**Разработка урока по математике**

**2 класс**

**Учитель Тайгунова Н.Л.**

**Тема**: «Переместительное свойство умножения».

**Цели**: - познакомить учащихся с переместительным свойством умножения;

 - закрепить смысл умножения;

 - развивать мыслительные операции сравнения, классификации.

**Ход урока:**

**I этап.**  *Самоопределение к деятельности.*

Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте,
Все ль в порядке
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли внимательно глядят?
Все ли правильно сидят ?
- Ребята, посмотрите, пожалуйста, за окно. Какая погода во дворе? Какое у нее настроение? Какое у вас настроение?
У вас на столе лежат картинки, на них изображены солнышко и тучка . Посмотрите, какая из картинок отражает ваше настроение. Выберите ее и покажите. Если у кого – то настроение не очень хорошее, мы вместе постараемся его исправить. (приложение1)

**II** **этап**. *Актуализация знаний и мотивация*

1. Открываем тетради. Запишите число- 2апреля.

 - Что вы можете сказать о числе 2?

 Натуральное,однозначное,

2. У меня в руках два знака[+] и [\*]. Какие арифметические действия они обозначают? (для сложения и умножения )Что можно при их помощи сделать?

 На доске прикреплены цифры, знаки и названия компонентов. Каждой группе нужно составить пример и назвать компоненты:

сумма

слагаемое

слагаемое

3

2

3

6

6

3

множитель

произведение

множитель

3. Рассмотрите записи. Как можно их назвать?

7+7+7+7+7

 15+15+15

 - Можно ли заменить действие сложение умножением? Почему?

 (Да. Потому что везде действие сложение и слагаемые одинаковые)

 - Замените сложение умножением.

 (1 человек у доски)

 - Что показывает 1 множитель? 2 множитель?

 ( Какое слагаемое мы берём. Сколько раз мы берём это слагаемое.)

 4. Как можно назвать числовые выражения, которые я записала?

 6 · 2

 4 · 5

 ( Это произведения.)

Какой сумме соответствует произведение чисел 6 и 2, произведение 4 и 5

6+6

2+2+2+2+2+2

4+4+4+4+4

5+5+5+5+

5. Посмотрите на данные выражения. Кто догадался, какое задание надо выполнить?

 2 + 7 … 7 + 2 2 · 7 … 7 · 2

 9 + 3 … 3 + 9 9 · 3 … 3 · 9

 (Надо сравнить и поставить знак >, < или = .)

 - Рассмотрим 1 столбик. Можно ли сравнить не находя значения выражений? Каким свойством сложения мы воспользуемся?

- Рассмотрим 2 столбик. Чем отличаются выражения во втором столбике?

- Можем ли мы не считая сравнить произведения левой и правой части?

**III** **этап.** *Постановка учебной задачи.*

- Что нам нужно сделать? (Доказать, что переместительное свойство можно применять и при умножении)

**IV этап.** *«Открытие» детьми нового знания*.

У вас на столах лежит геометрическая фигура. Как она называется? (прямоугольник)

Почему? (У него 4 прямых угла, четыре стороны, противоположные стороны равны)

Ваша задача посчитать сколько мерок (квадратиков) вмещается в прямоугольник и записать удобным способом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

5\*3=

 3\*5=

- А сможем мы найти результат? *(Нет.)*

– А как же тогда быть? *(Надо заменить умножение сложением.)*

– Давайте попробуем. Выполним это преобразование.

5+5+5=15

3+3+3+3+3=15

– Что заметили? *(Результат одинаковый.)*

– Чем похожи произведения? *(Одинаковые множители.)*

– Чем отличаются? *(Множители переставлены.)*

– А значения этих выражений? *(Одинаковые.)*

– Так какое свойство умножения мы можем назвать, чтобы облегчить себе работу? *(От перестановки множителей значение произведения не изменяется.)*

- А сейчас давайте посмотрим, согласен ли с ним учебник. Откройте его не с. 63

и прочитаем вместе правило. *(Дети читают правило.)*

– Мы оказались правы? *(Да.)*

- Давайте вернемся к нашим выражениям и поставим верный знак.

Физкультминутка.

**V.**  *Первичное закрепление***.**

- Тема нашего урока «Переместительное свойство умножения».

- Цели нашего урока : познакомиться с переместительным свойством умножения, закрепить навыки устных и письменных вычислений

- Теперь нам нужно закрепить это правило. Выполним задание №204 на стр.63

Дети комментируют у доски по 1 столбику .Какое произведение быстрее сосчитаем?

 - Нам с вами нужно выполнить задачу стр.65№208

- Прочитайте задачу.

- О чем говориться в задаче?

- Сколько рядов смородины? (3)

- Сколько кустов смородины в одном ряду? (5)

- Что нужно найти? (Сколько всего кустов смородины)

- Сделаем схематический чертеж.

5

5

5

 **?**

**-** Как запишем решение? (5\*3= 15 (к.))

- Запишем ответ.

**VI.** *Самостоятельная работа. (Повторение ранее изученного)*

Сейчас каждый из вас проверит свой знания и возможности.

Тест.(Ученики выполняют тест)(приложение2)

**VIII.** *Итог*

**VII.** *Выставление оценок*

Приложение1



**Приложение 2**

**ТЕСТ**

**УМНОЖЕНИЕ**

1. Сумма 5+5+5+5+5+5 равна произведению:

 5 \* 5 5 \* 6 5 \* 4

1. Произведение 9 \*4 равно сумме:

9+9+9+9 4+4+4+4+4+4+4+4+4

1. Произведение 9 и 3 можно записать в виде выражения так:

9+3 9-3 9 \*3

1. Чему равно значение произведения 0 \*5:

0 5

1. Значение выражения 1 \* 8 равно:

1 8 9 7

1. Чему равно значение выражения 0\*(15-8)

0 7 6 9

1. Произведение чисел 8 и 2 равно числу:

6 16 10

1. Каждый из двух множителей равен 3. Чему равно произведение?

6 0 9

1. Какое равенство верно?

4 \* 6 = 5 \*6 8 \* 3 = 3 \* 8

1. Верно ли равенство 0 \* 7 = 0 \* 9

Да