**Технологическая карта урока**

*Ф.И.О. Курносенкова Татьяна Анатольевна..*

*Предмет: математика*
*Класс:* 5
*Тип урока:* **Урок по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  Деление десятичной дроби на десятичную дробь |
| **Цель урока** | *организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности* |
| **Задачи** | *Образовательные: совместно с учащимися создать алгоритм деления десятичной дроби на десятичную дробь, сформировать умение применять алгоритм при решении примеров.**Развивающие: развивать умение сравнивать, анализировать, самостоятельно находить способы решения.* *Воспитательные: воспитывать умение планировать и объективно оценивать свою деятельность, добиваться поставленной цели.* |
| **УУД** | * *Личностные УУД:*умение формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку.
* *Регулятивные УУД: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.*
* *Коммуникативные УУД: уметь слушать других.*
* *Познавательные УУД: умение делить десятичную дробь на десятичную дробь, применять полученные знания.*
 |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:** Знать правило деления десятичной дроби на десятичную дробь
* Уметь применять алгоритм при решении примеров.

*Личностные: уметь высказывать свои мысли и обосновывать свою точку зрения.**Метапредметные: уметь определять понятия, выражать свои мысли, самостоятельно ставить цель и корректировать ее в процессе работы.* |
| **Основные понятия** |  Натуральные числа, десятичные дроби, дециметр. |
| **Межпредметные связи** |   |
| **Ресурсы:*** **основные**
* **дополнительные**
 |  Учебник, рабочая тетрадь. |
| **Формы урока** | фронтальная, И – индивидуальная, П – парная. |
| **Технология** |  Технология проблемного обучения. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура****урока** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
| **УУД** |
| *Личностные* | *познавательные* | *коммуникативные* | *регулятивные* |
| **Мотивация**Время:1 мин |  Включаются в деловой ритм урока. | Учитель  определяет готовность учащихся, сосредотачивает их внимание. |  |  Активизация внимания. |  | Планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками класса.  |  |
| **Актуализация субъективного опыта**Время:10 мин | Выполняют задание, устно комментируя свои ответы.Замечают, что последний пример отличается от остальных.Вначале делили на натуральное число, в последнем примере деление на десятичную дробь. Высказывают свои предположения. 28,8:0,4=720Формулируют тему, ставят цель. | Учитель предлагает задание.Подводящий к теме диалог (побуждение к осознанию проблемы)-Чем последний пример отличается от остальных?-Умеем ли мы выполнять это действие?-Как разделить число на десятичную дробь?Варианты ответов можно записать на доске, (потом проверить предположения)-Какая же тема нашего урока? | **Задание №1.**Выполните действия: 25,5 : 5;1,5:3; 4,7:10; 0,48:4;0,8:100; 28,8:0,4  | Формирование учебной мотивации. | Установление причинно-следственных связей.Формулирование познавательной цели. | Умение слушать одноклассников, |  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно. |
| ***Восприятие и осмысление учащимися нового материала****Время:10 мин* | *Решают задачи. Отвечают на вопрос 14:7=2.В два раза больше.* *- Надо разделить 1,4 на 0,7.* *- Запишем данные числа в дециметрах и выполним деление**1,4м=14дм**0,7м = 7дм, тогда**1,4:0,7=14:7=2**Увеличились в 10 раз.* *Отвечают на вопрос.**Предлагают решение, комментируя его. 28,8:0,4=288:4=72**Формулируют правило.**Находят правило в учебнике, читают его, устанавливают верно ли было сформулировано правило**Выполняют устно задания, слушают отвечающих, комментируют ответы.**Выполняют решение примеров в тетрадях, комментируют решение.* | *Учитель предлагает решить задачи.**Какие знания помогут нам выполнить это действие?**Что произошло с делимым и делителем?**Меняется ли частное при увеличении делимого и делителя?* *Вернемся к нашему примеру 28,8: 0,4=? Как выполнить действие?**Постарайтесь сформулировать правило деления числа на десятичную дробь.**Проверим себя с помощью учебника**Предлагает задание на применение правила.**Слушает ответы учеников.* *Учитель предлагает письменное задание.**Физкультминутка..* | ***Задание №2.****Площадка для игры в бадминтон**имеет размеры 14 м на 7м. Во сколько раз длина больше, чем ширина?****Задание №3.****Клетка для птицы имеет размеры 1,4м и 0,7м. Во сколько раз длина клетки больше, чем ширина?****Задание№4 (****Устно)****№823.*** *Замените деление на десятичную дробь делением на натуральное число и вычислите****Задание №5.****Решить примеры**2,88:0,4**12,096:2,24**4,5:0,125* | Формирование учебной мотивации. | *Умение работать по выработанному плану.* | *Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.* | *Определение промежуточных целей, составление плана действий.* |
| **Первичная проверка понимания**Время:10 мин |  Анализируют устно решение, рассуждают, исправляют ошибки, обосновывая ответ.   Ученики выполняют задание в рабочих тетрадях.Слово: леонбергер. |  После отдыха учитель предлагает проверить решение примеров.Слушает ответы учеников, Учитель предлагает самостоятельно выполнить задание.Какое слово получили?   | **Задание№6.** Ученик начал решение примеров. Как вы думаете получит ли он верный ответ?20,54:6,5=2054:65=7,38:4,5=738:450=3,5:0,04=35:4=138:0,5=138:15= **Задание №7.** Замените деление на десятичную дробь делением на натуральное число.№ 46.2 стр. 48  | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей | Контроль своих учебных знаний на данном этапе. | Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения | Выделение того, что усвоено и что не усвоено*.*Умение анализировать степень усвоения нового учебного материала на основе сопоставления решения с эталоном для самопроверки, уметьпроизводить коррекцию работы |
| **Первичное закрепление**Время:8 мин | Работают в тетрадях, проговаривают решение по очереди Выполняют работу в тетрадяхОбмениваются тетрадями и проверяют по образцу решение соседа, оценивают работу. | Учитель предлагает заданиеУчитель предлагает выполнить контрольное задание. Предлагает дополнительное задание для тех, кто быстро справился с решением. Учитель обсуждает результаты работы учащихся. - Что не получилось, чему ещё придется научиться.   | **Задание №8.** № 826, 827 из учебника.Математический диктант. (ЭОР). |  Оценивание усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей | Умение самостоятельно работать по плану. Осознание уровня и качества усвоения нового материала. | Инициативное сотрудничество в оценке результатов. | Сличение способа действий с эталоном и обнаружение отклоненийКонтроль, коррекция |
| **Анализ**Время:4 мин | Отвечают на вопросы учителя. |  Учитель подводит итоги урока.  - Что нового узнали? - Чему научились? - Достигли цели, которую ставили? - Что вы считаете надо запомнить? |   |  Значение полученных знаний, исходя из личностных ценностей.  | Осознание усвоения нового материала. | Умение оценить  | Планирование повышения уровня усвоения данной темы.   |
| **Рефлексия**Время:2 мин |  | Учитель предлагает оценить свою работу на уроке с помощью смайликов.  |  | Самооценка своих результатов |  |  | Осуществляют самооценку. |