**Разработка урока «Природные зоны Ю.А**»

§ 44.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Организация учебной деятельности.

**II. Проверка домашнего задания**(фронтальный опрос).

Вопросы формулируются в зависимости от заданного на предыдущем уроке.

**III. Изучение новой темы.**

*1. Актуализация знаний.*

- Что мы уже изучили на материке Южная Америка? Какие темы?

- Что по плану нужно изучать после внутренних вод материка (природные зоны)?

- Вспомните, что такое природная зона?

- Какие характерные черты природных зон мы должны определить? (ГП, климат, почвы, растительный и животный мир).

*2. Определение целей урока (совместно с обучающимися).*

*3. Вступительная беседа (мотивация).*

- Сегодня на уроке мы совершим путешествие в Южную Америку. Работать будем в группах. Эти знания понадобятся вам для контроля знаний по теме “Южная Америка” и для сдачи экзаменов ГИА и ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЗ | ГП | Прир. условия (рельеф, климат) | Почвы | Растительный мир | Животный мир |
| Полупустыни |   |   |   |   |   |
| Высотная поясность |   |   |   |   |   |

В конце урока проведём контроль знаний, вы покажете, что знаете и чему научились.

- Какие природные зоны есть на материке Южная Америка?

- Какие из них занимают наибольшую площадь?

- Сравните карту природных зон Южной Америки и Африки, есть ли отличие?

**На доске ключевые понятия:**

* Сельва
* Пампа
* Кампос
* Патагония

- В тетради записать в течение урока, что значит каждое слово.

*4. Индивидуальная работа в группах по карточкам-заданиям (посадка в 5 групп, время - 8 минут). Используются приложения № 1-3 (карточки-задания). Учитель является консультантом.*

* 1 группа – экваториальные леса Южной Америки;
* 2 группа – саванны Южной Америки;
* 3 группа – степи Южной Америки;
* 4 группа – полупустыни Южной Америки
* 5 группа – высотная поясность в Андах

*5. Проверка выполненного задания.*

Ответы обучающихся по группам. Работа в тетрадях (*весь класс заполняет таблицу, учитель показывает на интерактивной доске: виды природных зон Южной Америки, животный мир и растительный мир материка*).

Обобщение знаний.

- Сделайте вывод, в чём своеобразие природы материка?

- Назовите ключевые понятия темы, что они означают?

* Сельва - (экваториальный лес)
* Пампа - (степи)
* Кампос – (саванна)
* Патагония – (полупустыня)

Контроль знаний. *(Письменный опрос. Дать краткие ответы на вопросы. Карточки контроля раздать в каждой группе по 5 вариантов, чтобы проверить, как учащиеся усвоили задание другой группы при прослушивании и заполнении таблицы).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка - 1** | **Карточка - 2** |
| 1. Какие природные зоны занимают на материке наибольшую площадь? | 1. Назовите характерную черту природы материка. |
| 2. Как называют южноамериканцы влажные вечнозелёные леса:А) гилея;Б) сельва? | 2. Определи черты сходства между саваннами Африки и Южной Америки:а) многие месяцы сухо и жарко, не очень высокие травы;б) выделяются сухой и влажный сезоны;в) низкорослые деревья и кустарники. |
| 3. Степи образованы почвами:а) красно-жёлтыми ферраллитными;б) красновато-чёрными;в) красно-бурыми. | 3. В зоне полупустынь растут:а) отдельные пучки трав и колючие кустарники;б) дерновины злаков и колючие вечнозелёные кустарники. |
| 4. Продолжи: печник – это не животное, а … | 4. Продолжи: кампос – это не степи, а … |
| **Карточка - 3** | **Карточка - 4** |
| 1. Как в Южной Америке проявляется широтная зональность? | 1. В чём своеобразие животного мира сельвы? |
| 2. Определи ПЗ: располагается на юге материка в условиях умеренного климата с малым количеством осадков:а) степи;б) полупустыни. | 2. Какое растение наиболее распространено в саваннах Южной Америки? |
| 3. Чем отличается сельва Южной Америки от африканской гилеи:А) громадные деревья растут не скученной массой, а разбросаны;Б) лес тёмный, многоярусный. | 3. Что значит пампа:а) травяная равнина;б) пространство, лишённое древесной растительности. |
| 4. Продолжи: бертолеция – это не почва, а … | 4. Продолжи: Атакама – это не гора, а … |
| **Карточка - 5** |
| 1. Как называют саванну в Южной Америке? |
| 2. От чего зависит количество высотных поясов в горах? |
| 3. В каких природных зонах расположены национальные парки? |
| 4. Продолжи: кондоры – это не горы, а … |

**Домашнее задание.**

Параграф 44. Конспект в тетради.