи. Поэтому для детей очень важно повторять стихи, пословицы, поговорки, скороговорки, выполнять различные упражнения. Дети охотно любую деятельность превращают в игру, что также способствует преодолевать недостатки речи. Дети играют звуками и механически многократно повторяют их. Дети любят занятия по развитию речи, проявляют большой интерес и настойчивость, следят друг за другом, подсказывают друг другу звуки или требуемые положения языка, губ. При овладении правильным произношением дети гордятся своими успехами и демонстрируют новый звук перед окружающими и ждут одобрения. Научить правильной речи легче ребенка, потому что у детей ошибочные речевые навыки непрочны. Временные связи в коре больших полушарий не упрочились и поэтому легко затормаживаются. Поэтому, ребенок посещающий детский сад, к концу его пребывания полностью овладевает правильным произношением звуков родного языка.