**МОУ – СОШ № 1**

**План-конспект урока**

**математики, проведённый во 2 «а» классе**

**МОУ – СОШ № 1 г. Красный Кут**

**(система Л.В. Занкова)**

**Выполнен учителем**

**начальных классов**

**высшей категории**

**Лимовой Н.А.**

**г. Красный Кут**

**2010г.**

**Тема урока**: Решение уравнений.

**Тип урока**: Рефлексия

**Цели урока:**

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

сформировать способность к исправлению допущенных ошибок при решении уравнений;

получить возможность научиться проводить проверку правильности вычисления (с помощью обратного действия);

развивать умение осознавать и принимать учебную цель; работать самостоятельно, слушать и вникать в слушаемое, строить работу по алгоритму;

развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, формулировать гипотезу,

воспитывать взаимовыручку, настойчивость в работе.

**Планируемые результаты УУД**

**Личностные:**

ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе;

проявлять интерес к новому учебному материалу;

сохранить мотивацию к учёбе;

развивать способность к самооценке.

**Регулятивные:**

принимать и сохранять учебную задачу;

вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения;

планировать свои действия;

осуществлять пошаговый контроль;

оценивать свои действия на уроке.

**Познавательные:**

пользоваться памяткой «Решение уравнений»;

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

обобщать и устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:**

задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия;

контролировать действия партнёра;

принимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и позицию

**Демонстрационные материалы**: Презентация, алгоритм «Решение уравнений»;

**Раздаточные материалы**: алгоритм «Решение уравнений»; таблица «Компоненты действий»;

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

1.Эмоциональный настрой (стихотворение)

**Друзья, вы готовы**

**Урок наш начать?**

**Я думаю вам**

**Не придётся скучать.**

**Урок рефлексии поможет понять**

**Что мы умеем и что должны знать.**

1. **Математическая разминка.**

1.**Повторение компонентов действий (работа в парах с раздаточным материалом).**

**(Слайд19)**

**-Разделите данные понятия на 2 группы.**

**Слагаемое, разность, сумма, уменьшаемое, слагаемое, вычитаемое.**

**(Слайд 20 фотография детей)**

**-Проверим, как вы это сделали.**

**(Слайд 21)**

-Подберите название каждой группе и объясните свой выбор.

(**1 группа – компоненты действия сложения, 2 группа – компоненты действия вычитания)**

**Индивидуальные задания** 2 ученикам –подобрать по 3 числовых выражения к каждой группе.

2.**Найдите и назовите уравнения.**

**(Слайд 22)**

9+6=15 х-9=5 7+6 16 18-10 9 5+6=11 а+3=12

-Назовите уравнения.

(**Слайд 23)**

**а+3=12 х-9=5**

-**Докажите, что вы выбрали уравнения. Что такое уравнение?**

**Что значит решить уравнение? Что такое корень уравнения?**

Какое из этих уравнений мы научились уже давно решать? Какой компонент нам неизвестен? Как его найти?

3.**Решение уравнения а+3=12.**

**-Решите уравнение. По необходимости используйте алгоритм «Решение уравнений».**

Фронтальная проверка решения уравнений.

-Оцените свою работу одним из значков

**Самооценка с помощью специальных знаков**

**(Слайд 24)**

Всё понял, могу помочь другим.

Могу, но нужна помощь.

Ничего не понял.

**(Слайд 25)**

**-А теперь обратимся ко второму уравнению х-9=5. Компонент какого действия нам неизвестен? Как его найти?**

**(Повторение правила нахождения уменьшаемого.)**

1. **Постановка темы и целей урока.**

**-Вы догадались, какую учебную задачу будем решать на уроке?**

**(Слайд 26)**

**-А теперь посмотрите, как это уравнение решили три второклассника.**

**(Слайд 27)**

**х-9=5 х-9=5 х-9=5**

**х=9-5 х=9+5 х=4**

**х=4 х=14**

**-Кто из них прав, по-вашему? А как проверить кто из них прав?**

**-Что поможет нам найти ошибки и решить уравнение правильно?**

**Для решения уравнений необходимо знать алгоритм решения уравнений и способ нахождения неизвестного компонента действия. Этим мы сегодня и займемся на уроке.**

1. **Работа по теме урока.**

1.**Комментированное выполнение решения уравнения с использованием алгоритма «Решение уравнений»**

**(Раздаточный материал у учащихся)**

Алгоритм «Решение уравнений»

1.Записываем уравнение.

2.Определяем компонентом какого действия является неизвестное число.

3.Вспоминаем, правило нахождения неизвестного числа. Для помощи подчёркиваем самое большое число в уравнении.

4.Записываем по правилу нахождение неизвестного компонента.

5.Выполняем вычисления. Записываем корень уравнения.

6.Выполняем проверку, подставляя вместо неизвестного числа в уравнение полученный корень.

7.Считаем выражение в левой части и сравниваем с числом из правой части.

8.Если получилось верное равенство, уравнение решено верно. Записываем ответ, чему равен корень уравнения.

(**Слайд 28)**

**Какое из решений было верным?**

**(Возврат к слайду 27)**

**2.Проверка решения**

3.Минутка здоровья – точечный массаж

**«Чтобы гриппом не болеть,**

**Надо нам массаж успеть сделать.»**

4.Самостоятельная работа по решению уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого

(**Слайд 29)**

**у-6=10 х-7=15**

**\_Какие компоненты неизвестны в данных уравнениях? Решите уравнения самостоятельно.**

**5.Творческое задание.**

-Кто из вас хочет попробовать составить свои уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого?

**(Слайд 30 фотография детей)**

**6.Фронтальная проверка**

**1)по эталону решения данных уравнений, выполненному сильными учениками на дополнительной доске;**

**2) творческие задания.**

1. **Домашнее задание: №67 (4) решить уравнения; (по желанию) составить карточки с уравнениями на нахождение неизвестного уменьшаемого.**
2. **Рефлексия учебной деятельности.**

**(Слайд 31)**

**Урок к концу подходит.**

**Давайте вспоминать,**

**Что нового сегодня**

**Нам удалось узнать?**

-Как найти неизвестное уменьшаемое?

**-Покажите знаками, как вы теперь умеете решать эти уравнения.**

**(Знаки)**

-Кто испытал трудности при решении уравнений? В чём?

-Ребята, а как надо поступить, если что-то не получается?

(**Слайд 32)**

**Если у вас что-то не решается, не надо расстраиваться. Ищите выход и помните наш девиз:**

**Трудно будет –**

**Слёз не лей.**

**Трудность ты преодолей.**