**Тема: «Как зимуют дикие звери ( сезонные изменения в жизни животных)»**

**Цель:** Конкретизация представителей о приспособлении диких зверей к трудной зимовки (изменения цвета и характера шерсти, утепление жилища, изменение пищи)

**Задачи:**

1. Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий.
2. Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение, мелкую моторику
3. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в жизни зверей.

**Методические приемы:**

*Наглядные* ( использование динамической модели)

*Словесный* (вопросы, индивидуальные ответы детей, напоминание, указание)

Материалы и оборудование: динамическая модель «Как звери зимуют», магнитная доска, магнитофон, аудиозапись музыки П.И. Чайковского «Времена года», конверт с письмом; на каждого ребенка рисунок зайчика, цветные карандаши.

**Предварительная работа с детьми:**

Рассматривание картин на данную тему, чтение художественной литературы: В. Зотов «Лесная мозаика», динамические модели «Приспособление зверей к зиме» ,отгадывание загадок, беседа о диких животных

**Предварительная работа воспитателя:**

Подготовить раздаточный материал

Подготовить письмо

 **Ход занятия**

1. *Организационный момент.*

Ритуал приветствия:

 Собирайтесь, дети, в круг

 Я твой друг, и ты мой друг.

 Вместе за руки беритесь

 И другу улыбнитесь.

1. *Основная часть.*

- Ребята, придя сегодня в группу, я обнаружила конверт, на котором было написано « Детский сад «Золушка». Ребятам группы «Капитошка». Вот только обратного адреса нет. Давайте его откроем и узнаем что там.

 *Воспитатель открывает конверт и достает письмо.*

- Ребята, а здесь загадка. Вы любите отгадывать загадки? (*Ответы детей).* Давайте отгадаем её и может быть, тогда мы узнаем, откуда пришло нам это письмо.

**Загадка:** Дом со всех сторон открыт.

 Он резною крышей крыт.

 Заходи в зеленый дом,

 Чудеса увидишь в нем. *(Лес)*

- А кто из вас был в лесу? (Ответы детей). Давайте вместе отправимся в лес. (*Ответ детей).*

 Раз, два, три, повернись

 На лесной опушке окажись.

Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке.

Воспитатель открывает динамическую модель зимнего леса на магнитной доске.

- Посмотрите, лес какой-то странный. Ни травы ни листьев на деревьях. А вот какое дерево. Что с ним случилось? (Деревья приготовились к зиме, сбросили листву).

На динамической модели изображено дерево. На нем дверца.

- Ой, а на дереве какая-то дверца. Кто там может быть? (*Ответ детей)*

 Открывают дверцу и видят белку.

- Почему там спряталась белочка? (*Скоро наступит зима, будет холодно, морозно, голодно.* *Сейчас нет в лесу ни шишек с орехами, ни грибов, ни ягод. Голодно стало. Но белочка заботливая хозяйка, она заранее сделала запасы еды и теперь спокойно может зимовать. Да и цвет шкурки поменяла. Он стал такой же, как ствол дерева).*

**Физкультминутка.**

- Давайте с вами порезвимся. Как маленькие рыжие белочки.

 Рыжие белочки

 Рыжие белочки , как у вас дела?

 (*наклоны вперед)*

Мы набрали шишек для своих детишек

 (*Прыжки на месте)*

 Листьев полное дупло, будет нам зимой тепло.

 (*Повороты туловища влево-вправо)*

 Насушили ягод, чтоб хватило на год

 (*Махи руками вверх-в стороны-вниз).*

Продолжается работа с динамической моделью.

Воспитатель обращает внимание детей на ледяную горку под деревом.

- А вот ледяная горка она тоже не обычная. Это берлога нашего медведя.

Почему он тут спрятался? (*Его поздней осенью и зимой нет. Медведи строят берлоги и спят там до самой весны, пока не появится солнце и все не начнет цвести).*

 - Он в берлоге спит зимой

 Под большущею сосной.

 А когда придет весна,

 Он проснется ото сна.

Воспитатель привлекает внимание детей на изображение пенька на динамической модели.

- Посмотрите, тут и пенек загадочный. Кто же под ним спрятался? (*Ответы предполагают, что это ежик. Добычу добывать стало трудно. И он, как и медведь, тоже спит, заготовив запасы).*– дети

-А вот чьи-то ушки. За кустом кто-то есть*.(Это зайка)*

- Разве зайчик? Ведь осенью он был серый. А ушки белые выглядывают.

Открыть зайца, отодвинув куст на динамической модели.

**Дети:** Зайчик поменял цвет шерсти: она стала гуще и теплее.

-Ребята, а я вам расскажу интересную историю о непослушных зайчатах: «Однажды мама-зайчиха ушла за припасами, а зайчатам велела сидеть тихо. Но они расшумелись и на шум пришла лиса».

-Как же нам спасти зайчат? (*Ответы детей)*

-А как спасти зайчонка, если он нарисован? (*Заштриховать, спрятать)*

**Каждому ребенку раздается рисунок зайчонка . Дети штрихуют под музыку П.И. Чайковского из цикла «Времена года».**

-Надежно спрятали мы наших зайчат. Теперь лиса им не страшна.

-Ну что ж, ребята, а нам пора возвращаться в детский сад.

 Возьмемся за руки, друзья.

 И по тропе лесной отправимся к себе домой.

 Один, два, три, повернись,

 В детский сад возвратись!

-Ребята, вам понравилось путешествие по лесу? Каких животных мы повстречали с вами? (*ответы детей)*

-Вы хорошо отвечали на вопросы, умели слушать ответы своих друзей. Были доброжелательны. Поэтому на прощание подарим друг другу улыбку.