Идентификатор: 237-253-407

Ковалева Юлия Игоревна, воспитатель

**Статья отнесена к разделу**: Работа с дошкольниками.

**Развитие речи**

Речь- инструмент развития высших отделов психики растущего человека.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослого и зависит от окружающей среды, в которой растет и развивается ребенок.

К. Д. Ушинский доказывал, что самостоятельные мысли вытекают только из самостоятельно приобретаемых знаний о тех предметах и явлениях, которые окружают ребенка.

Педагог должен организовать обстановку так, чтобы дети могли из нее непринужденно и свободно черпать представления, понятия , образы; создать условия, в которых у них возникло бы желание и потребность говорить, превращать воспринимаемое, наблюдаемое в речь. Организованная обстановка- это фундамент на котором должно строится воспитание и который обуславливает развитие языка.

Основными задачами развития речи являются воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматического строя речи, закрепление и активизация словаря, формирование разговорной и развитие связной речи.

Обучая малыша родной речи, мы одновременно способствуем развитию его интеллекта и высших эмоций.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский писал «Родное слово- основа всякого умственного развития и сокровищница всех знаний».

Поэтому речевое развитие занимает одно из главных мест в подготовке детей к школе.

**Конспект занятия по развитию речи “Грибы в осеннем лесу.**

**Задачи:**

Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, закрепление темы: Грибы.

**Оборудование:** Компьютер, проектор, дидактические картинки с грибами, фланелеграф.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята вы были в лесу осенью?

(Рассказ про осенний лес, **слайд 2**)

**Воспитатель:** А грибы собирали ?

(Рассказ по картинке какие бывают грибы)

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру.

**1. Игра “Третий лишний”:**

Детям предлагаются три картинки, две со съедобными грибами, одна с несъедобным грибом. Нужно выбрать два съедобных гриба**. (3-4 слайды)**

**2. Игра на развитие звуковой культуры речи “Съедобные грибы”:**

В траве сидят сестрички, три рыжие …(лисички)

Эти дружные ребята называются…(опята)

В березовой роще растет этот гриб и называется он…(подберезовик)

Сидит на полянке, кричит ну-ка съежка и называется он…(сыроежка) **(слайд 5)**

**3. Игра “Волшебные грибы”:**

(Упражняемся в подборе прилагательных) **(слайд 6)**

**Воспитатель:** Какие могут быть грибы ? (съедобные , несъедобные, ядовитые, полезные, жареные, вареные, соленые, маринованные, сушеные, большие, маленькие…)

**Воспитатель:** Ребята смотрите нам пришло письмо. Незнайка просит помочь ему собрать съедобные грибы, поможем ему? Тогда отправляемся в осенний лес. **(слайд 7)**

**Воспитатель:** Здравствуй незнайка , мы с ребятами получили твое письмо и отправились тебе на помощь.

**Незнайка:** Здравствуйте ребята, помогите мне пожалуйста собрать грибы.

**3. Дидактическая игра “Собери грибы”:**

**Воспитатель:** Давайте подскажем незнайке какие можно собирать грибы, а какие нельзя. **(слайд 8)**

**Воспитатель:** Молодцы, а теперь давайте вспомним какой гриб, где растет.

**Воспитатель:** Какой гриб растет под березой? **(слайд 9)**

Какие грибы растут на пеньке? **(слайд 10)**

Какие грибы растут на лесной полянке? **(слайд 11)**

Какие грибы растут под хвойными деревьями? **(слайд 12)**

**Незнайка:** Спасибо ребята за помощь, благодаря вам я узнал какие грибы съедобные, а какие не съедобные, где они растут и что с ними можно делать, до свидания ребята**. (слайд 13)**