**8 класс**

**Диктант**

  Осень.

  С конца сентября наши сады и огороды пустели, погода круто менялась. Холодно и ярко сверкало на севере над свинцовыми тучами жидкое голубое небо, а из-за этих туч медленно выплывали хребты снеговых гор-облаков.  Ветер рвал непрерывно бегущую из трубы людской струю дыма и снова нагонял зловещие космы пепельных облаков. Они бежали низко и быстро, точно дым. Затуманивали солнце. Погасал его блеск, закрывалось окошечко в голубое небо, а в саду становилось пустынно и скучно. И снова начинал сеять дождь, сперва тихо, осторожно, потом  все гуще  и, наконец, превращался в ливень с бурей и темнотою.

    Из такой трёпки сад выходил почти совсем обнаженным, засыпанным мокрыми листьями. Сохранившаяся листва теперь будет висеть на деревьях уже до первых зазимков. Черный сад будет сквозить на холодном бирюзовом небе и покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске. А поля уже резко чернеют пашнями и ярко зеленеют озимыми.

                                ( по И.Бунину. 148 слов)

**Грамматическое задание.**

1.    Синтаксический разбор предложения:

I вариант*: С конца сентября наши сады и гумна пустели,*

*погода круто менялась.*

II вариант: *Черный сад будет сквозить на холодном бирюзовом небе*

*и покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске.*

2.    Выполните разбор слов по составу:

I вариант:*свинцовыми, сохранившаяся, затуманивали*

II вариант: *превращался, пригреваясь, закрывалось*

3. Фонетический разбор:

I вариант -   *зимы*

                       II вариант- *поля*

**Статистический анализ**

**результатов выполнения контрольной работы русскому языку от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2014 г.**

В \_\_\_\_\_\_ классе \_\_\_\_\_\_\_\_ учащихся Выполняло работу \_\_\_\_\_\_ учащихся

Класс занимается по учебнику\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Получили оценки за диктант | Получили оценки за грам. задание |
| «5»\_\_\_\_\_ уч-ся | «5»\_\_\_\_\_ уч-ся |
| «4» \_\_\_\_\_ уч-ся | «4» \_\_\_\_\_ уч-ся |
| «3» \_\_\_\_\_ уч-ся | «3» \_\_\_\_\_ уч-ся |
| «2» \_\_\_\_\_ уч-ся | «2» \_\_\_\_\_ уч-ся |
| % успеваемости \_\_\_\_\_\_ | % успеваемости \_\_\_\_\_\_ |
| % качества \_\_\_\_\_\_\_\_ | % качества \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Допустили ошибки в правописании и в постановке знаков препинания:**

- проверяемых безударных гласных\_\_\_\_\_\_чел.

- непроверяемых безударных гласных \_\_\_\_\_ чел.

- чередующихся гласных в корне \_\_\_\_\_чел.

- проверяемых согласных в корне \_\_\_\_\_\_чел.

- приставок на - З и - С - \_\_\_\_ чел.

- непроизносимых согласных \_\_\_\_\_чел

-О-Е после шипящих в корне \_\_\_\_чел.

-И –Ы после шипящих \_\_\_\_\_ чел.

-правописании местоимений \_\_\_\_\_\_\_ чел.

- предлогов со словами \_\_\_\_\_ чел.

-окончаний существительных \_\_\_\_чел.

- окончаний прилагательных \_\_\_\_\_чел.

-окончаний глаголов \_\_\_\_\_ чел.

- тся и –ться в глаголах \_\_\_\_\_чел.

- запятые при однородных членах - \_\_\_\_\_\_ чел.

- запятые при обособленных членах предложения \_\_\_\_\_ чел.

- запятые в сложносочинённом предложении \_\_\_\_\_ чел.

- запятые в сложноподчинённом предложении \_\_\_\_\_ чел.

- запятые при вводных словах \_\_\_\_\_ чел.

Допустили ошибки в грамматическом задании:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кол-во уч-ся |  |  |  |  |