**Занятие для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжёлой степени)**

Умственная отсталость (умеренной и тяжёлой степени) обычно выявляется рано, на первом году жизни ребенка, что объясняется глубоким поражением центральной нервной системы.

Общими чертами для всех этих детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также глубокие нарушения всех сторон психики: восприятия внимания, памяти, речи, мышления, эмоциональной – волевой сферы.

Внимание детей с умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) характерны грубые нарушения речевой деятельности, которые находятся в тесной связи с нарушениями интеллекта. У многих детей речь появляется к 6-7 летнему возрасту. У других детей речь не возникает и почти не развивается, это так называемые «безречевые» дети. Работа с такими детьми требует особого подхода. Занятие с детьми с умственной отсталостью отличаются от занятий с дошкольниками не только объёмом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий. Чтобы построить работу наилучшим образом, педагог также должен хорошо представлять себе психологическую характеристику детей с умственной отсталостью: особенности развития восприятия, внимания и памяти, речи, мышления, деятельности и т. д.

Дети с интересом исследуют сенсорные свойства окружающих предметов: открывают и закрывают, бросают, трогают, нюхают, пробуют на вкус. Но только с помощью педагога ребенок узнает функциональные назначения предметов нашего быта: что ложкой едят суп, а лопаткой копают песок, а карандашом рисуют и т.д.

Педагог знакомит детей с новыми играми, когда учит убаюкивать куклу, строить из кубиков, катать машинку и т.д. Следует учитывать тот факт, что внимание ребенка с умственной отсталостью непроизвольно и кратковременно. Поэтому необходимо заранее планировать занятие таким образом, чтобы избежать переутомления ребенка и потери интереса к занятию. Каждая игра длится от 5- 10 до 15- 20 минут. При этом следует учитывать конкретную ситуацию и поведение детей на занятии: можно быстро свернуть игру, если педагог увидит, что дети устали, либо продолжить и расширить ее, если у ребенка есть настроение и силы продолжить.

Вывод: Занятие с детьми с умственной отсталостью основано на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении.