**Здор Галина Алексеевна**

**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

**Речь монологическая и диалогическая (5 класс)**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** Актуализировать знания по теме «Прямая речь», закрепить практические умения находить в тексте предложения с прямой речью и ставить знаки препинания в предложении с прямой речью. Ввести понятия речи диалогической и монологической и особенностей оформления её в тексте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи урока:** | **Планируемые результаты** | **Средства обучения** |
| **Образовательные** | **УУД****(Личностные, регулятивные, коммуникативные)** |
| Ввести понятия: диалог, монолог, реплика  | Воспитание интереса и уважения к родному языку;воспитание ценностного отношения к слову; заинтересованности в постижении пунктуации. | Ввести понятия речи диалогической и монологической и особенностей оформления её в тексте.. | Eor.it |
| формулировать определение этих понятий | развитие коммуникативных УУД: развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения, вести диалог с учителем;развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;развивать умение применять новые знания;развитие творческих, речевых способностей учащихся;формирование логических умений;развитие умения формулировать проблему;развитие умения работы в малых группах (парах). | Сформировать начальное понятие о диалоге и способе его оформления в письменной речи | ПК;мультимедийный проектор;мультимедийная презентация к уроку;информационный лист, карточки |
| Формировать умение находить в тексте диалог, понимать его отличие от прямой речи и монологической речи | уважения и сотрудничества; | Сформировать умения находить в тексте диалог, понимать его отличие от прямой речи и монологической речи | Учебник, художественные тексты |
| Отработка навыка постановки знаков препинания в тесте с диалогом и в предложениях с прямой речью | взаимодействие учащихся в паре: развитие уважения друг к другу | Сформировать первоначальные навыки постановки знаков препинания при диалоге |  |
| совершенствовать орфографические и пунктуационные умения |  |  |  |

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок

 **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  | ***Приветственное слово учителя:***Минутка приятных воспоминаний.Учитель предлагает закрыть глаза, вспомнить о чём-то хорошем и улыбнуться.- Каждый из нас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку своей доброй энергии окружающим и тем самым сделал мир чуточку добрее. Да и в любом деле главное доброе начало. (Слайд 1) (мордашка) | Приветствие учащихся*.*Подготовка класса к работе | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  |
| **2.Актуализация** **знаний****3. Постановка учебной цели.** | **1*. Проверка д/з***Индивидуальная работа по карточкам*Карточка 1*Списать, расставить знаки препинания, начертить схему прямой речи.Знайка сказал Сделаем воздушный шар и долетим на шаре.До свидания закричал Знайка.*Карточка 2*К словам автора допиши прямую речь.1.) Дежурный сообщил: …2.) … , - возразил товарищ.3.) … ? – удивилась девочка.*Карточка 3*Начертите схемы предложений.«А, старая знакомая, здравствуй!» - ласково проговорила лиса.«Уходи, пожалуйста, я совсем не хочу с тобой разговаривать», - ответила Серая Шейка. Заяц сказал: «Берегись, Серая Шейка, она опять придёт».  *Фронтальная работа с классом. Беседа по вопросам:*- Что такое прямая речь?- Из каких частей состоит прямая речь? - Где может стоять прямая речь по отношению к словам автора?Проверка у доски 2*.****Запишите число, классная работа*** (Слайд 2)**3*.Постановка проблемного вопроса***Посмотрите на слова. Кто знает, что они обозначают?**Диалог, монолог, реплика**. (слайд 3)([греч.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) Διάλογος — первоначальное значение — разговор, беседа двух людей (слайд 4)Монолог (от др.-греч. μόνος — один и λόγος — речь) (слайд 5)**Реплика** (от [лат](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA). *replico* — возражаю) (слайд 6)**4*. Формулирование темы урока.*** Правильно. Тема нашего сегодняшнего урока «Диалог» (слайд 7) -Какова же **цель нашего урока**? | 3 ученика работают удоски, остальные на местах (карточки для учащихся с различной мотивацией )Запись учащимися числа, «Классная работа»Записывают в тетрадьЗаписывают тему урокаФормулируют цель. | Развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;Принцип деятельности.УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| **4.Усвоение новых знаний.****Первичное закрепление знаний.****5. Физ. минутка (пауза релаксации)** | **1.*Работа с текстом*.** Прочитаем стихотворение В. Орлова «Ёж фонарик не включил».Ёж фонарик не включилИз лесной гнилушкиИ на ёлку наскочилНочью на опушке.- Как твои иголки? –Ёж спросил у ёлки.- Все целы. А как твой нос?-Целый! – ёжик произнёс.- Извини! – промолвил ёж,Еле сдерживая дрожь.- Извини и ты, сосед,-Ёлка скрипнула в ответ.Ёж и ёлка при ночной Встрече на опушкеНе сказали ни однойКолкости друг дружке.**- Определите основную мысль стихотворения.**- Кто участвует в разговоре?- Кому принадлежат слова «Как твои иголки?». Как вы узнали это?- Как вы думаете, что такое диалог?***Прочитаем определение в учебнике.***- Из каких частей состоит диалог?- Что такое реплика?- В каких репликах диалога отразилась вежливость и внимательное отношение друг к другу героев стихотворения?- Обратим внимание, как диалог оформляется на письме. - Найдите в стихотворении реплику, которая не сопровождается словами автора. Почему?***Итог беседы****.* - Что такое диалог?- Из каких частей он состоит?- Как диалог оформляется на письме?***Работа с картинками***  (слайд 8) | Читают стихотворение, наблюдают за постановкой знаков препинания.Определяют, сколько участников разговора в приведённом стихотворенииОтвечают на вопросыРабота с учебникомПодводят итог.Поисковое чтениеУчаствуют в диалоге с учителемНаблюдениеФизкультминутка | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.УУД: регулятивные (работа с предложениями). |
| **6. Закрепление изученного материала** | ***Особенности оформления диалога без слов*** *автора.*В. Бианки «Лис и Мышонок»- Мышонок, Мышонок, отчего у тебя нос грязный?- Землю копал.- Для чего землю копал?- Норку делал.- Для чего норку делал?- От тебя, Лис, прятаться.- Мышонок, Мышонок, я тебя подстерегу!- А у меня в норке спаленка.- Кушать захочешь – вылезешь!- А у меня в норке кладовочка.- Мышонок, Мышонок, а ведь я твою норку разрою.- А я от тебя в по норочке – и был таков!- Кто разговаривает в этой сказке? - В чём особенность этого диалога?***Составление своего диалога.***Например, диалог с цветком на подоконнике (короткого от 3 до 6 реплик) со своим названием. Диалог записать в тетрадь.Герань и Вера*- Здравствуй, Герань!**- Здравствуй, Вера.**- Почему ты засыхаешь?**- Меня ребята не поливают.**- Давай я тебя полью.**- Спасибо.* | Работа в парахОтвечают на вопросы, записывают в тетрадьНаблюдение.Формулировка выводов Работа в парах (ролевая игра) – устно.Самостоятельная работа - оформление составленного диалога и запись его в тетрадь | Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества. УУД: познавательные (опираются на уже известное); коммуникативные (учатся способам взаимодействия, сотрудничества).Коммуникативные умения. Умения применить полученные знания на практике. |
| **7. Рефлексия деятельности.** | ***Ответ на проблемный вопрос в начале* *урока*.** Посмотрите на слова. Кто знает, что они обозначают? (слайд 9)***Выводы.***Что нового я узнал (а) на сегодняшнем уроке?Чему я научился (-лась) сегодня на уроке?Что показалось особенно трудным?Где в жизни могут пригодиться полученные знания и умения?- Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. ***Выставление оценок, комментарии учителя*** | Отвечают на вопросФормулируют выводы по уроку, ответы Выставляют оценки в дневники и подходят за подписью  | УУД: познавательные,коммуникативные, регулятивныеЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **8. Домашнее задание.** | ***Разноуровневое домашнее задание:***1) сочинить небольшую историю с использованием диалога (для сильных);2) подобрать 6 предложений с диалогом из народных сказок (для средних);3) упражнение 15 (для слабых)  **(слайд 10)** | Запись учащимися задания в дневники. |  |