МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №22»

ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Управленческий проект

по внедрению проектной деятельности в дошкольном учреждении

«Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в ДОУ»

Старший воспитатель

Фоменко Т.А.

с. Левокумское

2014г

1. Обоснование актуальности проблемы.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования ребенка. На современном этапе задачами педагогической деятельности становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания (а не только заучивать и воспроизводить их), тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия. Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания,  приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя,  ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

 Одним из эффективных средств решения данных задач педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения  считает метод педагогического проектирования как одну из форм планирования и организации воспитательно-образовательной работы, влияющую на формирование компетентности педагогов, выработку у них исследовательских умений, развитие креативности, прогнозирования, поиска инновационных средств и, таким образом, повышающую качество воспитательно-образовательного процесса.

 Об актуальности использования  метода проектов свидетельствуют те аргументы, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с  гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным  и деятельностным подходами.

Использование проекта в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой  практической проблемой (темой).

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

 Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

 Таким образом, рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДОУ. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно

 оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Целью проекта является:

Организация в дошкольном учреждении системы работы по  внедрению в образовательный процесс ДОУ новой инновационной технологии – «метод проектов»

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

Формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности.

Совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.

Стимулирование и поддержка инновационной педагогической деятельности ДОУ.

Установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников,  с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

3. Технологическая схема опыта.

Проект представляет собой практические рекомендации для разработчиков проектов, в которой представлена логика конкретных шагов и действий при проектировании, критерии оценки развития исследовательских умений у детей и педагогов.

В организации проектной деятельности определили следующие основные направления:

построение проектного взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели воспитания;

создание единого образовательного пространства;

 постоянное методическое сопровождение творческих проектов;

создание банка данных;

обобщение и распространение опыта работы на муниципальном уровне;

совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ;

активное многофункциональное взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями и учреждениями села;

вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа: подготовительный, реализационный, итоговый:

Сам процесс проектной деятельности выстраивается в три этапа:

I подготовительный этап: разработка проектов, а именно определение целей, задач проекта, определение поэтапной модели и плана действий над проектом, анализ условий, уровень знаний, представлений, навыков детей по теме проекта.

Реализацией проектов в нашем дошкольном учреждении руководит методический совет, основной целью которого является создание условий для инновационных процессов в детском саду.

В его задачи входит:

руководство образовательными проектами,

консультирование педагогов,

утверждение проектов,

контроль за внедрением нововведений в педагогическую практику.

Методическим советом разработаны методические рекомендации для педагогов по внедрению педагогической деятельности, критерии выполнения и защиты проекта, даются рекомендации для участия проектов в конкурсах,  на муниципальном уровне.

На данном этапе происходит осознание собственного опыта профессиональной деятельности, выявляются ее слабые и сильные стороны, осуществляется проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, кадрового обеспечения, материально-технических условий, нормативно-правовой и научно-методической базы и т.д. Кроме этого, выявляются противоречия и проблемы, происходит поиск их субъективных и объективных причин и пути их решения.

Второй этап – основной. На данном этапе осуществляется самостоятельное моделирование, проектирование образовательных проектов, разрабатываются планы развития материально-технической базы, сотрудничество с родителями, общественными организациями и учреждениями. На этом этапе систематизируется и обрабатывается накопленный материал, проходит понимание и обобщение опыта работы, вырабатывается общий подход, методические рекомендации по организации и развитию проектной деятельности воспитателей, специалистов в условиях ДОУ, осуществляется подготовка творческих отчетов о реализации проекта.

Третий этап – заключительный: подводятся результаты проектной деятельности педагогов за учебный год (представление опыта проектирования образовательной деятельности на сайтах МКДОУ). Творческие отчеты реализации проекта происходят на семинарах, мастер-классах, практикумах, дискуссиях. Итоги проектной деятельности оформляется в виде мультимедийных презентаций по заданной теме.

План мероприятий

по повышению уровня проектной деятельности педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Прогнозируемый результат | Исполнители |  |
| Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности педагогов |  |  |  |  |
| 1. | Разработка нормативно-правовой базы:Положение о Методическом советеПоложение о Временных творческих группах | Создание нормативно-правовой базы | Заведующий, Старший воспитатель |  |
| Программно-методическое обеспечение проектной деятельности педагогов |  |  |  |  |
| 2. | Разработка программы проектной деятельности педагогов | Овладение педагогами знаниями теоретических и технологических основ проектирования и практическими проектировочными умениями.Включение педагогов в активную деятельность по реализации проектов. | Старший воспитатель,педагоги ДОУ |  |
| 3. | Разработка методических рекомендаций для педагогов | Методические рекомендации по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста | Старший воспитатель, Методический совет |  |
| 4. | Разработка механизма реализации проекта в ДОУ | Механизмы реализации проектов | Старший воспитатель, Методический совет |  |
| Организация работы с педагогическими кадрамипо обучению проектной деятельности |  |  |  |  |
| 5. | Консультация «Проектный метод организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.Семинар-практикум «Теоретические основы проектной деятельности».Педсовет «Организация проектной деятельности в ДОУ» | Повышение уровня теоретических знаний педагогов.Появление интереса к проектной деятельности |  | Старший воспитатель |
| 6. | Организация работы творческих групп. | Разработка материалов по реализации проектов |  | Старший воспитатель |
| 7. | Составление и апробирование детских проектов, предусматривающих взаимодействие детей, родителей, педагогов ДОУ  | Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов |  | Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ |
| Контрольно-диагностическая деятельность с педагогическими кадрамипо обучению проектной деятельности |  |  |  |  |
| 8. | Анализ результатов проектной деятельности | Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов |  | Старший воспитатель,воспитатели и специалисты ДОУ |

4. Предполагаемые результаты.

Внедрение метода проектирования в дошкольном учреждении на протяжении 3 лет позволяет сделать следующие выводы:

Метод проектов успешно реализуется в сочетании с программой обучения и воспитания детей в детском саду.

Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников детского сада.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

Проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДОУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Родители стали активными участниками образовательного процесса. Сблизились позиции ДОУ и семьи к совместной творческой деятельности.

Происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы ДОУ. Демонстрация опыта в педагогическом сообществе.

В нашем детском саду педагогический коллектив ведет работу по следующим проектам:

**Проект. Программное обеспечение, методики, технологии.**

 **Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой,  самостоятельной деятельности детей, использование инновационных  программ и технологий  в решении совместной образовательной деятельности.

**Цел**ь: обучение педагогов МКДОУ «ЦРР – детский сад №22»технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

**Задачи**:

1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

**Проект. Информатизация дошкольного образования.**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированного образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цел**ь: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

1. Создать  документооборот в МКДОУ «ЦРР – детского сада №22»с применением информационных технологий.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

  **Проект. Кадровая политика**.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

2.Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».

3.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

В нашем детском саду педагоги совместно с детьми и родителями провели работу по следующим проектам:

|  |  |
| --- | --- |
| Год  | Наименование проекта |
| 2011г. | «Овощной марафон»- подготовительная группа, «Я и мое тело» (Старшая группа), «Библиотека бабушкиных советов – профилактика простудных заболеваний»(старшая группа), «Лесная аптека »(средняя группа) |
| 2012г.-2013г. | «Спорт в жизни нашей семьи»( старшая группа);«Лето красное - безопасное»(подготовительная группа);«Наша дружная семья» (2-я младшая группа);«Воспитание эмоционально- ценностных отношений детей к природе»(старшая группа);«Путешествие в страну вежливости»(подготовительная группа)«День защитника Отечества»(старшая группа)«Музыкальная карусель»(2-я младшая группа) и другие |
| 2013г.2014 | «Семейные традиции должны жить»(подготовительная группа)«Семья полна своими традициями»(старшая группа)«Для чего нужны шляпы»(старшая группа)«В мире звуков и букв»(подготовительная группа)«Наши любимые книги»(средняя группа)«Открытый космос»(старший возраст)«День здоровой семьи»(подготовительная группа)«Насекомые вокруг нас» (средняя группа)Проект «Комнатные растения»(старшая группа)«Мы ловим ветер» (подготовительная группа)Проект о Великой Отечественной войне(подготовительная группа) |

6. Результативность деятельности по проекту.

В процессе успешной реализации проекта «Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в ДОУ» в дошкольном учреждении на протяжении последних 3 лет педагогами было разработано и реализовано более 30 проектов .

Первые проекты стали отправной точкой для внедрения в деятельность нашего учреждения технологии проектирования, а их защита – результатом деятельности педагогов , детей,родителей.

Таким образом, проектная деятельность в образовательном процессе:

способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

даёт педагогам возможность саморазвиваться и самовыражаться, что обеспечивает потребность личности идти по ступенькам роста - от проекта к проекту.

Литература:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.

О.Д.Смирнова Метод проектирования в детском саду : Образовательная область «Чтение художественной литературы». – М., Издательство «Скрипторий 2003»,2011.- 160с.

Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).