**Здор Галина Алексеевна**

**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

**Речь монологическая и диалогическая (5 класс)**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** Актуализировать знания по теме «Прямая речь», закрепить практические умения находить в тексте предложения с прямой речью и ставить знаки препинания в предложении с прямой речью. Ввести понятия речи диалогической и монологической и особенностей оформления её в тексте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи урока:** | | **Планируемые результаты** | **Средства обучения** |
| **Образовательные** | **УУД**  **(Личностные, регулятивные, коммуникативные)** |
| Ввести понятия: диалог, монолог, реплика | Воспитание интереса и уважения к родному языку;  воспитание ценностного отношения к слову;  заинтересованности в постижении пунктуации. | Ввести понятия речи диалогической и монологической и особенностей оформления её в тексте.  . | Eor.it |
| формулировать определение этих понятий | развитие коммуникативных УУД:  развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения, вести диалог с учителем;  развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;  развивать умение применять новые знания;  развитие творческих, речевых способностей учащихся;  формирование логических умений;  развитие умения формулировать проблему;  развитие умения работы в малых группах (парах). | Сформировать начальное понятие о диалоге и способе его оформления в письменной речи | ПК;  мультимедийный проектор;  мультимедийная презентация к уроку;  информационный лист, карточки |
| Формировать умение находить в тексте диалог, понимать его отличие от прямой речи и монологической речи | уважения и сотрудничества; | Сформировать умения находить в тексте диалог, понимать его отличие от прямой речи и монологической речи | Учебник, художественные тексты |
| Отработка навыка постановки знаков препинания в тесте с диалогом и в предложениях с прямой речью | взаимодействие учащихся в паре: развитие уважения друг к другу | Сформировать первоначальные навыки постановки знаков препинания при диалоге |  |
| совершенствовать орфографические и пунктуационные умения |  |  |  |

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | ***Приветственное слово учителя:***  Минутка приятных воспоминаний. Учитель предлагает закрыть глаза, вспомнить о чём-то хорошем и улыбнуться. - Каждый из нас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку своей доброй энергии окружающим и тем самым сделал мир чуточку добрее. Да и в любом деле главное доброе начало.  (Слайд 1) (мордашка) | Приветствие учащихся*.*  Подготовка класса к работе | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **2.Актуализация**  **знаний**  **3. Постановка учебной цели.** | **1*. Проверка д/з***  Индивидуальная работа по карточкам *Карточка 1* Списать, расставить знаки препинания, начертить схему прямой речи. Знайка сказал Сделаем воздушный шар и долетим на шаре.  До свидания закричал Знайка.  *Карточка 2* К словам автора допиши прямую речь. 1.) Дежурный сообщил: … 2.) … , - возразил товарищ. 3.) … ? – удивилась девочка. *Карточка 3* Начертите схемы предложений. «А, старая знакомая, здравствуй!» - ласково проговорила лиса.  «Уходи, пожалуйста, я совсем не хочу с тобой разговаривать», - ответила Серая Шейка.  Заяц сказал: «Берегись, Серая Шейка, она опять придёт».  *Фронтальная работа с классом. Беседа по вопросам:* - Что такое прямая речь? - Из каких частей состоит прямая речь?  - Где может стоять прямая речь по отношению к словам автора? Проверка у доски 2*.****Запишите число, классная работа*** (Слайд 2)  **3*.Постановка проблемного вопроса***  Посмотрите на слова. Кто знает, что они обозначают?  **Диалог, монолог, реплика**. (слайд 3)  ([греч.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) Διάλογος — первоначальное значение — разговор, беседа двух людей (слайд 4)  Монолог (от др.-греч. μόνος — один и λόγος — речь) (слайд 5)  **Реплика** (от [лат](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA). *replico* — возражаю) (слайд 6)  **4*. Формулирование темы урока.*** Правильно. Тема нашего сегодняшнего урока «Диалог» (слайд 7)  -Какова же **цель нашего урока**? | 3 ученика работают удоски, остальные на местах (карточки для учащихся с различной мотивацией )  Запись учащимися числа, «Классная работа»  Записывают в тетрадь  Записывают тему урока  Формулируют цель. | Развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;  Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| **4.Усвоение новых знаний.**  **Первичное закрепление знаний.**    **5. Физ. минутка (пауза релаксации)** | **1.*Работа с текстом*.** Прочитаем стихотворение В. Орлова «Ёж фонарик не включил». Ёж фонарик не включил Из лесной гнилушки И на ёлку наскочил Ночью на опушке. - Как твои иголки? – Ёж спросил у ёлки. - Все целы. А как твой нос? -Целый! – ёжик произнёс. - Извини! – промолвил ёж, Еле сдерживая дрожь. - Извини и ты, сосед,- Ёлка скрипнула в ответ. Ёж и ёлка при ночной  Встрече на опушке Не сказали ни одной Колкости друг дружке. **- Определите основную мысль стихотворения.** - Кто участвует в разговоре? - Кому принадлежат слова «Как твои иголки?». Как вы узнали это? - Как вы думаете, что такое диалог? ***Прочитаем определение в учебнике.*** - Из каких частей состоит диалог? - Что такое реплика?  - В каких репликах диалога отразилась вежливость и внимательное отношение друг к другу героев стихотворения? - Обратим внимание, как диалог оформляется на письме.  - Найдите в стихотворении реплику, которая не сопровождается словами автора. Почему? ***Итог беседы****.*  - Что такое диалог? - Из каких частей он состоит? - Как диалог оформляется на письме? ***Работа с картинками***    (слайд 8) | Читают стихотворение, наблюдают за постановкой знаков препинания.  Определяют, сколько участников разговора в приведённом стихотворении  Отвечают на вопросы  Работа с учебником  Подводят итог.  Поисковое чтение  Участвуют в диалоге с учителем  Наблюдение  Физкультминутка | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.  УУД: регулятивные (работа с предложениями). |
| **6. Закрепление изученного материала** | ***Особенности оформления диалога без слов*** *автора.* В. Бианки «Лис и Мышонок» - Мышонок, Мышонок, отчего у тебя нос грязный? - Землю копал. - Для чего землю копал? - Норку делал. - Для чего норку делал? - От тебя, Лис, прятаться. - Мышонок, Мышонок, я тебя подстерегу! - А у меня в норке спаленка. - Кушать захочешь – вылезешь! - А у меня в норке кладовочка. - Мышонок, Мышонок, а ведь я твою норку разрою. - А я от тебя в по норочке – и был таков!  - Кто разговаривает в этой сказке?  - В чём особенность этого диалога?  ***Составление своего диалога.***  Например, диалог с цветком на подоконнике (короткого от 3 до 6 реплик) со своим названием. Диалог записать в тетрадь. Герань и Вера *- Здравствуй, Герань!* *- Здравствуй, Вера.* *- Почему ты засыхаешь?* *- Меня ребята не поливают.* *- Давай я тебя полью.* *- Спасибо.* | Работа в парах  Отвечают на вопросы, записывают в тетрадь  Наблюдение.  Формулировка выводов  Работа в парах (ролевая игра) – устно.  Самостоятельная работа - оформление составленного диалога и запись его в тетрадь | Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.  УУД: познавательные (опираются на уже известное);  коммуникативные (учатся способам взаимодействия, сотрудничества).  Коммуникативные умения. Умения применить полученные знания на практике. |
| **7. Рефлексия деятельности.** | ***Ответ на проблемный вопрос в начале* *урока*.** Посмотрите на слова. Кто знает, что они обозначают? (слайд 9)  ***Выводы.***  Что нового я узнал (а) на сегодняшнем уроке?  Чему я научился (-лась) сегодня на уроке?  Что показалось особенно трудным?  Где в жизни могут пригодиться полученные знания и умения?  - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке.  ***Выставление оценок, комментарии учителя*** | Отвечают на вопрос  Формулируют выводы по уроку, ответы  Выставляют оценки в дневники и подходят за подписью | УУД: познавательные,  коммуникативные, регулятивные  ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **8. Домашнее задание.** | ***Разноуровневое домашнее задание:***  1) сочинить небольшую историю с использованием диалога (для сильных);  2) подобрать 6 предложений с диалогом из народных сказок (для средних);  3) упражнение 15 (для слабых)  **(слайд 10)** | Запись учащимися задания в дневники. |  |