Конспект НОД по ознакомлению с окружающим в коррекционной группе для детей с ЗПР «Зимующие птицы»

Занятие проводится учителем-дефектологом совместно с воспитателем (в роли хозяйки леса) в музыкальном зале.

Цель: Обобщить, закрепить и систематизировать знания детей о зимующих птицах.

Задачи:

Коррекционно-развивающие: развитие общей моторики в процессе имитационных игр, развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, формирование связной речи и грамматического строя речи.

Образовательные: закреплять названия зимующих птиц, названия частей тела птиц, расширять представления об особенностях жизнедеятельности птиц зимой.

Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, любовь к природе.

Использование **здоровьесберегающих технологий** на занятии:

- имитационные игры

- игра с мячом

Использование**ЭОР на занятии:**

Прослушивание аудиозаписей

Использование **ТРИЗ на занятии.**

Оборудование: оформление зала (домик, пенёчки, берёза с кормушкой, и зимующими птицами, снежные комочки), картинка с птицей-небылицей, план-схема для составления рассказа

Ход:

1. **Организационный момент**

Сегодня мы с вами отправимся в лес. Как вы думаете, что можно увидеть в лесу? Кого там можно встретить?

2. **Этюд «Идём по лесу»**

Идём по густому лесу *(дети выпрямляются, идут осторожно)*

Перешагнём через поваленное дерево *(высоко поднимают ноги)*

Перепрыгнем через ручеёк *(перепрыгивают)*

Отодвинем ветки (*поочерёдно отводят руки в стороны)*

3. Вот мы и в лесу. Закройте глазки и послушайте лесные звуки. (звук ветра, метели, скрип снега, треск деревьев, пение птиц)

Дети отгадывают, какие звуки они услышали.

Как вы думаете, откуда раздаётся пение птиц? Дети оглядываются, и видят берёзу, на которой висит кормушка, и сидят птицы.

Давайте тихо подойдём к кормушке и понаблюдаем за птицами. Почему надо подходить тихо?

*Дети на носочках подходят к берёзе.*

- Каких птиц вы узнали?

- Почему на кормушке нет грачей, скворцов?

- Как называются птицы, которые остаются с нами зимовать?

- Почему зимой надо помогать птицам?

- Посмотрите на птиц и назовите, что есть у всех птиц?

- А чем они отличаются друг от друга?

4. Я нашла под берёзой снежный комочек. Сейчас мы с ним поиграем. Проводится игра «Один-много»(с использованием названий зимующих птиц)

5. **Сюрпризный момент.**

Посмотрите направо. Что вы там увидели? Домик.

Как вы думаете, кто в нём живёт?

Давайте подойдём и узнаем.

Из домика выходит хозяйка леса:

- Здравствуйте, ребята, что вы делаете в моём лесу?

Давайте присядем на полянку, и я попробую определить, хорошо ли вы знаете зимующих птиц. Хозяйка леса загадывает **загадки**:

Спинкою зеленовата, Я весь день ловлю жуков

Животиком желтовата, Уплетаю червяков

Чёрненькая шапочка, В тёплый край я не летаю

И полоска шарфика. Здесь, под крышей обитаю

 Чик-чирик! Не робей,

 Я бывалый……

Чернокрылый, красногрудый, Окраской - сероватая

И зимой найдёт приют: Повадкой - вороватая

Не боится он простуды- Крикунья хрипловатая -

С первым снегом Известная персона

Тут, как тут! Кто она?

6. Ребята, а такую птицу вы в моём лесу видели? Почему?  *(на ковролине появляется* ***птица-небылица****, составленная из частей тела разных птиц)*

- Чей у неё хвост? Чей клюв? И т.д.

7. Пора нам возвращаться в садик. Давайте попрощаемся с хозяйкой леса. Обратно, мы пойдём той же дорогой. Вспомните, какие препятствия встречались нам на пути.

**Этюд «Идём по лесу»**

**8.Дети садятся на стульчики.**

**-** Вспомните, каких птиц вы видели сегодня в лесу.

Выберите картинку с любой птицей, о которой вам хотелось бы составить рассказ. Эта схеме поможет в составлении рассказов.

9.**Итог занятия.**

Вы уже много знаете о зимующих птицах, а чтобы вы узнали ещё больше, я хочу подарить вам раскраски.