Конспект урока литературы в 8 классе.

Тема: Судьба человека на войне (на примере рассказа М.Шолохова «Судьба человека»)

Цель урока:

-показать, как русский человек проявляет свой национальный характер в сложной жизненной ситуации и сохраняет человечность ;

-раскрыть понимание того, что каждый человек в любой ситуации способен оставаться человеком и сохранять свое достоинство.

Задачи:

-раскрыть значение характера, влияющего на судьбу главного героя рассказа М. Шолохова “Судьба человека”;

-формировать коммуникативные и информационные компетентности;

-способствовать воспитанию духовно-нравственной личности.

Ход урока

1.Организационный момент.

- Сегодня урок литературы я хочу начать со слов философа Гельвеция

“Человек не рождается, а становится тем, кто он есть”. На примере образа главного героя из рассказа М.Шолохова «Судьба человека» мы постараемся понять смысл этого высказывания.

II. Вступительное слово учителя.

- Салют Победы в семидесятый раз прогремит на территории всей нашей страны весной 9 Мая. Поэтому на сегодняшнем нашем уроке мы обратимся к одному из самых важных событий в истории нашей Родины. Это Великая Отечественная война.

Только беззаветная преданность и любовь к Отечеству позволила нашему народу победить в той страшной войне. Мы посмотрим на неё глазами Михаила Александровича Шолохова. И поможет нам в этом его рассказ “Судьба человека”. Проследив жизненный путь Андрея Соколова, главного героя рассказа, мы узнаем о его судьбе и о силе характера русского человека.

**Цели и задачи.**

[Презентация «М.ШОЛОХОВ» ( подготовил и рассказывает учащийся)](http://a.slave.festival.1september.ru/articles/572594/pril1.ppt)

-Небольшое по объему произведение отличается колоссальной емкостью: оно воплотило часть жизни народа того периода и явилось результатом обобщения творческих исканий писателя того времени. Особенностью рассказа является стремление автора раскрыть трагедию нашего народа в годы войны, показать бедствия и страдания, выпавшие на долю человека.

 Беседа по тексту.

- *Каково ваше впечатление от рассказа? Легко ли он прочитался?*

- *На какие периоды можно разделить жизнь главного героя Андрея Соколова?* (До войны, война, после войны).

 Работа по группам. Первая группа называет довоенные события в жизни главного героя, вторая группа – события, произошедшие во время войны, третья – послевоенные события. Вы должны определить, какими чертами характера обладал герой в разные периоды своей жизни. Составление кластера.

(на доску выносятся черты характера)

1 группа

*- Расскажите, что значит обыкновенная жизнь для Андрея Соколова?*

 ( ответы подтверждаются зачитыванием отрывков)

Работа с текстом:

«За десять лет скопили мы немного деньжонок и перед войной поставили себе домишко об двух комнатах, с кладовкой и коридорчиком. Ирина купила двух коз. Чего еще больше надо? Дети кашу едят с молоком, крыша над головою есть, одеты, обуты, стало быть, все в порядке. Только построился я неловко. Отвели мне участок в шесть соток неподалеку от авиазавода. Будь моя хибарка в другом месте, может, и жизнь сложилась бы иначе...»

-*В чем видит счастье А. Соколов до войны?* (Семья, работа, дом, дети.)

-*Чему радуется главный герой?* (Дому, работе, уважению.)

-*Назовите черты характера А. Соколов в довоенное время*. (Трудолюбие, любовь, забота, уважение и др.).

Кластер на доске. Трудолюбие, любовь, забота, уважение и др.

***МОТИВАЦИЯ***

***-***Какие качества характера вы бы хотели выработать у себя? Нужны ли они в современном обществе?

 Выступление учащегося по теме «ВОВ»(презентация)

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ.**

 Беседа по тексту.

- *Как М.Шолохов показал в своем рассказе вмешательство войны в судьбу обыкновенного человека А.Соколова?*

 -Чтение отрывка учащимся:

«Только не пришлось мне и года повоевать... Вот как оно на войне бывает... Командир нашей! автороты спрашивает: "Проскочишь, Соколов?" А тут и спрашивать нечего было. Там товарищи мои, может, погибают, а я тут чухаться буду? "Какой разговор! - отвечаю ему. - Я должен проскочить, и баста!" - "Ну, - говорит, - дуй! Жми на всю железку!"… Давлю вовсю! И до батареи остался какой-нибудь километр, уже свернул я на проселок, а добраться до своих мне, браток, не пришлось... Видно, из дальнобойного тяжелый положил он мне возле машины. Не слыхал я ни разрыва, ничего, только в голове будто что-то лопнуло, и больше ничего не помню.… Нечего греха таить, вот тут-то у меня ноги сами собою подкосились, и я упал как срезанный, потому что понял, что я - в плену у фашистов. Вот как оно на войне бывает...».

- 2 ГРУППА

 -*Какой эпизод в тексте раскрывает поведение человека в бесчеловечных условиях?*

(эпизод в церкви )

 Разные персонажи здесь воплощают разные жизненные позиции.

- *Кто вызывает у Соколова искреннее уважение и восхищение? Почему?*

( позиция доктора, “который и в плену и в потёмках своё великое дело делал”, В любых условиях оставаться самим собой, не изменить своему долгу — это и позиция самого Соколова.

*- На какой важный поступок решается Соколов? Почему?*

(Ни покорности, ни противопоставления своей жизни чужим герой не приемлет. Потому и решается он убить Крыжнёва, чтобы спасти взводного. Нелегко даётся Соколову убийство, тем более убийство своего. Тяжко у него на душе. Но не может он допустить, чтобы один человек спасал себе жизнь ценой гибели другого, ибо только в единении людей он видит спасении).

ПРОСМОТР ЭПИЗОДА ИЗ ФИЛЬМА «Вызов к лагерфюреру Мюллеру».

 - *В чем сила духа Соколова?* (Он был в плену, это была единственная ситуация, где он мог продемонстрировать силу русского солдата: голодный как волк, давно отвыкший от человеческой пищи, при виде обилия еды сумел задавить тошноту и оторвать глаза от стола; не поддаться искушению; в том, что закусил только после третьего стакана; в том, что все «харчи» были поделены «всем поровну»).

-*Какими чертами характера обладает русский человек в этот сложный период?*

(Выдержка, достоинство, последовательность, бескомпромиссность, вера в идейную правоту не могут не вызывать уважения к этому человеку»))

***МОТИВАЦИЯ***

***- Нужны ли такие качества русскому человеку в 21 веке?***

Кластер на доске.

МИНУТКА ОТДЫХА.

 **ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Продолжение в**ыступления учащегося.

Военнопленный Соколов, лагерный номер 331, идет по вызову, готовясь к смерти. К смерти нельзя привыкнуть, к ней нельзя подготовиться. Но принять ее можно по-разному, в зависимости от того, есть ли у человека характер, так называемый стержень. Я не верю, что это случается вдруг. Человек всю жизнь готовится к одному главному шагу. И таким шагом для Соколова был вызов к Мюллеру. Сила Соколова в любви и гордости за свою Родину, за русского человека. Даже враг по достоинству оценил «настоящего русского солдата», а не военнопленного №331.

Когда подвернулась ситуация, Соколов бежит из плена, прихватив с собой немецкого майора. За это получает от советского полковника отпуск.

Согласно приказу №270 от 16 августа 1941 года все пленные считались дезертирами и предателями. Сталин считал их изменниками Родины.

 **ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Продолжение в**ыступления учащегося

 3 ГРУППА

-И вот, казалось бы, что все самое страшное позади, но СУДЬБА дает еще одно испытание герою: он получает письмо.

- Что узнает Андрей Соков из письма?

Зачитать отрывок.

 ( бомба уничтожила его дом и семью «Не дочитал я в этот раз письмо до конца. В глазах потемнело, сердце сжалось в комок и никак не разжимается…Была семья, свой дом, все это лепилось годами, и все рухнуло в единый миг, остался я один. Думаю: "Да уж не приснилась ли мне моя нескладная жизнь?"… Похоронил я в чужой, немецкой земле и последнюю свою радость и надежду…моего сына, и словно что-то во мне оборвалось...».)

- Как может повести себя человек в такой ситуации*?* (Человек может ожесточиться, возненавидеть всех, особенно детей, которые напоминали бы ему своих. В такие мгновения человек может лишить себя жизни, теряя веру в её смысл)

-Но Соколов не озлобился…

- Какой подарок преподносит судьба Соколову? (Встреча с Ванечкой)

– Каким характером должен обладать русский человек, чтобы преодолеть все испытания, выпавшие на его долю? Можете добавить свои черты. (Шолохов в Андрее Соколове подчеркивает жизнестойкость, мужество, героизм, несгибаемую волю, вместе с тем большое щедрое сердце простого русского человека, который сумел жизнью и во имя жизни одолеть смерть. Тем самым Шолохов раскрыл лучшие черты русского национального характера и гражданина своей страны, и человека).

ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

- Почему Шолохов назвал произведение «Судьба человека»?

- Русский человек, человек несгибаемой воли… сможет все вытерпеть, все преодолеть на своем пути, если к тому позовет его Родина.

**Итог. Рефлексия.**

\_Какие чувства вызвало у вас произведение?

-Захотелось еще раз его перечитать? Просмотреть фильм?

- Мы сегодня часто произносили слово СУДЬБА, поэтому домашнее задание будет связано с раскрытием понимания этого слова.

1 уч-ся

 Раскатывалось эхо над полями
И сизый дым коптил небесный свод...
От боли землю грыз солдат зубами,
Но шёл  вперед, спасая свой народ.
 2 уч-ся
Там, где оставил след сапог солдата,
Сегодня вырос беленький цветок...
Храните память о войне, ребята,
Чтоб вновь не встала на порог!..

Домашнее задание: напишите эссе на тему «Судьба» ( обратиться к толковому словарю, судьба человека на примерах из других худ произведений).