**Технологическая карта урока**

*Ф.И.О. Курносенкова Татьяна Анатольевна..*

*Предмет: математика*  
*Класс:* 5  
*Тип урока:* **Урок по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Деление десятичной дроби на десятичную дробь |
| **Цель урока** | *организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности* |
| **Задачи** | *Образовательные: совместно с учащимися создать алгоритм деления десятичной дроби на десятичную дробь, сформировать умение применять алгоритм при решении примеров.* *Развивающие: развивать умение сравнивать, анализировать, самостоятельно находить способы решения.*  *Воспитательные: воспитывать умение планировать и объективно оценивать свою деятельность, добиваться поставленной цели.* |
| **УУД** | * *Личностные УУД:*умение формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку. * *Регулятивные УУД: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.* * *Коммуникативные УУД: уметь слушать других.* * *Познавательные УУД: умение делить десятичную дробь на десятичную дробь, применять полученные знания.* |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*   * Знать правило деления десятичной дроби на десятичную дробь * Уметь применять алгоритм при решении примеров.   *Личностные: уметь высказывать свои мысли и обосновывать свою точку зрения.* *Метапредметные: уметь определять понятия, выражать свои мысли, самостоятельно ставить цель и корректировать ее в процессе работы.* |
| **Основные понятия** | Натуральные числа, десятичные дроби, дециметр. |
| **Межпредметные связи** |  |
| **Ресурсы:**   * **основные** * **дополнительные** | Учебник, рабочая тетрадь. |
| **Формы урока** | фронтальная, И – индивидуальная, П – парная. |
| **Технология** | Технология проблемного обучения. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура** **урока** | **Деятельность** **учеников** | **Деятельность** **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
| **УУД** | | | |
| *Личностные* | *познавательные* | *коммуникативные* | *регулятивные* |
| **Мотивация**  Время:1 мин | Включаются в деловой ритм урока. | Учитель  определяет готовность учащихся, сосредотачивает их внимание. |  | Активизация внимания. |  | Планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками класса. |  |
| **Актуализация субъективного опыта**  Время:10 мин | Выполняют задание, устно комментируя свои ответы.  Замечают, что последний пример отличается от остальных.  Вначале делили на натуральное число, в последнем примере деление на десятичную дробь.  Высказывают свои предположения.  28,8:0,4=720  Формулируют тему, ставят цель. | Учитель предлагает задание.  Подводящий к теме диалог (побуждение к осознанию проблемы)  -Чем последний пример отличается от остальных?  -Умеем ли мы выполнять это действие?  -Как разделить число на десятичную дробь?  Варианты ответов можно записать на доске, (потом проверить предположения)  -Какая же тема нашего урока? | **Задание №1.**Выполните действия: 25,5 : 5;  1,5:3; 4,7:10; 0,48:4;  0,8:100; 28,8:0,4 | Формирование учебной мотивации. | Установление причинно-следственных связей.  Формулирование познавательной цели. | Умение слушать одноклассников, | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно. |
| ***Восприятие и осмысление учащимися нового материала***  *Время:10 мин* | *Решают задачи. Отвечают на вопрос 14:7=2.В два раза больше.*  *- Надо разделить 1,4 на 0,7.*  *- Запишем данные числа в дециметрах и выполним деление*  *1,4м=14дм*  *0,7м = 7дм, тогда*  *1,4:0,7=14:7=2*  *Увеличились в 10 раз.*  *Отвечают на вопрос.*  *Предлагают решение, комментируя его. 28,8:0,4=288:4=72*  *Формулируют правило.*  *Находят правило в учебнике, читают его, устанавливают верно ли было сформулировано правило*  *Выполняют устно задания, слушают отвечающих, комментируют ответы.*  *Выполняют решение примеров в тетрадях, комментируют решение.* | *Учитель предлагает решить задачи.*  *Какие знания помогут нам выполнить это действие?*  *Что произошло с делимым и делителем?*  *Меняется ли частное при увеличении делимого и делителя?*  *Вернемся к нашему примеру 28,8: 0,4=? Как выполнить действие?*  *Постарайтесь сформулировать правило деления числа на десятичную дробь.*  *Проверим себя с помощью учебника*  *Предлагает задание на применение правила.*  *Слушает ответы учеников.*    *Учитель предлагает письменное задание.*    *Физкультминутка..* | ***Задание №2.***  *Площадка для игры в бадминтон*  *имеет размеры 14 м на 7м. Во сколько раз длина больше, чем ширина?*  ***Задание №3.***  *Клетка для птицы имеет размеры 1,4м и 0,7м. Во сколько раз длина клетки больше, чем ширина?*  ***Задание№4 (****Устно)****№823.*** *Замените деление на десятичную дробь делением на натуральное число и вычислите*  ***Задание №5.***  *Решить примеры*  *2,88:0,4*  *12,096:2,24*  *4,5:0,125* | Формирование учебной мотивации. | *Умение работать по выработанному плану.* | *Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.* | *Определение промежуточных целей, составление плана действий.* |
| **Первичная проверка понимания** Время:10 мин | Анализируют устно решение, рассуждают, исправляют ошибки, обосновывая ответ.      Ученики выполняют задание в рабочих тетрадях.  Слово: леонбергер. | После отдыха учитель предлагает проверить решение примеров.  Слушает ответы учеников,  Учитель предлагает самостоятельно выполнить задание.  Какое слово получили? | **Задание№6.** Ученик начал решение примеров. Как вы думаете получит ли он верный ответ?  20,54:6,5=2054:65=  7,38:4,5=738:450=  3,5:0,04=35:4=  138:0,5=138:15=  **Задание №7.** Замените деление на десятичную дробь делением на натуральное число.  № 46.2 стр. 48 | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей | Контроль своих учебных знаний на данном этапе. | Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения | Выделение того, что усвоено и что не усвоено*.*  Умение анализировать степень усвоения нового учебного материала на основе сопоставления решения с эталоном для самопроверки, уметьпроизводить коррекцию работы |
| **Первичное закрепление**  Время:8 мин | Работают в тетрадях, проговаривают решение по очереди   Выполняют работу в тетрадях  Обмениваются тетрадями и проверяют по образцу решение соседа, оценивают работу. | Учитель предлагает задание  Учитель предлагает выполнить контрольное задание.  Предлагает дополнительное задание для тех, кто быстро справился с решением.    Учитель обсуждает результаты работы учащихся.  - Что не получилось, чему ещё придется научиться. | **Задание №8.**  № 826, 827 из учебника.  Математический диктант. (ЭОР). | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей | Умение самостоятельно работать по плану.  Осознание уровня и качества усвоения нового материала. | Инициативное сотрудничество в оценке результатов. | Сличение способа действий с эталоном и обнаружение отклонений  Контроль, коррекция |
| **Анализ**  Время:4 мин | Отвечают на вопросы учителя. | Учитель подводит итоги урока.  - Что нового узнали?  - Чему научились?  - Достигли цели, которую ставили?  - Что вы считаете надо запомнить? |  | Значение полученных знаний, исходя из личностных ценностей. | Осознание усвоения нового материала. | Умение оценить | Планирование повышения уровня усвоения данной темы. |
| **Рефлексия**  Время:2 мин |  | Учитель предлагает оценить свою работу на уроке с помощью смайликов. |  | Самооценка своих результатов |  |  | Осуществляют самооценку. |