**Тема:** « Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными»

**Цели и задачи урока:**

* познакомить учащихся с новым видом придаточных предложений;
* формироватьумение находить придаточные обстоятельственные предложения, определять их значение, составлять схемы данных предложений;
* повторение орфографию, подготовка к ГИА;
* прививать любовь к простому и великому русскому слову;
* воспитывать положительное отношение к знаниям и изучению русского языка;
* воспитывать такие нравственные качества, как преданность, патриотизм, доброта, человечность.

**Тип урока –** комбинированный.

**Вид урока –** смешанный.

**Оборудование:** компьютерная презентация, листы с текстом, раздаточный материал.

**Формы работы:** фронтальная, самостоятельная, индивидуальная, групповая.

Эпиграф: О стихах я не говорю – половина должна войти в пословицы

А.С. Пушкин

**План урока:**

**I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

**II. Словарно – орфографическая работа**

**III. Повторение изученного материала.**

**IV. Изучение нового материала.**

**V. Закрепление изученного.**

**VI. Рефлексия.**

**VII. Оценка работы учащихся на уроке.**

**VIII. Домашнее задание.**

**Ход урока:**

**I.1. Организационный момент**

Приветствие. Проверка готовности класса к уроку.

**I.2.Мотивация к учебной деятельности.**

**Учитель:** Исходя из темы урока, скажите, каковы задачи и цели нашего сегодняшнего занятия?

**Учитель:**  Как вы считаете, пригодятся ли знания, полученные сегодня на уроке, вам в жизни?

**II. Словарно – орфографическая работа**

Чтение эпиграфа к уроку. (Слайд № 2)

Учитель: Ребята, вы, наверное, догадались на материале какого художественного произведения мы будем осуществлять цели и задачи этого урока.

(Комедии А.С. Грибоедов «Горе от ума»)

Учитель: Читая комедию, мы находим в ней много пословиц, поговорок, афоризмов, изречений. Утоним лексическое значение слов: афоризм, пословица, поговорка, изречение. (Слайд №3)

Учитель: Почему я подчеркнула в этих словах некоторые буквы? Какие орфограммы демонстрируют подчеркнутые буквы?

**III. Активизация знаний учащихся.**

Вопросы:

1. Как отличить ССП от СПП?

2. Какие виды придаточных предложений вы уже знаете?

3. Как определить вид придаточного предложения?

4. На какие вопросы отвечают придаточные определительные?

Индивидуальные задания:

1 вариант. Определить вид придаточного предложения и составить схему.

2 вариант. Определить вид придаточного и соотнести со схемой.

Слайд №3 (самопроверка работы)

Подведение итогов.

**IV. Изучение нового материала.**

Слайд №4

Задание классу.

Учитель: Чем отличаются предложения в столбцах? Запишите предложения из левого столбца и определите значения выделенных обстоятельств.

Индивидуальное задание:

Заполнение таблицы с использованием материала учебника. (Базовый учебник: С.И. Львова. Русский язык 9 класс)

В результате проверки самостоятельной работы учащиеся делают вывод: придаточные обстоятельственные предложения имеют те же значения, что и обстоятельства в простом предложении.

**V. Закрепление изученного.**

1. Запись предложений, определение вида придаточных обстоятельственных, составление схем. (Работа у доски)

2. Подбор и запись СПП с придаточными обстоятельственными из текста комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»

3. Работа с текстом. (Слайд №5):

А) Чтение отрывка из статьи Гончарова «Мильон терзаний»;

Б) Определение темы и идеи текста;

В) Выписать ССП с придаточным обстоятельственным и сделать синтаксический разбор предложения. (Если кто – либо из учеников затрудняется в выполнении данного задания, то ему предлагается открыть приложение к учебнику на странице 15)

**VI. Рефлексия.**

Учитель: Что вы узнали нового на уроке?

Я предлагаю поделиться своими впечатлениями.

Учитель: Закончите фразы

Слайд №6.

**VII. Оценка работы учащихся на уроке.**

**VIII. Домашнее задание.**

Параграф № 16, упр. 350 или упр. 354 (на выбор учащихся).