***«Взрослый мир глазами детей!»***

***Методическая разработка работы с родителями по сюжетно-ролевым играм с детьми в условиях ФГОС.***

Примерно с 3 до 7 лет ведущая деятельность ребенка - игровая. Это значит, что наилучший способ познать мир в этот период - через игру. Этим ребенок и занимается практически все время свободное от сна.

Период важный и очень продуктивный, это возможность развиваться, знакомиться с взрослым миром на детском языке, постигать правила жизни, учиться взаимодействию и взаимопомощи.

Как легче объяснить ребенку, «что такое хорошо и что такое плохо»? Как помочь ему находить общий язык с другими людьми? Конечно, в игре.

Большинство родителей относят игру к приятному, но не самому необходимому и важному для ребёнка времяпрепровождению. Поэтому, если у взрослого есть свободное время и выбор: поиграть или позаниматься с ребёнком, то он, скорее всего, предпочтет последнее.

Но и для взрослых игра имеет важное значение. Проводя время вместе с ребёнком, играя с ним, взрослый тем самым находится на  территории его интересов, проблем, лучше понимает собственного ребенка, замечает отличительные стороны своего малыша, как положительные, так и отрицательные, поэтому мы приобщаем родителей и детей как можно больше посвящать время совместным играм ! Таким как: «поиграем в доктора», строителя, продавец и покупатель……

**Задачи:**

* Познакомить родителей с особенностями игры детей дошкольного возраста;
* Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребёнка;
* Дать родителям некоторые образцы семейных игр с ребёнком;
* Вовлечь родителей в игровую деятельность.

**Ожидаемые результаты:**

* Родители ознакомлены с особенностями игры детей дошкольного возраста;
* Дана возможность родителям прикоснуться к самобытному миру их ребёнка;
* Показано родителям несколько образцов семейных игр;
* Родители вовлечены в игровую деятельность.

Анкета для родителей

«Особенности игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста»

**Анкета**

**1. Детская игра- какое место она занимает в жизни вашей семьи?**

а) ведущее место

б) второстепенное

в) отсутствует

**2. Чем занимается Ваш ребенок в свободное время?**

а) играет

б) смотрит телевизор

в) ходит за вами следом

**3. Может ли Ваш ребенок играть самостоятельно?**

а) может

б) не может

**4. Какие игры предпочитает Ваш ребенок?**

а) тихие и спокойные

б) шумные и подвижные

**5. Как часто Вы выделяете время для игры со своим ребенком?**

а) по первому требованию

б) иногда

в) мне всегда некогда

**6. В самостоятельной игре Вашего ребенка всегда присутствуют элементы фантазии?**

а) да

б) иногда

в) нет

**7. Любимая игра моего ребенка, это…**

а) рисование

б) прятки

**8. Любимая игрушка, это…**

а) сюжетная игрушка

б) сюжетно-ролевая игра.

**Анализ и результаты анкетирования родителей в начале года.**

В проведенном анкетном опросе принимало участие 24 родителей данной группы. Результаты анкетирования показали, что в раннем возрасте:

- 60 % детей игре отдают ведущее место, с 40 % - второстепенное;

- в свободное время 65 % детей играют, 15 % - смотрят телевизор, 20 % просто ходят за родителями;

- 100 % детей могут играть самостоятельно, об этом утверждают все родители;

- 45 % детей предпочитают тихие и спокойные игры, а 55 % - шумные и подвижные;

- 55 % родителей играют с детьми по первому требованию, 45 % - только иногда;

- 70 % детей любят фантазировать, у 20 % детей элементы фантазии присутствуют иногда, а 10 % детей вообще не используют элементы фантазии в своих играх ( по мнению родителей);

- к любимым играм и занятиям можно отнести: рисование – 15 % детей, прятки – 30 % детей,

игры с сюжетными игрушками (машины, куклы, конструкторы) -45 %, сюжетно-ролевые игры – 10 % детей.

Анализ анкетирования родителей показал, что - не все дети раннего возраста могут использовать игру как ведущий и самостоятельный вид деятельности;

- дети примерно в равной степени выбирают спокойные и подвижные игры;

- родители принимают детские игры, в большей степени играют с детьми (55%), но, однако 45 % не достаточно уделяют внимание играм своих детей, возможно не имея достаточных навыков или не придают должного внимания развитию детей в игре.

По мнению родителей, дети раннего возраста уже достаточно могут использовать элементы фантазии в игре (70%), но 30 % детей еще не умеют фантазировать. Рисование, прятки и игры с сюжетными игрушками (90 %) являются любимыми занятиями детей, но играть в сюжетно-ролевые игры (10 %) дети раннего возраста не умеют. Поэтому работа проводилась не только с детьми, но и с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | Ответы родителей, % | | |
| а | б | в |
| 1. Детская игра- какое место она занимает в жизни вашей семьи? | 60 | 40 | - |
| 1. Чем занимается Ваш ребенок в свободное время? | 65 | 15 | 20 |
| 1. Может ли Ваш ребенок играть самостоятельно? | 100 | - | - |
| 1. Какие игры предпочитает Ваш ребенок? | 45 | 55 | - |
| 1. Как часто Вы выделяете время для игры со своим ребенком? | 55 | 45 | - |
| 1. В самостоятельной игре Вашего ребенка всегда присутствуют элементы фантазии? | 70 | 20 | 10 |
| 1. Любимая игра моего ребенка, это… | 70 | 30 |  |
| 1. Любимая игрушка, это … | 90 | 10 |  |

Из проведенного анкетирования, мы выяснили, что у многих родителей нет времени на игры с детьми, что они уже самостоятельно могут поиграть, или попросту не знают, как можно поиграть и во что, и для чего это нужно. Так же многие родители заваливают своих детей игрушками не потому, что те в них нуждаются, а потому что им самим интересно в них поиграть. В этом нет ничего страшного — играя с ребенком, мы не только помогаем ему познавать мир, но и сближаемся с ним, создаем более близкие и доверительные отношения.

**Несколько советов для родителей как играть со своим ребенком:**

**Совет первый:**

Ежедневно выделять время для игр с ребёнком. Иногда достаточно 15-20 минут, иногда следует поиграть подольше. Место для игр значения не имеет. Главное, чтобы вы играли!

**Совет второй:**

Игры должны быть повторяющимися. Ребёнок должен видеть, чему он научился, и понимать, чему он ещё только научится.

**Совет третий:**

В игре обязательно должен быть элемент соперничества. Ребёнок должен бороться. Дети, которые соревновались между собой, как отмечают исследователи, гораздо дружелюбнее. Дело в том, что у ребёнка каждый день накапливается определённый уровень агрессии, а это мощный тормоз в развитии. В игре-соревновании происходит её сброс. Позиция «Слабо!» - как вызов стимулирует деятельность малыша. Важно только соотносить вызов и возможности ребёнка. И ещё нужно помнить о том, что в игре с родителями малыш не должен всё время выигрывать. Ребёнку нужно и проигрывать, но, учитывая специфику детского возраста не часто. Важно научить его правильно относиться к проигрышу, понимать, почему он проиграл.

**Совет четвертый:**

Не играйте, во что попало, лишь бы поиграть. Пусть ваши игры постепенно усложняются. Например, сначала научите ребёнка играть в детское лото, затем в домино, шашки и т. д.

**Совет пятый:**

Создайте свою домашнюю систему игр с ребёнком. Распределите игры между домочадцами. В одни пусть играет папа, в другие - мама, бабушка, дедушка. В некоторые игры полезно играть всей семьёй.

**Консультация для родителей.**

***Цель:*** Познакомить родителей с особенностями игры детей дошкольного возраста; подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребёнка; дать родителям некоторые образцы семейных игр с ребёнком; вовлечь родителей в игровую деятельность.

******

****

**Совместные игры детей и родителей.**

***Игра «магазин»***

***Цель:*** обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; закрепить знания о функционировании магазина; формировать навыки культурного поведения в общественных местах.

***Задачи:*** учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; создавать условия для творческого самовыражения; помочь детям налаживать взаимодействия в совместной игре, развивать интерес и уважение к профессии продавца.

***Ресурсное обеспечение:*** предметы – заместители (атрибуты), прилавок, касса.



******

******

***Игра «Больница»***

Цели: Ознакомление детей с деятельностью медицинского персонала; закрепление названий медицинских инструментов. Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей реализации игрового замысла; использование в игре предметов – заместителей. Воспитание уважения к профессии врача. Взаимодействие в игре друг с другом. Развивать умение брать на себя роль.





***ИГРА «СТРОИТЕЛИ»***  
Цели: развивающая  
Задачи: развитие познавательных способностей  
Описание и приемы проведения игры. Выбирается ведущий. Остальные выполняют роль "строителей". Они должны рассказать, какой дом собираются построить. Задача каждого- не повторяясь, придумать описание красивого дома. При этом нужно подробно рассказать, какие комнаты будут в этом доме, как их лучше обставить. Автор самого оригинального и интересного рассказа становится победителем.

 



***Игра «Парикмахер»***

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу



 

***Игра «Пожарные»***

Цель: формирование представлений об экстремальных ситуациях и правилах поведения при пожаре.   
Задачи:   
- расширить представления о пожароопасных ситуациях в доме и познакомить с правилами поведения при пожаре;   
- познакомить со средствами пожаротушения;   
-развивать у детей творческие способности;   
-развивать способность организации действия.   
-воспитывать ответственность за собственную безопасность, бережное отношение к своей жизни;   
-формировать навыки сотрудничества.





***Игра «Замок»***

*Цель:* учить детей правильно использовать различия в размерах предметов, развивать конструктивные способности детей, воспитывать аккуратность в работе со строительным материалом.

*Оборудование*: детям дают кубики разного размера, разного цвета.

*Ход игры*: Воспитатель предлагает построить из кубиков высокую башню.



 

***Игра «Домашние хлопоты»***

**Цель:** Познакомить детей с правилами наведения порядка в групповой комнате: этапы и последовательность трудовой деятельности, понимать, что труд каждого является частью совместного труда., формировать стремление принимать участие в труде взрослых, получать удовлетворение от совместного труда, воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность, дружелюбие, интерес к труду и желание старательно выполнять поручения.



**Анализ и результаты анкетирования родителей в конце года.**

В проведенном анкетном опросе принимало участие те же 24 родителя, что и в начале года данной группы. Результаты анкетирования показали, что в раннем возрасте:

- 85 % детей игре отдают ведущее место, с 15 % - второстепенное;

- в свободное время 90 % детей играют, 5% - смотрят телевизор, 5 % просто ходят за родителями;

- 100 % детей могут играть самостоятельно, об этом утверждают все родители;

- 30 % детей предпочитают тихие и спокойные игры, а 70 % - шумные и подвижные;

- 90 % родителей играют с детьми по первому требованию, 10 % - только иногда;

- 90 % детей любят фантазировать, у 5 % детей элементы фантазии присутствуют иногда, а 5 % детей вообще не используют элементы фантазии в своих играх ( по мнению родителей);

- к любимым играм и занятиям можно отнести: рисование – 30 % детей, прятки – 10 % детей,

игры с сюжетными игрушками (машины, куклы, конструкторы) -30 %, сюжетно-ролевые игры – 30 % детей.

Анализ анкетирования родителей показал, что - дети раннего возраста могут использовать игру как ведущий и самостоятельный вид деятельности;

- дети больше предпочитают примерно подвижные игры;

- родители принимают детские игры, в большей степени играют с детьми (80%), но, однако 20 % не достаточно уделяют внимание играм своих детей, возможно не имея достаточных навыков или не придают должного внимания развитию детей в игре.

По мнению родителей, дети раннего возраста уже достаточно могут использовать элементы фантазии в игре (95%), но 5 % детей еще не умеют фантазировать. Рисование, прятки и игры с сюжетными игрушками (95 %) являются любимыми занятиями детей, но играть в сюжетно-ролевые игры (5 %) дети раннего возраста не умеют. Поэтому работа проводилась не только с детьми, но и с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | Ответы родителей, % | | |
| а | б | в |
| 1. Детская игра- какое место она занимает в жизни вашей семьи? | 90 | 10 | - |
| 1. Чем занимается Ваш ребенок в свободное время? | 90 | 5 | 5 |
| 1. Может ли Ваш ребенок играть самостоятельно? | 100 | - | - |
| 1. Какие игры предпочитает Ваш ребенок? | 30 | 70 | - |
| 1. Как часто Вы выделяете время для игры со своим ребенком? | 90 | 10 | - |
| 1. В самостоятельной игре Вашего ребенка всегда присутствуют элементы фантазии? | 90 | 5 | 5 |
| 1. Любимая игра моего ребенка, это… | 85 | 15 |  |
| 1. Любимая игрушка, это … | 50 | 50 |  |

В конце года мы можем увидеть положительную динамику, родители стали проявлять интерес к игре со своими детьми, активно в ней участвовать, помогать детям, направлять их. Активно привлекают детей к совместному труду, обращая это в весёлую, полезную забаву. Погружаются в «детский мир» с головой, что положительно сказывается на взаимоотношениях между детьми и родителями, дети стали активно участвовать в коллективных играх и проявляют инициативу.

Поэтому всегда находите время на **игры** со своими детьми и старайтесь играть честно. То есть ваша задача также искренне погрузиться в игру, как это делают дети, а не пытаться изображать интерес или специально чему-то учить. Именно поэтому не стоит использовать только развивающие игры. Ребенок учится везде и всегда, даже в самых простых, глупых и примитивных играх, главное чтобы мы в любой ситуации оставались честными и искренними.