**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа-детский сад «Малышок» с.Чал-Кежиг Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноРуководитель методического объединения начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хоз-оол Л.А/Протокол № 1От «25» августа 2014г | СогласованоЗаместитель директора  по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Оюн А.Ч./От «28» августа 2014г | УтверждаюИ.о.директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хунажык Х.В./Приказ № 51от «30» августа 2014г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Класс: 4**

**Уровень: базовый**

**Составитель программы**

Базыр-Сады Айлана Чыртак-ооловна

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» » (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2011 г. . К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 4 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2014г.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 140 ч (34 учебн. нед. в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования**:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его зна­чение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), срав­нивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными чис­лами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов пись­менных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *решать задачи на нахождение доли величины и ве­личины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Выпускник получит возможность научиться***

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Выпускник получит возможность научиться***

* *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Система оценки достижения планируемых результатов**

 **освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-поз-тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю *в* форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего кон­троля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все­сторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для темати­ческих проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, из­мерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание таб­личных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспече­ния самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из ко­торых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деле­ние. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов ос­воения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

|  |
| --- |
| **Нормы оценок по математике** |
| **Работа, состоящая из примеров:** | **Работа, состоящая из задач.** | **Комбинированная ра­бота** | **Контрольный уст­ный счет.** |
| *«5» -* без ошибок. | *«5» -* без ошибок. | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - без ошибок. |
| *«4»* -1 грубая и 1 -2 не­грубые ошибки. | *«4»* - 1-2 негрубых ошиб­ки. | *«4»* - 1 грубая и 1-2 негру­бые ошибки, при этом гру­бых ошибок не должно быть в задаче. | *«4»-* 1-2 ошибки. |
| «3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | *«3»* - 1 грубая и 3-4 не­грубые ошибки. | *«3»* - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| *«2»* - 4 и более грубых ошибки. | *«2»* - 2 и более грубых ошибки. | *«2»* - 4 грубые ошибки. |  |

 **Циклограмма тематического контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть**  | **Тема раздела** | **Контрольные работы** | **Проверочные работы** | **Ср-/работа** | **Проекты**  |
| **1** | **Числа от 1 до 100. Повторение** | Входная контрольная работа | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация** | Контрольная работа по теме « **Числа, которые больше 1000 Нумерация** »  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) | 1 | Проект «Числа вокруг нас» |
| **Числа, которые больше 1000. Величины** | Контрольная работа за 1 четв. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) | 1 |  |
| **2** | **Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)** | Контрольная работа по теме « **Числа, которые больше 1000. Величины** »  |  | 1 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание** | Контрольная работа по теме « **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание** »  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»  | 1 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление** | Контрольная работа по теме « **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на однозначное число**».  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) |  |  |
| **3** | **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление** | Контрольная работа по теме « **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями**» | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Работа в паре по тесту | 2 | Проект «Составляем сборник математических задач и заданий» |
| Контрольная работа по теме « **Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и трехзначное число**» |  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)  |
| 4 | **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление** | Контрольная работа по теме « **Числа, которые больше 1000. Деление на двузначное число**» |  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) | 1 |  |
| Контрольная работа по теме « **Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число**» |  |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»** | Итоговая контрольная работа за 4 класс | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»  | 1 |  |
| **ИТОГО** | **11** | **9** | **9** | **2** |

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | Анащенкова С.В.  | Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 классы | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 2 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. | 2014 | Москва «Просвещение» |
| 3 | Т.Н.Ситникова  | Поурочные разработки по математике. 4 класс | 2014 | Москва «ВАКО» |
| 4 |  | Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | 2014 | Москва «Просвещение» |

**Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема  | Тип урока | Количество часов | Решаемые проблемы | Планируемые результаты |
| по плану | по факту | предметные | метапредметные | личностные |
| 1 |  |  | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | Повторение изученного материала | 1 | Обобщать знания по нумерации; повторять приемы вычислений, основанные на нумерации | Применять знания нумерации чисел в пределах 1000;  | Искать и находить способы решения учебных задач; развивать логическое мышление;  | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  |
| 2 |  |  | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | Повторение изученного материала | 1 | Обобщать знания об арифметических действиях, о порядке выполнения действий,  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками, повторять порядок действий;  | Развивать логическое мышление; осознавать результат учебных действий, описывать их результаты,  | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  |
| 3 |  |  | Сложение. Нахождение суммы нескольких слагаемых. | Повторение изученного материала | 1 | Обобщать знания об арифметических действиях, о порядке выполнения действий, полученные в 3-м классе;  | Повторять сложение и вычитание многозначных чисел, сложение нескольких слагаемых;  | Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях при выполнении поисковых заданий;  | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  |
| 4 |  |  | Вычитание вида 903-574 | Повторение изученного материала | 1 | Обобщать знания об арифметических действиях, о приемах письменных вычислений, полученные в 3-м классе;  | Повторять сложение и вычитание многозначных чисел, вычитание вида 903-574;  | Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях при выполнении поисковых заданий;  | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  |
| 5 |  |  | Умножение.  | Повторение изученного материала | 1 | Обобщать знания об арифметических действиях, о приемах письменных вычислений, полученные в 3-м классе;  | Владеть приемами умножения многозначных чисел; проверять правильность вычислений;  | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки;  | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  |
| 6 |  |  | Умножение. | Повторение изученного материала | 1 | Обобщать знания об арифметических действиях, о приемах письменных вычислений, полученные в 3-м классе;  | Повторять приемы устного и письменного умножения многозначных чисел;  | Пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации  | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  |
| 7 |  |  | Деление. Письменные приемы деления. | Повторение изученного материала | 1 | Обобщать знания о делении, о приемах письменных вычислений, полученные в 3-м классе;  | Повторять приемы устного и письменного деления многозначных чисел;  | Пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов  | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; расширять знания для решения новых учебных задач;  |
| 8 |  |  | Деление. Письменные приемы деления. | Повторение изученного материала | 1 | Обобщать знания о делении, повторять приемы вычислений, основанных на нумерации, названия компонентов и результатов действий при сложении и вычитании | Повторять приемы устного и письменного деления многозначных чисел;  | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; расширять знания для решения новых учебных задач;  |
| 9 |  |  | Деление вида 285:3, 324:3 | Повторение изученного материала | 1 | Обобщать знания о делении, о приемах письменных вычислений, полученные в 3-м классе;  | Повторять приемы устного и письменного деления многозначных чисел;  | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать личную ответственность за результат |
| 10 |  |  | Диаграммы. | Изучение нового материала | 1 | Знакомить с понятием диаграмма; формировать умение строить столбчатые диаграммы и анализировать их | Учиться строить и анализировать диаграммы, извлекать из них информацию  | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  |
| 11 |  |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Повторение изученного материала | 1 | Закреплять умение решать текстовые и геометрические задания, совершенствовать вычислительные навыки, умение выполнять проверку вычислений;  | Повторять приемы устного и письменного вычисления; решать задачи изученных видов, составлять задачи по условию, выражению | Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами;  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности |
| 12 |  |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | Закрепление изученного материала | 1 | Закреплять умение решать текстовые и геометрические задания, совершенствовать вычислительные навыки, умение выполнять проверку вычислений;  | Повторять приемы устного и письменного вычисления | Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами;  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности |
| 13 |  |  | Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. | Изучение нового материала | 1 | Учить считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; изучать названия классов и разрядов, которые входят в эти классы; учить логически мыслить, рассуждать | Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами, знать названия классов и разрядов;  | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач |
| 14 |  |  | Чтение многозначных чисел. | Изучение нового материала | 1 | Учить читать многозначные числа; учить логически мыслить, рассуждать | Читать многозначные числа; решать задачи, дополнять условие задачи; чертить многоугольники, вычислять их периметр | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме, проверять их; ставить вопросы к задачам, решать их | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач |
| 15 |  |  | Запись многозначных чисел. | Изучение нового материала | 1 | Учить читать и записывать многозначные числа; учить логически мыслить, рассуждать | Читать и записывать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи; | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме | Проявлять интерес к новому учебному материалу  |
| 16 |  |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Изучение нового материала | 1 | Учить читать и записывать многозначные числа; учить логически мыслить, рассуждать | Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых  | Находить ответы на вопросы в тексте учебника | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач |
| 17 |  |  | Сравнение многозначных чисел. | Изучение нового материала | 1 | Учить сравнивать многозначные числа; учить логически мыслить, рассуждать | Сравнивать многозначные числа, дополнять условие задачи | Находить ответы на вопросы в тексте учебника | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач |
| 18 |  |  | Изменение значения цифры в зависимости от ее места и записи числа. | Изучение нового материала | 1 | Учить сравнивать многозначные числа; учить логически мыслить, рассуждать | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10, 100 раз | Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить ее, оценивать свои достижения на уроке | Проводить самоконтроль, оценивать результаты своей учебной деятельности |
| 19 |  |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов и класс миллиардов. | Изучение нового материала | 1 | Учить выделять в числе общее количество единиц любого разряда; знакомить с классами миллионов, миллиардов; учить логически мыслить, рассуждать | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда  | Находить ответы на вопросы в тексте учебника | Проводить самоконтроль, оценивать результаты своей учебной деятельности |
| 20 |  |  | Страничка для любознательных. Знакомство с проектом «Математический справочник» | Изучение нового материала | 1 | Учить решать творческие и поисковые задачи; учить логически мыслить, рассуждать | Выполнять творческие и поисковые задания; применять полученные ранее знания в измененных условиях | Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения |
| 21 |  |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Повторение изученного материала | 1 | Закреплять знания о десятичных счетных единицах и их использовании для счета предметов  | Повторять тему «Нумерация многозначных чисел»; решать задачи | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с результатами | Понимать смысл выполнения самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности |
| 22 |  |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Повторение изученного материала | 1 | Закреплять знания о десятичных счетных единицах и их использовании для счета предметов | Повторять тему «Нумерация многозначных чисел»; решать задачи | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с результатами; выделять известные знания, определять круг неизвестного по изучаемой теме | Понимать смысл выполнения самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности |
| 23 |  |  | Единицы длины. Километр. | Изучение нового материала | 1 | Напомнить о мерах длины, познакомить с новой единицей измерения - километром | Познакомить с новой единицей измерения – километром; усвоить соотношения между единицами длины | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с результатами | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира |
| 24 |  |  | Таблица единиц длины. | Изучение нового материала | 1 | Напомнить о мерах длины, учить понимать соотношения между единицами длины, применять их при решении задач | Познакомить с новой единицей измерения – километром; усвоить соотношения между единицами длины | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с результатами | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира |
| 25 |  |  | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. | Изучение нового материала | 1 | Учить систематизировать и обобщать знания о площади фигуры, ее свойствах, расширять круг изученных единиц площади | Знакомить с новой единицей измерения площади – квадратным миллиметром, квадратным километром  | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с результатами | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, гордиться своей Родиной, народом, историей |
| 26 |  |  | Таблица единиц площади. | Изучение нового материала | 1 | Систематизировать и обобщать знания о площади фигуры, о ее свойствах, знакомить с единицами площади | Знакомить с новой единицей измерения площади – квадратным миллиметром, квадратным километром | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, определять круг неизвестного по изучаемой теме | Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям |
| 27 |  |  | Палетка. | Изучение нового материала | 1 | Систематизировать и обобщать знания о площади фигуры, о ее свойствах, знакомить с единицами площади, учить логически мыслить | Измерять площадь фигуры с помощью палетки; решать задачи | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с результатами | Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям |
| 28 |  |  | Единицы массы – центнер, тонна. Таблица единиц массы. | Изучение нового материала | 1 | Систематизировать и обобщать знания о единицах измерения массы, расширять круг изученных единиц, учить логически мыслить | Знакомить с новой единицей измерения массы – тонна, центнер | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира  |
| 29 |  |  | Единицы времени. | Изучение нового материала | 1 | Систематизировать и обобщать знания о единицах времени; расширять круг изученных единиц, учить логически мыслить | Обобщать знания о единицах времени: год, месяц, неделя, сутки | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с результатами; выделять известные знания, определять круг неизвестного по изучаемой теме | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира; проявлять интерес к математике к количественным и пространственным отношениям; |
| 30 |  |  | Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток. | Изучение нового материала | 1 | Систематизировать и обобщать знания о единицах времени; расширять круг изученных единиц, учить логически мыслить | Обобщать знания о единицах времени: учиться определять время по часам | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с результатами | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира |
| 31 |  |  | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий. | Изучение нового материала | 1 | Систематизировать и обобщать знания о единицах времени; расширять круг изученных единиц, учить логически мыслить | Обобщать знания о единицах времени: учиться определять время по часам | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с результатами | Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям |
| 32 |  |  | Единицы времени – секунда, век. | Изучение нового материала | 1 | Систематизировать и обобщать знания о единицах времени; расширять круг изученных единиц, учить логически мыслить | Знакомиться с новыми единицами времени – секундой и веком, усваивать отношения между единицами измерения времени | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с результатами  | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира |
| 33 |  |  | Таблица единиц времени. | Изучение нового материала | 1 | Систематизировать и обобщать знания о единицах времени; расширять круг изученных единиц, учить логически мыслить | Составлять таблицу единиц времени; усваивать отношения между единицами измерения времени и уметь применять их; дополнять задачи недостающими данными | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с результатами; выделять известные знания, определять круг неизвестного по изучаемой теме | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира; уважительно относиться к членам семьи, окружающему миру; |
| 34 |  |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Повторение изученного материала | 1 | Учить систематизировать и обобщать знания о единицах длины, площади, массы, времени | Повторять изученные единицы измерений, решать задачи изученных видов | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с результатами | Понимать смысл самоконтроля и оценки результата своей учебной деятельности |
| 35 |  |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Повторение изученного материала | 1 | Учить систематизировать и обобщать знания о единицах длины, площади, массы, времени | Повторять изученные единицы измерений, решать задачи изученных видов | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с результатами; выделять известные знания, определять круг неизвестного по изучаемой теме | Понимать смысл самоконтроля и оценки результата своей учебной деятельности |
| 36 |  |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Повторение изученного материала | 1 | Учить систематизировать и обобщать знания о единицах длины, площади, массы, времени | Повторять изученные единицы измерений, решать задачи изученных видов | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с результатами; выделять известные знания, определять круг неизвестного по изучаемой теме | Понимать смысл самоконтроля и оценки результата своей учебной деятельности |
| 37 |  |  | Устные и письменные приемы вычислений. | Изучение нового материала | 1 | Систематизировать и обобщать знания о сложении и вычитании, учить рассуждать и мыслить | Закреплять навыки устных вычислений, усваивать алгоритм письменных вычислений; овладеть умением складывать и вычитать многозначные числа в пределах миллиона | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме | Понимать смысл математических способов познания мира |
| 38 |  |  | Вычитание с переходом через несколько разрядов. | Изучение нового материала | 1 | Учить систематизировать и обобщать знания о сложении и вычитании | Закреплять навыки устных вычислений, усваивать алгоритм письменных вычислений; овладеть умением складывать и вычитать многозначные числа в пределах миллиона | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме | Понимать смысл математических способов познания мира, уважительно относиться к членам семьи |
| 39 |  |  | Решение уравнений вида х+15=68:2 | Изучение нового материала | 1 | Знакомить с решением уравнений на нахождение неизвестного слагаемого; учить мыслить и рассуждать | Знакомиться с решением уравнений на нахождение неизвестного слагаемого; учить мыслить и рассуждать | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме | Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям |
| 40 |  |  | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого. | Изучение нового материала | 1 | Знакомить с решением уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого; учить мыслить и рассуждать | Знакомиться с решением уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого; решать задачи | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме | Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям |
| 41 |  |  | Нахождение нескольких долей целого. | Изучение нового материала | 1 | Учить искать часть числа, выраженную дробью, решать текстовые задачи на нахождение нескольких долей целого | Знакомиться с выделением нескольких долей целого; решать задачи изученных видов, находить несколько долей целого | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; представлять информацию в знаково-символической или графической форме; использовать математические термины, символы и знаки | Понимать смысл математических способов познания мира; знакомиться с общественно важными профессиями; уметь самостоятельно выполнять работу |
| 42 |  |  | Нахождение нескольких долей целого. | Изучение нового материала | 1 | Учить искать часть числа, выраженную дробью, решать текстовые задачи на нахождение нескольких долей целого, учить логически мыслить, рассуждать | Знакомиться с выделением нескольких долей целого; решать задачи изученных видов, находить несколько долей целого, целого по его доле | Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификация по самостоятельно найденным основаниям, находить способ решения учебной задачи | Находить общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности; знакомиться с общественно важными профессиями |
| 43 |  |  | Задачи разных видов. | Изучение нового материала | 1 | Учить решать задачи в которых известны значение суммы трех слагаемых, сумма первого и второго слагаемых и сумма второго и третьего слагаемых, где требуется найти каждое из слагаемых | Знакомиться с решением задач, в которых известны значение суммы, сумма первого и второго слагаемых и сумма второго и третьего слагаемых, где требуется найти каждое из слагаемых | Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с целями и задачами, находить способ решения задачи и выполнять учебные действия устно и письменно | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности; |
| 44 |  |  | Сложение и вычитание величин. | Изучение нового материала | 1 | Учить выполнять арифметические действия с величинами, учить логически мыслить, рассуждать | В ходе практической работы и наблюдений учиться выполнять арифметические действия с величинами, решать задачи, в которых известны значение суммы, сумма первого и второго слагаемых и сумма второго и третьего слагаемых, где требуется найти каждое из слагаемых | Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных задач, находить способ решения задачи и выполнять учебные действия устно и письменно | Понимать смысл математических способов познания мира; знакомиться с общественно важными профессиями; уметь самостоятельно выполнять работу |
| 45 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Изучение нового материала | 1 | Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; учить логически мыслить, рассуждать | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов | Понимать смысл математических способов познания мира; знакомиться с общественно важными профессиями |
| 46 |  |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Повторение изученного материала | 1 | Учить обобщать и систематизировать знания по теме «Сложение и вычитание» | Закреплять свойства арифметических действий связи между числами в сложении и вычитании, приемы письменного вычитания и сложения многозначных чисел | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; выделять из темы урока известные знания и умения | Понимать смысл математических способов познания мира; знакомиться с общественно важными профессиями; уметь самостоятельно выполнять работу |
| 47 |  |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? Проверим себя и оценим свои достижения. | Повторение изученного материала | 1 | Учить обобщать и систематизировать знания по теме «Сложение и вычитание» | Закреплять свойства арифметических действий связи между числами в сложении и вычитании, приемы письменного вычитания и сложения многозначных чисел | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; выделять из темы урока известные знания и умения | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности; воспринимать и понимать причины успеха\неуспеха в учебной деятельности |
| 48 |  |  | Приемы устного и письменного умножения. | Повторение изученного материала | 1 | Учить обобщать и систематизировать знания об умножении, учить логически мыслить, рассуждать | Закреплять навыки устных вычислений; решать задачи изученных видов, составлять и решать задачи, обратные данной | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы; выполнять логические операции сравнения | Понимать смысл математических способов познания мира; уважительно относиться к членам семьи, к окружающему миру |
| 49 |  |  | Письменные приемы умножения. | Изучение нового материала | 1 | Учить обобщать и систематизировать знания об умножении, учить логически мыслить, рассуждать | Закреплять навыки устных вычислений; решать задачи изученных видов,  | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы | Проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики |
| 50 |  |  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | Изучение нового материала | 1 | Учить обобщать и систематизировать знания об умножении, учить логически мыслить, рассуждать | Умножать числа оканчивающихся нулями, решать задачи изученных видов | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы, выполнять логические операции | Понимать смысл математических способов познания мира; уважительно относиться к членам семьи, к окружающему миру, важным для общества профессиям |
| 51 |  |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Изучение нового материала | 1 | Учить обобщать и систематизировать знания о том как связаны между собой числа при умножении и при делении, рассуждать | Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель | Получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы, составлять, записывать и выполнять инструкцию, план выполнения задания | Понимать смысл математических способов познания мира; уважительно относиться к членам семьи, к окружающему миру, важным для общества профессиям |
| 52 |  |  | Деление. | Повторение изученного материала | 1 | Учить обобщать и систематизировать знания о делении | Повторять основные вопросы о делении, названия чисел и связи между результатом и компонентами, особые случаи деления, правило деления суммы нескольких слагаемых на число | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы | Понимать смысл математических способов познания мира; уважительно относиться к важным для общества профессиям |
| 53 |  |  | Деление многозначного числа на однозначное. | Повторение изученного материала | 1 | Учить обобщать и систематизировать знания о делении | Повторять основные вопросы о делении, названия чисел и связи между результатом и компонентами, особые случаи деления, правило деления суммы нескольких слагаемых на число | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы | Понимать смысл математических способов познания мира; уважительно относиться к важным для общества профессиям, проявлять любовь к чтению |
| 54 |  |  | Деление многозначного числа на однозначное. | Изучение нового материала | 1 | Учить обобщать и систематизировать знания о делении | Повторять основные вопросы о делении, названия чисел и связи между результатом и компонентами, особые случаи деления, правило деления суммы нескольких слагаемых на число, решать задачи изученных видов | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы | Понимать смысл математических способов познания мира; уважительно относиться к важным для общества профессиям, проявлять любовь к чтению |
| 55 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | Изучение нового материала | 1 | Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; учить логически мыслить, рассуждать | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; учить логически мыслить, рассуждать | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы | Воспринимать и понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности; воспринимать и понимать причины успеха\неуспеха в учебной деятельности |
| 56 |  |  | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули) | Изучение нового материала | 1 | Учить делить многозначные числа на однозначное (в записи частного нули) | Усвоить алгоритм деления многозначного числа на однозначное , решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы | Воспринимать и понимать причины успеха\неуспеха в учебной деятельности; уважительно относиться к семейным ценностям |
| 57 |  |  | Задачи на пропорциональное деление | Изучение нового материала | 1 | Знакомить с задачами на пропорциональное деление | Решать задачи на пропорциональное деление, решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, составлять план действий | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач, знать о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека |
| 58 |  |  | Закрепление. Краткая запись деления столбиком. | Изучение нового материала | 1 | Учить обобщать и систематизировать знания о делении, решать задачи на пропорциональное деление | Систематизировать и обобщать знания о делении, решать задачи на пропорциональное деление, находить периметр прямоугольника | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, составлять план действий, владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами | Понимать смысл математических способов познания мира; знать о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека |
| 59 |  |  | Закрепление. Краткая запись деления в столбик. | Повторение изученного материала | 1 | Учить обобщать и систематизировать знания о делении, решать задачи на пропорциональное деление; учить логически мыслить, рассуждать | Систематизировать и обобщать знания о делении, решать задачи на пропорциональное деление | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, составлять план действий, выполнять спланированные действия и проводить пошаговый контроль их выполнения | Воспринимать и понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности; воспринимать и понимать причины успеха\неуспеха в учебной деятельности |
| 60 |  |  | Закрепление знаний о действиях с многозначными числами. | Повторение изученного материала | 1 | Учить систематизировать и обобщать знания о действиях с многозначными числами, логически мыслить, рассуждать | Производить действия с многозначными числами, решать задачи на пропорциональное деление | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, составлять план действий, выполнять спланированные действия и проводить пошаговый контроль их выполнения | Воспринимать и понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности; воспринимать и понимать причины успеха\неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха |
| 61 |  |  | Закрепление. | Повторение изученного материала | 1 | Учить систематизировать и обобщать знания о действиях с многозначными числами, логически мыслить, рассуждать | Систематизировать и обобщать знания о действиях с многозначными числами, решать задачи на пропорциональное деление, на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, составлять план действий, выполнять спланированные действия и проводить пошаговый контроль их выполнения | Воспринимать и понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности; воспринимать и понимать причины успеха\неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха |
| 62 |  |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Повторение изученного материала | 1 | Учить систематизировать и обобщать знания о действиях с многозначными числами, логически мыслить, рассуждать | Систематизировать и обобщать знания о действиях с многозначными числами | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей | Воспринимать и понимать причины успеха\неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха |
| 63 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения. | Повторение изученного материала | 1 | Учить систематизировать и обобщать знания о действиях с многозначными числами, логически мыслить, рассуждать | Систематизировать и обобщать знания о действиях с многозначными числами | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей | Воспринимать и понимать причины успеха\неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха |
| 64 |  |  | Работа над ошибками. | Повторение изученного материала | 1 | Учить систематизировать и обобщать знания о действиях с многозначными числами, логически мыслить, рассуждать | Систематизировать и обобщать знания о действиях с многозначными числами | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей | Воспринимать и понимать причины успеха\неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха |
| 65 |  |  | Задачи на пропорциональное деление. | Повторение изученного материала | 1 | Учить систематизировать и обобщать знания о решении задач изученных видов, логически мыслить, рассуждать | Производить действия с многозначными числами и величинами, решать задачи на вычисление периметра прямоугольника | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и проводить пошаговый контроль | Проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности |
| 66 |  |  | Понятие скорости. Единицы скорости. | Изучение нового материала | 1 | Знакомить с новой величиной - скоростью, единицами ее измерения, связями между скоростью, временем и пройденным расстоянием | Знакомиться с новой величиной – скоростью, единицами ее измерения, связями между скоростью, временем и пройденным расстоянием | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и проводить пошаговый контроль их выполнения | Проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности, понимать личностный смысл учения |
| 67 |  |  | Связь между скоростью, временем и расстоянием. | Изучение нового материала | 1 | Знакомить со связью между скоростью, временем и пройденным расстоянием, учить логически мыслить, рассуждать | Систематизировать знания о единицах измерения скорости; решать задачи на пропорциональное деление | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами | Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира |
| 68 |  |  | Связь между скоростью, временем и расстоянием. | Изучение нового материала | 1 | Знакомить со связью между скоростью, временем и пройденным расстоянием | Решать задачи на пропорциональное деление, находить время, если известны скорость и расстояние | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами | Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира |
| 69 |  |  | Связь между скоростью, временем и расстоянием. | Изучение нового материала | 1 | Знакомить со связью между скоростью, временем и пройденным расстоянием | Решать задачи на пропорциональное деление, находить время, если известны скорость и расстояние | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами | Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира, уметь строить и преобразовывать модели |
| 70 |  |  | Умножение числа на произведение. | Изучение нового материала | 1 | Знакомить со свойством умножения числа на произведение | Вычислять значение выражения разными способами, определять рациональный способ вычисления | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами | Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира, уметь строить и преобразовывать модели |
| 71 |  |  | Письменные приемы умножения вида 243\*20, 532\*300 | Изучение нового материала | 1 | Учить приема устного умножения на числа, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы, опираясь на свойство умножения числа на произведение | Изучать приемы устного умножения на числа, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы, опираясь на свойство умножения числа на произведение | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему | Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира, уметь строить и преобразовывать модели |
| 72 |  |  | Письменные приемы умножения вида 703\*60, 956\*400 | Закрепление изученного материала | 1 | Учить приемам устного умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Обобщать приемы устного умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему | Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира, уметь строить и преобразовывать модели |
| 73 |  |  | Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями | Изучение нового материала | 1 | Учить приемам устного умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Знать приемы устного умножения чисел, оканчивающихся нулями | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями | Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов |
| 74 |  |  | Задачи на встречное движение | Изучение нового материала | 1 | Учить решать задачи на встречное движение | Решать задачи на встречное движение | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов | Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира |
| 75 |  |  | Перестановка и группировка множителей. | Изучение нового материала | 1 | Повторять и обобщать знания о свойствах умножения | Решать задачи на встречное движение | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов | Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 76 |  |  | Страничка для любознательных. | Изучение нового материала | 1 | Закреплять знания и умения по пройденным темам курса | Выполнять творческие и поисковые задания | Работать в группе: определять общие цели работы | Проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности, к математике |
| 77 |  |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Закрепление изученного материала | 1 | Повторять и обобщать знания о свойствах умножения | Решать задачи на встречное движение | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов | Использовать навыки самоконтроля и самооценки |
| 78 |  |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Закрепление изученного материала | 1 | Повторять и обобщать знания о свойствах умножения, учить решать задачи на встречное движение | Решать задачи на встречное движение | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов | Использовать навыки самоконтроля и самооценки |
| 79 |  |  | Деление числа на произведение. | Изучение нового материала | 1 | Учить свойству деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях | Изучать свойства деления числа на произведение | Находить способ решения задачи, выполнять учебные действия устно и письменно | Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 80 |  |  | Деление числа на произведение. | Изучение нового материала | 1 | Обобщать знания о делении числа на произведение | Изучать свойства деления числа на произведение | Находить способ решения задачи, выполнять учебные действия устно и письменно | Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира |
| 81 |  |  | Деление с остатком на 10, на 100, на 1000 | Изучение нового материала | 1 | Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10, на 100, на 1000 | Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10, на 100, на 1000 | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами | Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 82 |  |  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального решаемые способом отношений | Изучение нового материала | 1 | Знакомить с новым способом решения задач на нахождение четвертого пропорционального | Знакомиться с новым способом решения задач на нахождение четвертого пропорционального | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами | Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира |
| 83 |  |  | Письменное деление чисел на числа, оканчивающиеся нулями. | Изучение нового материала | 1 | Знакомить с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями | Знакомиться с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами | Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира |
| 84 |  |  | Письменное деление чисел на числа, оканчивающиеся нулями. | Изучение нового материала | 1 | Знакомить с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями | Знакомиться с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами | Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира |
| 85 |  |  | Письменное деление чисел на числа, оканчивающиеся нулями. | Изучение нового материала | 1 | Знакомиться с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями | Знакомиться с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме | Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира |
| 86 |  |  | Письменное деление чисел на числа, оканчивающиеся нулями. | Изучение нового материала | 1 | Знакомить с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями | Знакомиться с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, когда при нахождении частного выделяется более двух неполных делимых | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами | Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 87 |  |  | Задачи на нахождение в противоположных направлениях | Изучение нового материала | 1 | Учить решать задачи на движение в противоположных направлениях | Знакомиться с решением задач на движение в противоположных направлениях | Получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы | Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 88 |  |  | Задачи на движение в противоположных направлениях | Изучение нового материала | 1 | Обобщать знания о решении задач на движение | Обобщать знания о решении задач на движение | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами | Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира |
| 89 |  |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Закрепление изученного материала | 1 | Повторять и обобщать знания о свойстве деления числа на произведение | Решать задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях | Выделять из темы урока известные знания и умения  | Использовать навыки самостоятельного контроля и оценки результатов учебной деятельности |
| 90 |  |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? Проверим себя и оценим свои достижения. | Закрепление изученного материала | 1 | Повторять и обобщать знания о свойстве деления числа на произведение | Выполнять действия с величинами | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами | Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 91 |  |  | Умножение числа на сумму. | Изучение нового материала | 1 | Знакомить со свойством умножения числа на сумму нескольких слагаемых | Знакомиться со свойством умножения числа на сумму нескольких слагаемых | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами | Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира |
| 92 |  |  | Устные приемы умножения вида 12\*15; 40\*32 | Изучение нового материала | 1 | Учить применять свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых в вычислениях | Применять свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых в вычислениях | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами | Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 93 |  |  | Письменное умножение на двузначное число. | Изучение нового материала | 1 | Формировать вычислительные навыки, знакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное число | Знакомиться с алгоритмом письменного умножения на двузначное число | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами | Проявлять интерес к новому учебному материалу |
| 94 |  |  | Письменное умножение на двузначное число. | Изучение нового материала | 1 | Формировать вычислительные навыки, знакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное число | Знакомиться с алгоритмом письменного умножения на двузначное число | Выделять из темы урока известные знания и умения | Проявлять интерес к новому учебному материалу |
| 95 |  |  | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. | Изучение нового материала | 1 | Знакомить с задачами на нахождение неизвестных по двум разностям | Знакомится с задачами на нахождение неизвестных по двум разностям | Выделять из темы урока известные знания и умения | Проявлять интерес к новому учебному материалу |
| 96 |  |  | Закрепление пройденного. | Закрепление изученного материала | 1 | Обобщать знания о приемах устного и письменного умножения на двузначное число | Обобщать знания о приемах устного и письменного умножения на двузначное число | Выделять из темы урока известные знания и умения | Осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимную помощь в сотрудничестве |
| 97 |  |  | Умножение на трехзначное число. | Изучение нового материала | 1 | Обобщать знания о приемах устного и письменного умножения на двузначное число | Обобщать знания о приемах устного и письменного умножения на двузначное число | Выделять из темы урока известные знания и умения | Стремиться к самостоятельному освоению знаний |
| 98 |  |  | Умножение на трехзначное число. | Изучение нового материала | 1 | Обобщать знания о приемах устного и письменного умножения, знакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное число | Повторять приемы устного умножения, алгоритм письменного умножения на двузначное число | Устанавливать причинно-следственные связи | Стремиться к самостоятельному освоению знаний |
| 99 |  |  | Закрепление. | Закрепление изученного материала | 1 | Обобщать знания о приемах устного и письменного умножения, знакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное число | Обобщать знания о приемах устного и письменного умножения, знакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число | Выделять из темы урока известные знания и умения | Понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности |
| 100 |  |  | Закрепление. | Закрепление изученного материала | 1 | Обобщать знания о приемах устного и письменного умножения, знакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное и трехзначное число | Обобщать знания о приемах устного и письменного умножения, знакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное и трехзначное число | Выделять из темы урока известные знания и умения | Понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности |
| 101 |  |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Закрепление изученного материала | 1 | Обобщать знания о приемах устного и письменного умножения, знакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное и трехзначное число | Обобщать знания о приемах устного и письменного умножения, знакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное и трехзначное число | Выделять из темы урока известные знания и умения | Понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности |
| 102 |  |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Закрепление изученного материала | 1 | Обобщать знания о приемах устного и письменного умножения, знакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное и трехзначное число | Обобщать знания о приемах устного и письменного умножения, знакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное и трехзначное число | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей | Объективно оценивать свои возможности |
| 103 |  |  | Контроль и учет знаний. | Закрепление изученного материала | 1 | Систематизировать и обобщать знания о действиях многозначными числами, о решении задач изученных видов | Обобщать знания о приемах устного и письменного умножения, знакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное и трехзначное число | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей | Объективно оценивать свои возможности |
| 104 |  |  | Работа над ошибками. | Закрепление изученного материала | 1 | Систематизировать и обобщать знания о действиях многозначными числами, о решении задач изученных видов | Обобщать знания о приемах устного и письменного умножения, знакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное и трехзначное число | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей | Объективно оценивать свои возможности |
| 105 |  |  | Письменное деление на двузначное число. | Изучение нового материала | 1 | Знакомить с письменным делением на двузначное число | Систематизировать и обобщать знания о делении | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач |
| 106 |  |  | Письменное деление на двузначное число. | Изучение нового материала | 1 | Знакомить с письменным делением на двузначное число, систематизировать и обобщать знания о делении | Систематизировать и обобщать знания о делении | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач |
| 107 |  |  | Письменное деление на двузначное число. | Изучение нового материала | 1 | Знакомить с письменным делением на двузначное число, систематизировать и обобщать знания о делении | Систематизировать и обобщать знания о делении | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач |
| 108 |  |  | Письменное деление на двузначное число. | Изучение нового материала | 1 | Знакомить с письменным делением на двузначное число, систематизировать и обобщать знания о делении | Систематизировать и обобщать знания о делении | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач |
| 109 |  |  | Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором) | Изучение нового материала | 1 | Знакомить с письменным делением на двузначное число, когда цифра частного находится подбором | Систематизировать и обобщать знания о делении | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач |
| 110 |  |  | Письменное деление на двузначное число. | Изучение нового материала | 1 | Разъяснять прием письменного деления на двузначное число, когда делитель приходится четырех- и пятизначные числа | Систематизировать и обобщать знания о делении | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач |
| 111 |  |  | Письменное деление на двузначное число. | Повторение изученного материала | 1 | Закреплять навыки письменного деления на двузначное число | Закреплять навыки письменного деления на двузначное число | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач |
| 112 |  |  | Письменное деление на двузначное число. | Повторение изученного материала | 1 | Закреплять навыки письменного деления на двузначное число | Закреплять навыки письменного деления на двузначное число | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач |
| 113 |  |  | Письменное деление на двузначное число, где в записи частного есть нули | Изучение нового материала | 1 | Закреплять навыки письменного деления на двузначное число | Закреплять навыки письменного деления на двузначное число | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач |
| 114 |  |  | Письменное деление на двузначное число. | Изучение нового материала | 1 | Закреплять навыки письменного деления на двузначное число | Закреплять навыки письменного деления на двузначное число | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач |
| 115 |  |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Закрепление изученного материала | 1 | Закреплять навыки письменного деления на двузначное число | Закреплять навыки письменного деления на двузначное число | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач |
| 116 |  |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Закрепление изученного материала | 1 | Закреплять навыки письменного деления на двузначное число | Закреплять навыки письменного деления на двузначное число | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач |
| 117 |  |  | Деление на трехзначное число. | Закрепление изученного материала | 1 | Учить делить на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме деления | Делить на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме деления | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач |
| 118 |  |  | Деление на трехзначное число. | Закрепление изученного материала | 1 | Знакомить с приемом деления на трехзначное число, когда в частном получают двузначное число | Знакомиться с приемом деления на трехзначное число, когда в частном получают двузначное число | Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ |
| 119 |  |  | Деление на трехзначное число. | Закрепление изученного материала | 1 | Учить делить на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме деления | Делить на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме деления | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач |
| 120 |  |  | Проверка умножения делением | Закрепление изученного материала | 1 | Учить проверять умножение делением | Уметь делить на трехзначное число | Ставить новые учебные задачи под руководством учителя | Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| 121 |  |  | Проверка деления умножением. | Закрепление изученного материала | 1 | Учить проверять деление умножением | Делить на трехзначное число | Ставить новые учебные задачи под руководством учителя | Осознанно проводить самоконтроль, адекватно оценивать результаты |
| 122 |  |  | Проверка деления умножением. | Закрепление изученного материала | 1 | Учить проверять деление умножением, учить логически мыслить, рассуждать | Рассмотреть более сложные случаи деления на трехзначное число | Ставить новые учебные задачи под руководством учителя | Осознанно проводить самоконтроль, адекватно оценивать результаты |
| 123 |  |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Закрепление изученного материала | 1 | Учить письменно делить многозначные числа | Закреплять навыки письменного деления многозначных чисел | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ |
| 124 |  |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Закрепление изученного материала | 1 | Закреплять навыки письменного деления многозначных чисел | Закреплять навыки письменного деления многозначных чисел | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ |
| 125 |  |  | Итоговое повторение. | Закрепление изученного материала | 1 | Систематизировать и закреплять изученное в 4-м классе | Уметь читать, записывать, сравнивать многозначные числа | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Понимать и осваивать социальную роль обучающегося |
| 126 |  |  | Итоговое повторение. | Закрепление изученного материала | 1 | Систематизировать и закреплять изученное в 4-м классе | Обобщать и систематизировать знания о выражениях, равенствах и уравнениях | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Понимать и осваивать социальную роль обучающегося |
| 127 |  |  | Итоговое повторение. | Закрепление изученного материала | 1 | Систематизировать и закреплять изученное в 4-м классе | Обобщать и систематизировать знания о выражениях, равенствах и уравнениях | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Понимать и осваивать социальную роль обучающегося |
| 128 |  |  | Итоговое повторение. | Закрепление изученного материала | 1 | Систематизировать и закреплять изученное в 4-м классе | Обобщать и систематизировать знания об арифметических действиях | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Понимать и осваивать социальную роль обучающегося |
| 129 |  |  | Итоговое повторение. | Закрепление изученного материала | 1 | Систематизировать и закреплять изученное в 4-м классе | Обобщать и систематизировать знания об арифметических действиях | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося |
| 130 |  |  | Итоговое повторение. | Закрепление изученного материала | 1 | Систематизировать и закреплять изученное в 4-м классе | Обобщать и систематизировать знания об изученных величинах, о действиях с величинами | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося |
| 131 |  |  | Итоговое повторение. | Закрепление изученного материала | 1 | Систематизировать и закреплять изученное в 4-м классе | Обобщать и систематизировать знания о геометрических фигурах, классифицировать их по заданному признаку | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося |
| 132 |  |  | Итоговое повторение. | Закрепление изученного материала | 1 | Систематизировать и закреплять изученное в 4-м классе | Решать задачи разных типов | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося |
| 133 |  |  | Материал для углубления и расширения знаний | Закрепление изученного материала | 1 | Знакомить с объемными геометрическими фигурами | Рассмотреть объемные фигуры | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося |
| 134 |  |  | Материал для углубления и расширения знаний | Закрепление изученного материала | 1 | Систематизировать и закреплять изученное в 4-м классе | Сравнивать доли | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося |
| 135 |  |  | Контроль и учет знаний | Закрепление изученного материала | 1 | Определить уровень обязательной подготовки по курсу математики за период обучения в начальной школе | Определить уровень обязательной подготовки по курсу математики за период обучения в начальной школе | Уметь работать с информацией | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ |
| 136 |  |  | Работа над ошибками | Закрепление изученного материала | 1 | Определить уровень обязательной подготовки по курсу математики за период обучения в начальной школе | Определить уровень обязательной подготовки по курсу математики за период обучения в начальной школе | Уметь работать с информацией | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ |