**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

**Орфоэпия (5 класс)**

**Тип урока:** повторение и обобщение изученного в 4 классе.

**Форма урока:** традиционный.

**Метод:** комбинированный, игровой.

**Цель урока:**  познакомить с термином “орфоэпия”

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

* развить умение формулировать определение понятий;
* формировать навыки правильной речи (нормы ударения и произношения);
* развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические и умения.

1. **Развивающие:**

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения работы в парах.

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку;
* информационный лист.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  **(1 минута).** | *Приветственное слово учителя:*  - Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». А теперь громко скажем друг другу: «Добрый день!» Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь (Слайд 1) (мордашки) | *Приветствие учащихся.* | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **2.Актуализация**  **знаний**  **(4 минуты)**  **3. Постановка учебной цели.**  **(1минута)** | На доске написаны слова: стрелки и гвоздики. (слайд 2) Ребята, нарисуйте эти предметы. Почему рисунков больше, чем слов? Почему получились разные рисунки? (слайд3) Как вы думаете? (На доске прикреплены 4 рисунка)  (В каждом слове скрыто два, которые пишутся одинаково, а произносятся по-разному, т.к. ударение в этих словах может падать на разные слоги: стр**е**лки (часов) – стрелк**и** (военные), гв**о**здики (железные стержни) – гвозд**и**ки (цветы).  http://im4-tub-ru.yandex.net/i?id=2608875-15-72&n=21http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=151587551-47-72&n=21  - Мы видим, что очень важно правильно поставить **ударение** в слове, т.к. от этого может поменяться его лексическое значение.  - Откройте тетради, запишите число. Классная работа. (слайд4)  Какой раздел науки о языке изучает правильное постановку ударения?( Орфоэпия)  - Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока?  Давайте посмотрим, из каких частей состоит это слово. Каково значение каждой части?  **(слайд5)**  **(“Орфо” - правильный, “эпос” - речь. Правильная речь)**  Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить? (научиться правильно ставить ударение) | *Рисуют предметы на доске.*  http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=378946090-01-72&n=21  http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=521830990-31-72&n=21  *Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы*  *Запись учащимися числа, «Классная работа»,*  *темы урока*  *Формулируют цель урока* | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 1. **Усвоение новых знаний.**   **4 минуты**  **Первичное закрепление знаний.**  **10 минут**  **Физ. минутка (пауза релаксации)**  **2 минуты**  **5 минут** | **I.** - Откройте учебник и прочитайте определение термина “орфоэпия”. (Чтение определения)    **Задание 1.**- Сегодня на уроке мы познакомимся с принципами орфоэпии: научимся правильно ставить ударение и произносить звуки в словах. В случае затруднения мы обратимся к словарю. А помогут нам сегодня: 1) Словарь в учебнике “Произноси правильно”, 2) Школьный орфографический словарь, 3) Орфоэпический словарь.  - Давайте вспомним, как работать со словарем. По какому принципу расположены слова в словаре?  - Молодцы, все справились с заданием. *Отгадайте загадку.*  Шутник он, невидимка-молоток, Тук! – и ударил в безударный слог… И сразу же исчез огромный з**а**мок, И появился маленький зам**о**к.  - Кто этот шутник, ребята? (Ударение)  - Чем отличается ударный слог от безударного?  **Задание 2** В группе однокоренных слов выделите корень и расположите слова так, чтобы ударение падало на первый, второй и т.д. слоги. (Задание выполняется по рядам, у доски по одному человеку от каждого ряда.)   1. Молодежь, молод, молоденький, помолодел. 2. Дорогой, дорого, дороже, дороговатый. 3. Переносит, носит, разносит, переносной.   - Характерной чертой русского ударения является его подвижность. В начале урока мы убедились в том, что от ударения может зависеть значение слова. *Отгадайте загадки.*  1) Я травянистое растение C цветком сиреневого цвета, Но переставьте ударение, И превращаюсь я в конфету. (**И**рис – ир**и**с)  2) Я сборник карт: от ударения Зависят два моих значения, Захочешь – превращусь в название Блестящей шелковистой ткани я. (**А**тлас – атл**а**с)  **Задание 3** Прочитайте правильно слова, записанные на доске, объясните значения. Составьте словосочетания или предложения. (Задание выполняется в парах)  **Пропасть, село, хлопок. (слайд6)**  - В чем мы убедились, выполнив это задание? (Важно правильно поставить ударение в слове, т.к. от этого зависит его лексическое значение)  А сейчас мы проведем ***орфоэпический диктант*.** - Отгадайте загадки, т.к. иногда рифма подсказывает правильное ударение в словах. 1) Буквы – значки, Как бойцы на парад, В строгом порядке построены в ряд. Каждый в условленном месте стоит, И называется все…(Алфавит)  2) Из меня посуду тонкую, Нежно-белую и звонкую Обжигают с давних пор, Называюсь я…(Фарфор)  3) Чтоб скорей в библиотеке Отыскать ты книгу смог, В ней бывает картотека, Специальный…(Каталог)  Физкультминутка (слайд 8) | Работают с учебником  *Несколько учащихся озвучивают свои примеры*  *3 уч-ка у доски*  Рабочий лист к уроку  Отгадывают загадки, записывают отгадки и ставят ударение  *Работают со словами, записывают в тетрадь.*  (Задание выполняется в парах)  Отгадывают и записывают на доске и в тетрадях  Физкультминутка | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.  УУД: регулятивные (работа с пословицами: определяют тему и главную мысль). |
| Закрепление изученного материала  13 минут | II.Закрепление изученного материала (слайд 9)  Задание 4  Спишите с доски слова, расставьте ударение. В случае затруднения обратитесь к словарю. Обозначьте орфограммы в словах.  Алфавит, фарфор, каталог, библиотека, красивее, звонит, приговор, средства, километр, документ, свекла, начал, досуг, процент, магазин.  Мы справились с этим заданием. Теперь эти слова будем произносить правильно.  **- Вспомните, что изучает орфоэпия?**  **Задание 5**  Лексический диктант. Отгадайте слово по лексическому значению, правильно произнесите его, запишите, объясняя орфограммы.  1. Мастерская по пошиву одежды. (А[тэ]лье.)  2. Раздел науки, изучающий звуки речи. (Фо[нэ]тика.)  3. Широкая асфальтированная дорога. (Шос[сэ].)  4. Знак препинания. (Ти[рэ].)  5. Плавучая гора, отколовшаяся от родника. (Айс[б`э]рг.)  6. Высшее достижение мастерства. (И[д`э]ал.)  7. Нижние места для зрителей в театре. (Пар[тэ]р.)  8. Спортивная игра с мячиком. (Теннис [тэ].)  9. Название научного понятия. (Термин[т`э].)  10. Шарф, шейный платок. (Каш[нэ].)  11. Гостиница. (О[тэ]ль.)  **- Чему мы учились, выполняя задание? Куда можем обратиться в случае затруднения?**  **III.Проверочная работа.** (Задание выполняется самостоятельно, по рядам)  1. Спишите, поставьте ударение в словах – парах, имеющих одинаковое написание. Объясните.  Косит косец, А зайчишка косит. Трусит трусишка, А ослик трусит.  На путях я вижу сорок Резко скачущих сорок. Этот вид мне очень дорог Средь неведомых дорог.  2. Спишите, поставьте ударение в выделенных словах. Укажите, в каких примерах перенос ударения создает новое слово, а в каких – только изменяет их форму (падеж, число).  Столяр сделал книжные полки.  По дороге двигались вооруженные полки. Открыты все окна. Я стою у окна. Я мою руки. Дай мою книжку.  3. Произнесите правильно выделенные слова. Спишите, обозначьте правильное произношение звуков.  На выставке в музее мы видели модель нового самолета. Портрет Пушкина работы художника Кипренского. С самолета был выброшен парашютный десант. Мечта каждого – иметь персональный компьютер. Детектив исследовал место происшествия.  Проверка заданий. | Работают в рабочих листах  *Проверяют*  Делают вывод  Пишут под диктовку, проверяют на слайдах  (Задание выполняется самостоятельно, по рядам) | Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.  УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества). |
| **Рефлексия деятельности.**  **3 минуты** | Мини-тест (каждый делает самостоятельно).   1. Продолжите предложение. Орфоэпия – это… 2. Найдите ошибку: Алфав**и**т, пр**о**цент, дос**у**г, звон**и**т.   - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке.  Выставление оценок (слайд 9) | Выполняют мини-тест | УУД: познавательные, регулятивные  ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **Домашнее задание.**  **2 минуты** | П.62, упр319  У.76 (раб. тетрадь) | *Запись учащимися задания в дневники.* |  |