**Психолого-педагогическая характеристика развития детей 2-3 лет**

**по системе М. Монтессори**

Мария Монтессори очень большое внимание уделяла развитию детей и их потребностям. М. Монтессори неизменно утверждала, что дети от природы награждены огромными возможностями. Если взрослые реально стараются к преображению общества, целевой точкой должно стать развитие у детей человеческих способностей.

Система М. Монтессори построена на уважении к естественному процессу психологического становления ребёнка.

По мнению Марии Монтессори, у детей имеются такие психические силы, которые помогают им в развитии. В системе М. Монтессори масштаб созидательной деятельности детей очень велик. Дети, обучающиеся и воспитывающиеся по данной системе, учатся узнавать то, что их окружает, понимать и приспосабливаться к этому окружению, сами формирует основу своего интеллекта.

Дети 2-3 лет активно проявляют интерес и энтузиазм в среде Марии Монтессори, так как полны сильной восприимчивостью.

В системе М. Монтессори дети открывают себя в активной деятельности, направленной на освоение окружающего их мира, на вхождение в культуру, созданную предшествующими поколениями (к примеру, изучение матрёшек), на полноценное физическое и духовное развитие и т.д. В данной системе у каждого ребёнка раскрываются скрытые возможности, свойственные только его личности.
          В основу своей педагогической системы  Мария Монтессори положила биологическую  предпосылку, то есть, развивающиеся дети обладают природной потребностью в свободной активности. Дети, у кого отсутствуют признаки регрессии, показывают своё стремление к функциональной свободе. Развитие детей 2-3 лет по системе М. Монтессори приводит к приобретению всё большей и большей независимости, самостоятельности.

В системе Марии Монтессори развитие детей 2-3 лет определяется их внутренними задачами, которые решаются в соответствии с «космическим планом» развития каждого ребёнка.

В системе Марии Монтессори дети 2-3 лет активны, сами себе учителя, самостоятельно выбирают и действуют, принимают самостоятельные решения, развиваются самостоятельно, при условии, что подготовлена специальная развивающая среда по системе М. Монтессори, полноценно развиваются, они вправе ошибаться и доходят до всего сами.