*Учитель-логопед: Горжанова Елена Александровна*

**Календарное планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (октябрь)**

**ТЕМА «Осень, осень, в гости просим»**

1-я неделя: «ОВОЩИ И ФРУКТЫ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Предметно-развивающая среда** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| **Образовательная деятельность** | **КР в режиме** |
| *понедельник* | Речевое развитие (формирование лексико-грамматических категорий): ***«Сложные слова. Образование родственных слов»***  **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»  **Задачи:**  1. Воспитательные:  - Воспитывать взаимопонимание, активность, инициативность, самостоятельность (Социально-коммуникативное развитие)  2. Развивающие:  - Развивать умения и навыки правильного выполнения движений вместе с речью (Физическое развитие)  - Развивать общие речевые навыки (Речевое развитие)  - Развивать речевой слух (Речевое развитие)  -Развивать диалогическую речь (Речевое развитие)  3. Обучающие:  - Помогать детям в цепочке слов выбирать родственные и неродственные (Речевое развитие)  - Закреплять умение образовать сложные слова (Речевое развитие) | - Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами».  - Подвижное упражнение «Садовник».  - Подвижное упражнение «Капуста».  - Игра «Один – много».  - Игра «Повара» (относительные прилагательные).  - Игра «Посчитай-ка» (согласование числительного с существительным).  - Лото «2 и 5» (согласование числительного с существительным).  - Игра «Семейка слов» (однокоренные слова).  - Упражнение «Расскажи-ка» (составление описательного рассказа). | - Корзина с натуральными овощами и фруктами (свекла, лук, картофель, морковь, чеснок, перец, помидор, баклажан; яблоко, груша, апельсин, мандарин, лимон).  - Муляжи овощей и фруктов.  - Предметные картинки с изображением овощей и фруктов.  - Сюжетные картинки по данной тематике.  - Трафареты с силуэтами овощей и фруктов. | - Предложить вспомнить с ребенком овощи и фрукты, которые растут в нашей местности и те, которые не вырастишь у нас.  - Предложить совместно с ребенком дома приготовить блюда из овощей и фруктов.  - Найти и заучить загадки об овощах и фруктах.  - Предложить пальчиковые гимнастики «Засолка капусты» и «Апельсин» для проведения их дома.  - Совместно придумать загадки об овощах и фруктах (одну загадку придумывает родитель, другую – ребенок).  -Составить описание одного из овощей (фруктов) по предложенному плану.  - Предложить ребенку вспомнить те фрукты, которые начинаются со звука [а].  - Предложить выполнить с ребенком задания по альбому 1 Н.Э. Теремковой («Овощи», «Фрукты», «Сад – огород»).  - Предложить прочитать следующие произведения: сказки Дж. Родари «Чиполлино», В. Сутеева «Мешок яблок», рассказы К. Ушинского «История одной яблоньки», Л. Толстого «Старик сажал яблони…», «Косточка», Н.Носова «Огурцы», «Про репку», «Огородники». |
| *вторник* | Речевое развитие (формирование произношения и подготовка к овладению грамотой): ***«Звуки [а-у]»***  **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»  **Задачи:**  1. Воспитательные:  - Воспитывать взаимопонимание, активность, инициативность, самостоятельность (Социально-коммуникативное развитие)  2. Развивающие:  - Развивать умения и навыки правильного выполнения движений вместе с речью (Физическое развитие)  - Развивать общие речевые навыки (Речевое развитие)  3. Обучающие:  - Уточнять четкое произношение и сопоставление звуков [а-у] (Речевое развитие)  - Закреплять умение выделения ударных и безударных звуков [а], [у] в начале слова (Речевое развитие)  - Обучать анализу звукового ряда из трех гласных (Речевое развитие)  - Совершенствовать умение различения существительных мужского, женского и среднего рода в соотнесении с количественными числительными один, одна, одно (Речевое развитие) |
| *среда* | Речевое развитие (формирование лексико-грамматических категорий): ***«Относительные прилагательные»***  **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»  **Задачи:**  1. Воспитательные:  - Воспитывать взаимопонимание, активность, инициативность, самостоятельность (Социально-коммуникативное развитие)  2. Развивающие:  - Развивать умения и навыки правильного выполнения движений вместе с речью (Физическое развитие)  - Развивать общие речевые навыки (Речевое развитие)  3. Обучающие:  - Совершенствовать навыки словообразования: образование относительных прилагательных (Речевое развитие)  - Помогать детям включать в предложения относительные прилагательные (Речевое развитие)  - Активизировать и актуализировать словарь по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» (Речевое развитие) |
| *четверг* | Речевое развитие (формирование произношения и подготовка к овладению грамотой): ***«Звук [и]»***  **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»  **Задачи:**  1. Воспитательные:  - Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, активность, инициативность, самостоятельность (Социально-коммуникативное развитие)  2. Развивающие:  - Развивать умения и навыки правильного выполнения движений вместе с речью (Физическое развитие)  - Развивать общие речевые навыки (Речевое развитие)  3. Обучающие:  - Уточнять четкое произношение звука [и] (Речевое развитие)  - Закреплять умение выделения ударного гласного в начале слова (Речевое развитие)  - Закреплять умение анализа звукового ряда из трех гласных (Речевое развитие)  - Закреплять умение определять место звука в слове (Речевое развитие) |
| *пятница* | Речевое развитие (развитие связной речи): ***«Описательные рассказы об овощах, фруктах»***  **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»  **Задачи:**  1. Воспитательные:  - Воспитывать взаимопонимание, активность, инициативность, самостоятельность (Социально-коммуникативное развитие)  2. Развивающие:  - Развивать умения и навыки правильного выполнения движений вместе с речью (Физическое развитие)  - Развивать общие речевые навыки (Речевое развитие)  - Обобщать сведения об овощах и фруктах (Речевое развитие)  3. Обучающие:  - Учить детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, используя при этом план-схему (Речевое развитие)  - Продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания (Речевое развитие)  - Формировать навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи (Речевое развитие) |

2-я неделя: «ХЛЕБ. ОТКУДА ОН ПРИШЕЛ?»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Предметно-развивающая среда** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| **Образовательная деятельность** | **КР в режиме** |
| *понедельник* | Речевое развитие (формирование лексико-грамматических категорий): ***«Сложные слова. Образование родственных слов»***  **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»  **Задачи:**  1. Воспитательные:  - Воспитывать взаимопонимание, активность, инициативность, самостоятельность (Социально-коммуникативное развитие)  - Воспитывать уважение и бережное отношение к труду людей (Социально-коммуникативное развитие)  2. Развивающие:  - Развивать умения и навыки правильного выполнения движений вместе с речью (Физическое развитие)  - Развивать общие речевые навыки (Речевое развитие)  - Развивать речевой слух (Речевое развитие)  -Развивать диалогическую речь (Речевое развитие)  3. Обучающие:  - Познакомить детей в доступной форме с понятие «родственные» слова (Речевое развитие)  - Помогать выбирать родственные слова из связного текста (Речевое развитие)  - Формировать представления о труде хлеборобов, о важности их труда (Познавательное развитие) | - Пальчиковая гимнастика «каша».  - Подвижная игра «Золотая рожь».  - Игра с мячом «Что делает?» (образование глаголов во множественном числе).  - Игра «Семейка слов» (Однокоренные слова).  - Игра «Что лишнее?» (по картинкам). | - Колосья пшеницы и ржи.  - Предметные картинки с изображением хлебобулочных изделий, зерновых культур, людей, которые участвуют в процессе появления хлеба.  - Сюжетные картинки по теме.  - Репродукции картин | - Предложить сходить вместе с ребенком в хлебный магазин.  - Побеседовать с ребенком о том, как растят хлеб.  - Разучить стихотворение В. Степанова «Слышен летом до заката…»  - Выучить пальчиковую гимнастику «Каша» и применять ее дома.  - Познакомить ребенка с пословицами и поговорками о хлебе; объяснить их значение; заучить любую на выбор.  - Предложить из соленого теста сделать различные хлебобулочные изделия.  - Предложить прочитать следующие произведения: рассказ Г.Юрминой «История белой булочки», украинскую народную сказку «Колосок», рассказ М.Пришвина «Лисичкин хлеб»; М.Глинская «Хлеб». |
| *вторник* | Речевое развитие (формирование произношения и подготовка к овладению грамотой): ***«Звук и буква И»***  **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»  **Задачи:**  1. Воспитательные:  - Воспитывать взаимопонимание, активность, инициативность, самостоятельность (Социально-коммуникативное развитие)  2. Развивающие:  - Развивать умения и навыки правильного выполнения движений вместе с речью (Физическое развитие)  - Развивать общие речевые навыки (Речевое развитие)  3. Обучающие:  - Уточнять четкое произношение звука [и] (Речевое развитие)  - Закреплять умение анализа звукового ряда из трех гласных (Речевое развитие)  - Знакомить с буквой И (Речевое развитие) |
| *среда* | Речевое развитие (формирование лексико-грамматических категорий): ***«Сложносочиненное предложение с союзом А»***  **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»  **Задачи:**  1. Воспитательные:  - Воспитывать взаимопонимание, активность, инициативность, самостоятельность (Социально-коммуникативное развитие)  2. Развивающие:  - Развивать диалогическую речь (Речевое развитие)  - Развивать умения и навыки правильного выполнения движений вместе (Физическое развитие)  3. Обучающие:  - Учить детей составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы (Речевое развитие)  - Уточнять понятия «слово», «предложение», «действие» (Речевое развитие)  - Активизировать словарь по теме «Хлеб» (Речевое развитие) |
| *четверг* | Речевое развитие (формирование произношения и подготовка к овладению грамотой): ***«Звуки [а-у-и]»***  **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»  **Задачи:**  1. Воспитательные:  - Воспитывать взаимопонимание, активность, инициативность, самостоятельность (Социально-коммуникативное развитие)  2. Развивающие:  - Развивать умения и навыки правильного выполнения движений вместе с речью (Физическое развитие)  - Развивать общие речевые навыки (Речевое развитие)  3. Обучающие:  - Уточнять четкое произношение и сопоставление звуков [а-у-и] (Речевое развитие)  - Закреплять умение выделения ударных и безударных звуков [а], [у], [и] в начале слова (Речевое развитие)  - Обучать анализу звукового ряда из трех гласных (Речевое развитие) |
| *пятница* | Речевое развитие (развитие связной речи): ***«Рассказ по сюжетной картине «Золотая рожь»»***  **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»  **Задачи:**  1. Воспитательные:  - Воспитывать взаимопонимание, активность, инициативность, самостоятельность (Социально-коммуникативное развитие)  - Воспитывать уважение и бережное отношение к труду людей (Социально-коммуникативное развитие)  2. Развивающие:  - Развивать умения и навыки правильного выполнения движений вместе с речью (Физическое развитие)  - Развивать общие речевые навыки (Речевое развитие)  - Развивать речевой слух (Речевое развитие)  -Развивать диалогическую речь (Речевое развитие)  3. Обучающие:  - Активизировать и актуализировать словарь по теме «Хлеб» (Речевое развитие)  - Совершенствовать навыки рассматривания картины и формировать целостное представление об изображенном на ней (Познавательное развитие)  - Совершенствовать навык составления рассказа по сюжетной картине (Речевое развитие) |

3-я неделя: «ЛЕС ОСЕНЬЮ. ГРИБЫ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Предметно-развивающая среда** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| **Образовательная деятельность** | **КР в режиме** |
| *понедельник* | Речевое развитие (формирование лексико-грамматических категорий): ***«Относительные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным»***  **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»  **Задачи:**  1. Воспитательные:  - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе (Социально-коммуникативное развитие)  - Воспитывать взаимопонимание, активность, инициативность, самостоятельность (Социально-коммуникативное развитие)  2. Развивающие:  - Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (Речевое развитие)  - Развивать умения и навыки правильного выполнения движений вместе с речью (Физическое развитие)  - Развивать умение обобщать, классифицировать предметы (Познавательное развитие)  3. Обучающие:  - Совершенствовать навыки образования относительных прилагательных, согласования прилагательных с существительными (Речевое развитие)  - Помогать детям включать в предложения относительные прилагательные (Речевое развитие) | - Подвижное упражнение «За грибами».  - Подвижная игра «Где вы были?»  - Пальчиковая гимнастика «Листья».  - Пальчиковая гимнастика «Грибы».  - Игра «Съедобный – несъедобный».  - Игра «Назови одним словом» (относительные прилагательные).  - Игра «Что лишнее?» (по картинкам, на слух).  - Игра «Расскажи-ка» (составление загадки о грибе по предложенному плану). | - Предметные картинки с изображением грибов, деревьев различных пород.  - Муляжи разных съедобных и несъедобных грибов.  - Игра «Бабушкина корзина» (с атрибутами).  - План-схема для составления описательного рассказа о грибе.  - Трафареты с изображением грибов и ягод.  - Трафареты с изображением листьев деревьев. | - По возможности – организовать поход в парк, лес (сбор листьев деревьев и кустарников и составление гербария).  - Разучить пальчиковые гимнастики «Листья», «Грибы» и выполнять их дома.  - Предложить найти загадки о грибах и разучить их, чтобы ребенок в дальнейшем мог их рассказать другим детям.  - Предложить помочь ребенку составить рассказ об одном из грибов по предложенному плану.  - Предложить выполнить с ребенком задания по альбому 1 Н.Э. Теремковой («Деревья», «Грибы», «Осень»).  - Предложить прочитать следующие произведения: рассказы В. Зотова «Белый гриб», «Осенний опенок» (из книги «Лесная мозаика»», сказку В.Сутеева «Под грибом», сказку К. Ушинского «Спор деревьев»; В.Катаев «Грибы»; Я.Тайц «По грибы»; С.Аксаков «Грибы». |
| *вторник* | Речевое развитие (формирование произношения и подготовка к овладению грамотой): ***«Звуки [п-п’]»***  **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»  **Задачи:**  1. Воспитательные:  - Воспитывать взаимопонимание, активность, инициативность, самостоятельность (Социально-коммуникативное развитие)  2. Развивающие:  - Развивать умения и навыки правильного выполнения движений вместе с речью (Физическое развитие)  - Развивать общие речевые навыки (Речевое развитие)  3. Обучающие:  - Закреплять четкое произношение и различение звуков [п-п’] (Речевое развитие)  - Учить звуковому анализу и синтезу обратных слогов ап, уп, ип (Речевое развитие) |
| *среда* | Речевое развитие (формирование лексико-грамматических категорий): ***«Творительный падеж множественного числа существительных»***  **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»  **Задачи:**  1. Воспитательные:  - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе (Социально-коммуникативное развитие)  - Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, активность, инициативность, самостоятельность (Социально-коммуникативное развитие)  2. Развивающие:  - Развивать общие речевые навыки (Речевое развитие)  - Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением (Физическое развитие)  3. Обучающие:  - Учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголами (Речевое развитие)  - Помогать замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании и существительного (Речевое развитие)  - Уточнять и активизировать словарь по теме «Лес осенью. Грибы» (Речевое развитие) |
| *четверг* | Речевое развитие (формирование произношения и подготовка к овладению грамотой): ***«Звуки [п-п’]. Буква П»***  **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»  **Задачи:**  1. Воспитательные:  - Воспитывать взаимопонимание, активность, инициативность, самостоятельность (Социально-коммуникативное развитие)  2. Развивающие:  - Развивать умения и навыки правильного выполнения движений вместе с речью (Физическое развитие)  - Развивать фонематический слух (Речевое развитие)  3. Обучающие:  - Учить выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов ап, уп, ип (Речевое развитие)  - Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные слоги, читать их (Речевое развитие)  - Формировать зрительный образ буквы П, закреплять пространственное расположение элементов буквы (Познавательное развитие) |
| *пятница* | Речевое развитие (развитие связной речи): ***«Пересказ рассказа И. Павловой «Последние ягоды»»***  **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»  **Задачи:**  1. Воспитательные:  - Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, активности (Социально-коммуникативное развитие)  2. Развивающие:  - Развивать умения и навыки правильного выполнения движений вместе с речью (Физическое развитие)  - Развивать диалогическую речь (Речевое развитие)  3. Обучающие:  - Упражнять в подробном пересказе рассказа (Речевое развитие)  - Совершенствовать умение делить слова на слоги (Речевое развитие)  - Упражнять в подборе однокоренных слов (Речевое развитие)  - Уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме «Лес осенью. Грибы» (Речевое развитие) |

4-я неделя: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Предметно-развивающая среда** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| **Образовательная деятельность** | **КР в режиме** |
| *понедельник* | Речевое развитие (формирование лексико-грамматических категорий): ***«Приставочные глаголы»***  **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»  **Задачи:**  1. Воспитательные:  - Воспитывать взаимопонимание, активность, инициативность, самостоятельность (Социально-коммуникативное развитие)  - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе (Социально-коммуникативное развитие)  2. Развивающие:  - Развивать умения и навыки правильного выполнения движений вместе с речью (Физическое развитие)  - Развивать общие речевые навыки (Речевое развитие)  - Развивать речевой слух, внимание, память (Познавательное развитие)  3. Обучающие:  - Закреплять навыки подбора глаголов движения с приставками пространственного значения (Речевое развитие)  - Учить выделять приставочную часть слов-действий, используя для этого схемы приставок (Речевое развитие)  - Помогать в подборе приставочных глаголов-антонимов (Речевое развитие) | - Пальчиковая гимнастика «Птички».  - Игра «У кого кто?»  - Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?» (притяжательные прилагательные).  - Подвижная игра «Журавли учатся летать».  - Игра «Что изменилось?»  - Игра «Кого не стало?»  Игра «Один – много».  - Игра «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы).  - Загадки о перелетных птицах. | - Предметные картинки с изображением перелетных птиц.  - Трафареты с силуэтами перелетных птиц.  - Сюжетные картинки с изображением перелетных птиц.  - План-схема для составления описательного рассказа о птице.  - Игра «Кто лишний?» | - Предложить понаблюдать за птицами во время прогулок в парк и за город, просмотреть картину с изображением перелетных птиц, прослушать записи голосов перелетных птиц.  - Предложить разучить пальчиковую гимнастику «Птички» и выполнять ее дома.  - Предложить родителям загадывать загадки детям, вместе выучить несколько, для того чтобы потом они (дети) могли загадать их друзьям.  - Поиграть с ребенком «У кого кто?» (образование названий птенцов перелетных птиц).  - Предложить выполнить с ребенком задания по альбому 3 Н.Э. Теремковой («Перелетные птицы»).  - Предложить прочитать следующие произведения: рассказ В. Бианки «Птичий год – осень», сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди». |
| *вторник* | Речевое развитие (формирование произношения и подготовка к овладению грамотой): ***«Звук [т]»***  **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»  **Задачи:**  1. Воспитательные:  - Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, активность, инициативность, самостоятельность (Социально-коммуникативное развитие)  2. Развивающие:  - Развивать умения и навыки правильного выполнения движений вместе с речью (Физическое развитие)  - Развивать фонематический слух (Речевое развитие)  - Развивать внимание и память (Познавательное развитие)  3. Обучающие:  - Учить выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов ап, уп, ип (Речевое развитие) |
| *среда* | Речевое развитие (формирование лексико-грамматических категорий): ***«Предлоги К, ОТ»***  **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»  **Задачи:**  1. Воспитательные:  - Воспитывать взаимопонимание, активность, инициативность, самостоятельность (Социально-коммуникативное развитие)  - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе (Социально-коммуникативное развитие)  2. Развивающие:  - Развивать диалогическую речь (Речевое развитие)  - Развивать умения и навыки правильного выполнения движений вместе с речью (Физическое развитие)  - Развивать общие речевые навыки (Речевое развитие)  3. Обучающие:  - Уточнять пространственные отношения, выраженные предлогами К, ОТ (Познавательное развитие)  - Закреплять умение составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации (Речевое развитие)  - Закреплять умение выкладывания схемы предложения с предлогом (Речевое развитие) |
| *четверг* | Речевое развитие (формирование произношения и подготовка к овладению грамотой): ***«Звуки [т-т’]. Буква Т»***  **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»  **Задачи:**  1. Воспитательные:  - Воспитывать взаимопонимание, активность, инициативность, самостоятельность (Социально-коммуникативное развитие)  2. Развивающие:  - Развивать умения и навыки правильного выполнения движений вместе с речью (Физическое развитие)  - Развивать общие речевые навыки (Речевое развитие)  - Развивать фонематический слух (Речевое развитие)  - Развивать внимание и память (Познавательное развитие)  3. Обучающие:  - Закреплять четкое произношение звуков [т], [т’] (Речевое развитие)  - Закреплять умение выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов ап, уп, ип (Речевое развитие)  - Знакомить с буквой Т (Речевое развитие)  - Закреплять умения чтения и печатания обратных слогов (Речевое развитие) |
| *пятница* | Речевое развитие (развитие связной речи): ***«Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли»»***  **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»  **Задачи:**  1. Воспитательные:  - Воспитывать взаимопонимание, активность, инициативность, самостоятельность (Социально-коммуникативное развитие)  - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе (Социально-коммуникативное развитие)  2. Развивающие:  - Развивать умения и навыки правильного выполнения движений вместе с речью (Физическое развитие)  - Развивать общие речевые навыки (Речевое развитие)  - Развивать связную речь (Речевое развитие)  3. Обучающие:  - Активизировать и актуализировать словарь по теме «Перелетные птицы» (Речевое развитие)  - Расширять представления о переносном значении слов (Речевое развитие)  - Совершенствовать навык пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу (Речевое развитие)  - Совершенствовать навык деления слов на слоги (Речевое развитие) |