**7 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение).

 Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

 Программа выполняет две основные функции.

***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

 ***Организационно-планирующая*** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление и коммуникацию с целью быть понятым.

 **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

 **Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА**

 На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ**

Введение – 1 час.

 Повторение изученного в 5-6 классах – 15 часов.

 Морфология и орфография. Культура речи – 138 часов.

 Причастие – 31 час.

 Деепричастие – 12 часов.

 Наречие – 35 часов.

 Категория состояния – 7 часов.

 Служебные части речи – 1 час.

 Предлог – 12 часов.

 Союз – 16 часов.

 Частица – 20 часов.

 Междометие – 4 часа.

 Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах – 16 часов.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОКОНЧАНИЮ 7 КЛАССА**

 ***Учащиеся должны знать:***

* основные сведения о языке, изученные в 5-7 классах;
* изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
* основные единицы языка, их признаки;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* признаки текста; средства связи предложений и смысловых частей текста;
* признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
* функционально-смысловые типы речи, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-7 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

* различать изученные стили речи;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

* адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
* владеть разными видами чтения (изучающее.ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

* воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
* создавать тексты изученных стилей и жанров;
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочёты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

*Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др.* Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся** | **Вид контроля самостоятельной работы** | **Домашнее****задание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 час)** |
| 1 | 2.09 | Русский язык как равивающеесяявление | Урок изуче-ния новогоматериала | Содержание УМК. Русский язык –один из славянских языков. Русскийязык как развивающееся явление. Учебное исследование. | ***Знать:*** содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нём; основные изменения, происходившие в языке с течением времени. | Развёрнутый ответ на вопрос о путях развития русского языка | №4, стр.5 |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (15 часов)** |
| 2 | 2.09 | Синтаксис ипунктуация | Комбини-рованныйурок | Синтаксис и пунктуация. Словосоче-тание. Состав словосочетания. Глав-ное и зависимое слово в с/с. Предложение. Виды пр-ний по цели высказывания. Состав пр-ний. Грамматическая основа. Второстепенные члены. Знаки препинания в простых и сложных пр-ниях. Синтаксический разбор пр-ний и с/с. Составление пр-ний по схемам. Учебное исследование. | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах.***Уметь:*** определять состав с/с и пр-ний; находить главное и зависимое слово в с/с, грамматическую основу пр-ний; распознавать однородные члены; подбирать синонимичные синтаксические конструкции к данным; расставлять знаки препинания в простых и сложных пр-ниях; выполнять синтаксический разбор с/с и пр-ний. | Словарно-орфогра-фическая работа | $ 1, №9 |
| 34 | 3.034.03 | Синтаксис ипунктуация | Уроки-практикумы | Практическая работа, тест | $ 2, №11 |
| 5 | 4.09 | Лексика ифразеология | Комбиниро-ванныйурок | Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари. Учебное исследование. | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах.***Уметь:*** определять лексическое значение слов; подбирать к словам синонимы, омонимы, антонимы и находить их в тексте; находить фразеологизмы в речи; работать с толковыми словарями; исправлять речевые ошибки и недочёты | Словарный диктант | $ 3, №16 |
| 6 | 8.09 | Фонетика и орфография | Комбиниро-ванныйурок | Фонетика и орфография. Фонетичес-кий состав слов. Орфограмма- буква.Звуковое значение букв. Работа с таблицами «Безударные гласные в корне слова», «Гласные после шипящих в разных частях слова». Учебное исследование. | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах; признаки орфограмм-букв.***Уметь:*** определять звуковое значение букв; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять фонетический разбор слов. | Объяснительный диктант | $ 4, №19 |
| 7 | 9.09 | Фонетика и орфография | Урок-практикум | Практическая работа | $ 4, №21 |
| 8 | 9.09 | Словообразование и орфография | Комбиниро-ванныйурок | Словообразование и орфография. Состав слова. Морфемный и словообраз. разборы. Однокорен. слова и слова с омонимич. корнями. Орфограммы в разных частях слов. | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах.***Уметь:*** выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; подбирать однокоренные слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически | Словарно-орфографическаяработа | $ 5, №24 |
| 9 | 10.09 | Словообразование и орфография | Урок-практикум |  | Практическая работа | задание на карточке |
| 10 | 11.09 | Морфология и орфография | Комбиниро-ванныйурок | Морфология и орфография. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор: существительное, прилагательное, глагол, местоимение. Учебное исследование | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах.***Уметь:*** распознавать изученные части речи и определять их морфологические признаки; выполнять морфологический разбор слов; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически. | Комплексный анализ текста |  $ 5, №27 |
| 1112 | 15.0916.09 | Морфология и орфография | Уроки-практикумы | Практическая работа, предупре-дительный диктант | задание на карточке |
| 13 | 16.09 | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»** | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | ***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамма-тическим заданием |  |
| 14 | 17.09 | Анализ контроль-ного диктанта | Урок корре-кции знаний | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Работа над ошибками | $ 6, № 30 |
| 15 | 18.09 | **Текст** | **Р.Р.** | Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки | ***Знать:*** понятия *текст, абзац;* типы речи и их признаки.***Уметь:*** выразительно читать текст и озаглавливать его в соответствии с основной темой и идеей; определять, к какому типу речи относится текст; членить текст на абзацы; определять средства связи предложений в тексте | Комплексный анализ текста | $ 7, № 46 |
| 16 | 22.09 | **Стили литератур-****ного языка** | **Р.Р.** | Стиль речи (художественный, разго-ворный, научный, деловой) | ***Знать:*** стили речи и их признаки***Уметь:*** определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи по их характерным признакам | Текущий контроль | $ 8, №51 |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (138 часов)** |
| **Причастие (31 час)** |
| 17 | 23.09 | Причастие как часть речи | Урок изучения нового материала | Морфология. Причастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор глаголов и прилагательных. | ***Знать:*** понятие *причастие;* общее граммати-ческое значение, морфологические и синтакси-ческие признаки причастий; признаки глагола и прилагательного у причастий.***Уметь:*** распознавать причастия, отличать их от глаголов и прилагательных; определять морфологические признаки и синтаксическую роль причастий; выполнять морфологический разбор глагола и прилагательного | Рассказ на лингви-стическую тему | задание в тетради$ 9 |
| 18 | 23.09 | **Публицисти-ческий стиль** | **Р.Р.** | Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику –основная задача публицистического стиля | ***Знать:*** признаки публицистического стиля речи, его языковые особенности.***Уметь:*** распознавать тексты публицистического стиля по характерным признакам и составлять их самостоятельно | Комплексный анализ текста | $ 10, №62 |
| 19 | 24.09 | Склонение причастий и правописа-ние гласных в падежных окончаниях причастий | Урок изучения нового материала | Склонение причастий. Условия выбора гласных в безударных падежных окончаниях причастий. Употребление причастий в речи. Грамматические разборы. | ***Знать:*** условия выбора гласных в безударных падежных окончаниях причастий.***Уметь:*** склонять причастия; правильно писать безударные падежные окончания причастий; грамотно употреблять причастия в речи | Текущий контроль, словарный диктант | $ 11, №65 |
| 20 | 25.09 | Причастный оборот | Урок изучения нового материала | Причастный оборот. Место причаст-ного оборота по отношению к определяемому слову | ***Знать:*** понятия *причастный оборот, определя-**емое слово.****Уметь:*** распознавать причастные обороты в пр-ниях; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову; устанавли-вать связь причастия с определяемым и зависи-мым словом; находить границы причастных оборотов и обозначать их графически | Индивидуальная работа с раздаточ-ным материалом | $ 12, № 70 |
| 21 | 29.09 | Выделение при-частного оборота запятыми | Урок изучения нового материала | Причастный оборот. Место причаст-ного оборота по отношению к опре-деляемому слову. Пунктуация в предложениях с причастным оборо-том. Орфоэпические нормы. Синтак-сический разбор пр-ний. Конструи-рование пр-ний с причастными обо-ротами | ***Знать:*** правила пунктуации в пр-ниях с причаст-ным оборотом.***Уметь:*** выделять причастные обороты запятыми, выразительно читать и реконструировать пр-ния с причастными оборотами; выполнять синтаксический разбор пр-ний | Объяснительный диктант | $ 12, №74 |
| 22 | 30.09 | **Описание внешности человека** | **Р.Р.** | Описание как тип речи. Описание внешности человека. Словесный портрет. Элементы внешней характеристики человека (лицо, фигура, одежда, жесты) | ***Знать:*** особенности описания как тип речи; понятие *словесный портрет;* элементы внешней характеристики человека; роль описания внешности в художественном пр-нии.***Уметь:*** устно и письменно составлять развёрну-тое описание знакомого человека | Сочинение-миниатюра | $ 13, №80 |
| 23 | 30.09 | Действительные и страдательные причастия | Урок изучения нового материала | Действительные и страдательные причастия. Значение и употребление действительных и страдательных причастий | ***Знать:*** понятия *действительные/страдатель-**ные причастия.****Уметь:*** различать действительные и страдательные причастия и правильно употреблять их в речи | Работа с дидакти-ческим материалом | $ 14, №84 |
| 24 | 1.10 | Краткие и полные страдательные причастия | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия. Полная и краткая форма страдательных причастий. Изменение и синтаксическая роль кратких страдательных причастий. Орфоэпические нормы | ***Знать:*** понятия *полные/краткие страдатель-**ные причастия;* особенности изменения кратких страдательных причастий; нормы произношения полных и кратких страдательных причастий.***Уметь:*** различать полные и краткие страдательные причастия; определять синтаксическую роль кратких страдательных причастий | Объяснительный диктант | $ 15, №86 |
| 25 | 2.10 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действит.причастий наст.времени | Урок изучения нового материала | Действительные причастия настоя-щего времени. Образование действ.причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени | ***Знать:*** способы образования действительных причастий настоящего времени; правило право-писания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.***Уметь:*** распознавать и образовывать действи-тельные причастия настоящего времени; использовать способ выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Словарный диктант | $ 16, № 91 |
| 26 | 6.10 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действит.причастий наст.времени | Урок закрепления знаний | Индивидуальные задания | $ 16, № 94 |
| 2728 | 7.10 | **Изложение** | **Р.Р.** | Тема, основная мысль и план текста. Ключевые слова (причастия), передающие основную мысль текста. Изложение с изменением лица рассказчика | ***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; находить в тексте ключевые слова (причастия), которые передают его основную мысль; писать изложение с изменением лица рассказчика | Изложение | $ 17, №100 |
| 29 | 8.10 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдател.причастий наст.времени | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия настоящего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | ***Знать:*** способы образования страдательных причастий настоящего времени; правило право-писания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.***Уметь:*** распознавать и образовывать страда-тельные причастия настоящего времени; использовать способ выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными и наоборот | Словарно-орфогра-фическая работа | $ 18, №103 |
| 30 | 9.10 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдател.причастий наст. времени | Урок-практикум | Тест | $ 18, №105 |
| 31 | 13.10 | Страдательные причастия прошедшего времени | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедш.времени. Употребление причастий в речи. Закрепление правила правописания **н** и **нн** в прилаг-ых. Учебное исследование | ***Знать:*** способы образования страдательных причастий прошедшего времени.***Уметь:*** распознавать и образовывать страда-тельные причастия настоящего времени; правильно писать суффиксы причастий; предупреждать ошибки в употреблении причастий | Объяснительный диктант | $ 19, №109 |
| 32 | 14.10 | Гласные перед **Н** в полных и кратких страдател. причастиях | Урок изучения нового материала | Правописание гласных перед **Н** в полных и кратких страдательныхпричастиях прошедшего времени  | ***Знать:*** условия выбора гласных перед **Н** в полных и кратких страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.***Уметь:*** образовывать полные и краткие страда-тельные причастия прошедшего времени; использовать способ выбора гласных перед **Н** в суффиксах полных и кратких страдательных причастий прошедшего времени | Словарно-орфогра-фическая работа | $ 20, №113 |
| 33 | 14.10 | Одна и две буквы **Н** в суффиксах страд. причастий прошед. времени. Одна буква **Н** в отглагольных прилагател. | Урок изучения нового материала | Способы различения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Правописание **Н** и **НН** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **Н** в отглагольных прилагательных. Устный рассказ на лингвистическую тему | ***Знать:*** условия написания одной и двух букв **Н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.***Уметь:*** различать страдательные причастия прошедшего времени и прилагательные, образованные от глаголов; использовать алгоритм написания **Н** и **НН** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | Объяснительный диктант | $ 21, №115 |
| 34 | 15.10 | Одна и две буквы **Н** в суффиксах страд. причастий прошед. времени. Одна буква **Н** в отглагольных прилагател. | Урок-практикум | Практическая работа | $ 21, №118 |
| 35 | 16.10 | Одна и две буквы **Н** в суффиксах кратких страдательн.причастий и в кратких отглагольных прилагател. | Урок изучения нового материала | Краткие прилагательные, образованные путём перехода причастий в прилагательные. Правописание **Н** и **НН** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | ***Знать:*** условия написания одной и двух букв **Н** в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных.***Уметь:*** различать страдательные причастия прошедшего времени и прилагательные, образованные от глаголов; использовать алгоритм написания **Н** и **НН** в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных | Тест | $ 22, №124 |
| 3637 | 21.10 | **Выборочное изложение (художест-****венное описание литератур.****героя)** | **Р.Р.** | Текст. Стиль и тип речи. Авторская лексика. Портрет литературного героя. План и заголовок к тексту | ***Уметь:*** писать выборочное изложение, сохраняя стиль и тип речи и выдерживая текст в рамках одной тематики | Изложение | $ 22, №130 |
| 38 | 20.10 | Морфологический разбор причастия | Урок изучения нового материала | Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора причастия | ***Уметь:*** выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий | Комплексный анализ текста | $ 23, №131 |
| 39 | 22.10 | Слитное и раздельное написание **НЕ** с причас-тиями | Урок изучения нового материала | Виды орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием **НЕ.** Условия слитного и раздельного написания **НЕ** с причастиями. Причастный оборот. Учебное исследование. | ***Знать:*** условия слитного и раздельного написа-ния **НЕ** с причастиями.***Уметь:*** различать частицу **НЕ** и приставку **НЕ-;** правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия слитного и раздельного написания **НЕ** с причастиями | Объяснительный диктант | $ 24, №134 |
| 40 | 23.10 | Слитное и раздельное написание **НЕ** с причас-тиями | Урок-практикум | Тест | $ 24, №137 |
| 41 | 5.10 | Буквы **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страд. прич. прош.вр. | Урок изучения нового материала | Правило правописания гласных **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Учебное исследование | ***Знать:*** Правило правописания гласных **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически | Объяснительный диктант | $ 25, №140 |
| 4243 | 11.11 | **Сочинение по личным наблюдени-****ям «Вы с ним знакомы»** | **Р.Р.** | Описание внешности человека. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению | ***Уметь:*** подбирать и систематизировать матери-алы к сочинению по личным наблюдениям; писать сочинение, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики | Сочинение | $ 25, №145, 146 |
| 44 | 6.11 | Повторение и обобщение изученного о причастии | Урок-практикум | Причастие. Морфологические и син-таксические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Пун-ктуация в пр-ниях с причастным оборотом. Правописание причастий. Причастия в устной речи. Морфоло-гический разбор причастий | ***Знать:*** теоретический материал, изученный напредыдущих уроках.***Уметь:*** применять на практике правила правописания и произношения причастий; расставлять знаки препинания в пр-ниях с причастным оборотом; выделять причастный оборот графически; выполнять морфологический разбор причастий | Тест | контрольные вопросы стр.72 |
| 45 | 10.11 | **Контрольный диктант по теме «Причастие»** | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Граммати-ческие разборы | ***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 46 | 12.11 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допу-щенными в контрольном диктанте и граммати-ческом задании к нему | Работа над ошибками |  |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (12 часов)** |
| 47 | 13.11 | Деепричастие как часть речи | Урок изучения нового материала | Деепричастие. Основное и добавоч-ное действие. Общее грамматичес-кое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Употребление деепричастий | ***Знать:*** понятие *деепричастие*; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия; признаки глагола и наречия у деепричастия.***Уметь:*** разграничивать основное и добавочное действие; распознавать деепричастия и опреде-лять, к какому слову в пр-нии они относятся; определять морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастий; исправлять ошибки, связанные с употреблением деепричастий | Словарный диктант | $ 26, №161 |
| 48 | 17.11 | Деепричаст.оборот. Запятые при деепричаст-ном обороте | Урок изучения нового материала | Деепричастный оборот. Выделение деепричастных оборотов и одиноч-ных деепричастий на письме запятыми. Деепричастный оборот как член пр-ния. Конструирование предложений с деепричастными оборотами | ***Знать:*** понятие *деепричастный оборот.****Уметь:*** распознавать деепричастные обороты и одиночные деепричастия и выделять их на письме запятыми; производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями; подчёркивать деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения | Комплексный анализ текста | $ 27, №162 |
| 49 | 18.11 | Деепричаст. оборот. Запятые при деепричаст-ном обороте | Урок-практикум | Тест | $ 27, №166 |
| 50 | 18.11 | Раздельное написание **НЕ** с деепри-частиями | Урок изучения нового материала | Правило правописания **НЕ** с деепричастиями. **НЕ** с разными частями речи | ***Знать:*** правило правописания **НЕ** с деепричастиями.***Уметь:*** распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написания **НЕ** с разными частями речи | Объяснительный диктант | $ 28, №172 |
| 51 | 19.11 | Деепричастия совершенного несовершен. вида | Урок изучения нового материала | Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Гласные перед суффиксами **–В**и **–ВШ** деепричастий совершенного вида. Учебное исследование | ***Знать:*** способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; условия выбора гласных перед суффиксами **–В** и **–ВШ** деепричастий совершенного вида. ***Уметь:*** распознавать и образовывать деепри-частия совершенного и несовершенного вида | Словарно-орфографическая работа | $ 29, №175 |
| 52 | 20.11 | Морфологический разбор деепричастия | Урок изучения нового материала | Морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Порядок морфологического разбора деепри-частия. Учебное исследование. | ***Уметь:*** выполнять устный и письменный морфологический разбор деепричастий | Комплексный анализ текста | $ 31, №180 |
| 5354 | 24.1126.11 | Повторение и обобщение изученного о деепричастии | Уроки повторения и обобщения знаний | Деепричастие. Морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастии и деепричастном обороте. Правописание деепричастий. Деепричастия в устной речи. Морфологический разбор деепричастий | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.***Уметь:*** применять правила произношения и правописания деепричастий; расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами; подчёркивать деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения; выполнять морфологический разбор деепричастий | Тест, объяснительный диктант | $ 31, №188 |
| 5556 | 25.11 | **Рассказ на основе картины С.А. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц** | **Р.Р.** | Рассказ. Композиция рассказа. Твор-ческая история картины «Вратарь».Репродукция картины. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочи-нения. | ***Знать:*** жанровые особенности и композицию рассказа; творческую историю создания картины «Вратарь» (кратко).***Уметь:*** писать сочинение-рассказ на основе кар-тины от имени одного из действующих лиц, соб-людая определённый стиль речи и композицию | Сочинение | $ 30, №187 |
| 5758 | 27.111.12 | Повторение и обобщение изученного о деепричастии | Урок повто-рения и обобщен.знаний | Деепричастие. Морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастии и деепричастном обороте. Правописание деепричастий. Деепричастия в устной речи. Морфологический разбор деепричастий | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.***Уметь:*** применять правила произношения и правописания деепричастий; расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами; подчёркивать деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения; выполнять морфологический разбор деепричастий | Предупредител.диктант | $ 31, №193 |
| 59 | 2.12 | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие»** | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | ***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с граммати-ческим заданием |  |
| 60 | 3.12 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допу-щенными в контрольном диктанте и граммати-ческом задании к нему | Работа над ошибками |  |
| **НАРЕЧИЕ (35 часов)** |
| 61 | 2.12 | Наречие как часть речи | Урок изучения нового материала | Наречие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречий | ***Знать:*** понятие *наречие*; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречий.***Уметь:*** распознавать наречия среди других частей речи и определять их синтаксическую роль | Комплексный анализ текста | $ 32, №197 |
| 62 | 4.12 | Смысловые группынаречий | Урок изучения нового материала | Обстоятельственные и определительные наречия, их значения. Конструирование предложений с наречиями. Учебное исследование | ***Знать:*** смысловые группы наречий.***Уметь:*** правильно ставить вопрос к наречиям и определять, к какой смысловой группе они относятся | Словарный диктант | $ 33, №202 |
| 63 | 8.12 | Смысловые группынаречий | Урок закреплен.знаний | Распределительный диктант | $ 33, №204 |
| 64 | 10.12 | Степени сравнения наречий | Урок изучения нового материала | Сравнительная и превосходная сте-пень сравнения наречий, способы их образования. Простая и составная форма сравнительной степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в сравнительной степени. Учебное исследование. | ***Знать:*** понятия *сравнительная/превосходная степень сравнения наречий;* способы образования степеней сравнения наречий.***Уметь:*** распознавать наречия в форме сравнит. и превосх. степени и определять их синтаксич. роль; отличать сравн. степень наречий от сравн. степени прилагательных | Текущий контроль | $ 34, №215 |
| 65 | 11.12 | Морфологический разбор наречия | Урок изучения нового материала | Морфологические и синтаксические признаки наречий. Порядок морфо-логического разбора наречий | ***Уметь:*** выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий | Комплексный анализ текста | $ 35, №216 |
| 6667 | 9.12 | **Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»** | **Р.Р.** | Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения. Доказательства. Языковой материал для рассуждения | ***Знать:*** особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения.***Уметь:*** самостоятельно писать сочинение-рассуждение на заданную тему; доказывать свою точку зрения | Сочинение | $ 35, №217 |
| 68 | 15.12 | Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **–О** и **-Е** | Урок изучения нового материала | Правописание **НЕ** с разными частями речи. Условия слитного и раздельного написания **НЕ** с наречиями на **–О** и **–Е.** Грамматические разборы. Устное высказывание на лингвистическую тему. | ***Знать:*** условия слитного и раздельного написания **НЕ** с наречиями на **–О** и **–Е.*****Уметь:*** правильно писать **НЕ** с разными частями речи, обосновывая и графически обозначая выбор слитного и раздельного написания | Объяснительный диктант | $ 36, №220 |
| 69 | 16.12 | Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **–О** и **-Е** | Урок-практикум | Тест | $ 36, №223 |
| 70 | 16.12 | Буквы **Е** и **И** в приставках **НЕ-** и **НИ-**отрицател. наречий | Урок изучения нового материала | Отрицательные наречия. Способы образования отрицательных наре-чий. Правописание гласных **Е** и **И** в приставках **НЕ-** и **НИ-** отрицательных наречий. Слитное и раздельное написание **НЕ** и **НИ** с разными частями речи | ***Знать:*** способы образования отрицательных наречий. Правила правописания гласных **Е** и **И** в приставках **НЕ-** и **НИ-** отрицательных наречий.***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически | Творческий диктант | $ 37, №229 |
| 71 | 17.12 | Буквы **Е** и **И** в приставках **НЕ-** и **НИ-**отрицательных наречий | Урок-практикум | Тест | $ 37, №231 |
| 72 | 18.12 | Одна и две буквы **Н** в наречиях на**–О** и **–Е** | Урок изучения нового материала | Правописание одной и двух букв **Н** в наречиях на **–О** и **–Е.** Различение наречий, кратких прилагательных и кратких причастий. Учебное исследование | ***Знать:*** правило правописания одной и двух букв **Н** в наречиях на **–О** и **–Е.*****Уметь:*** определять, от какого прилагательного образовано наречие и сколько букв **Н** в нём нужно писать; графически обозначать изученную орфограмму; различать наречия, краткие прилагательные и краткие причастия | Объяснительный диктант | $ 38, №234 |
| 73 | 22.12 | Одна и две буквы **Н** в наречиях на**–О** и **–Е** | Урок-практикум | Тест | $ 38, №236 |
| 7475 | 24.1225.12 | Буквы **О** и **Е** после шипящих на конце наречий | Урок изучения нового материала | Условия выбора гласных **О** и **Е** после шипящих на конце наречий. Гласные после шипящих в корне, суффиксе и окончании в разных частях речи | ***Знать:*** условия выбора гласных **О** и **Е** после шипящих на конце наречий.***Уметь:*** применять правила правописания гласных после шипящих в корне, суффиксе и окончании в разных частях речи и обозначать данные орфограммы графически | Творческий диктант | $ 40, №243 |
| 76 | 12.01 | Буквы **О** и **А** на конце наречий | Урок изучения нового материала | Образование наречий. Условия выбора гласных **О** и **А** на конце наречий. Орфоэпические нормы. | ***Знать:*** условия выбора гласных **О** и **А** на конце наречий.***Уметь:*** определять способ образования наречий пользоваться алгоритмом выбора гласных **О** и **А** на конце наречий и обозначать данную орфограмму графически | Работа с дидакти-ческим материалом | $ 41, №246 |
| 7778 | 23.12 | **Изложение с** **элементами сочинения** | **Р.Р.** | Тема, основная мысль и план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту | ***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; находить в тексте слова, выражающие отношение автора к персо-нажам; писать изложение близко к тексту; выполнять творческое задание к тексту | Изложение с элементами сочинения | $ 41, №248 |
| 79 | 13.01 | Дефис между частями слова в наре-чиях | Урок изучения нового материала | Способы образования наречий. Ус-ловия написания дефиса между час-тями слова в наречиях. Наречия и омонимичные им прилагательные и местоимения. Орфоэпические нормы. Конструирование пр-ний с наречиями. Учебное исследование | ***Знать:*** Условия написания дефиса между час-тями слова в наречиях.***Уметь:*** определять способ образования наречий, распознавать условия написания дефиса между частями слова в наречиях; различать наречия и омонимичные им местоимения и прилагательные | Объяснительный диктант | $ 42, №251 |
| 8081 | 13.0114.01 | Дефис между частями слова в наречиях | Уроки закрепления знаний | Способы образования наречий. Ус-ловия написания дефиса между час-тями слова в наречиях. Наречия и омонимичные им прилагательные и местоимения. Орфоэпические нормы. Конструирование пр-ний с наречиями. Учебное исследование | ***Знать:*** Условия написания дефиса между час-тями слова в наречиях.***Уметь:*** определять способ образования наречий распознавать условия написания дефиса между частями слова в наречиях; различать наречия и омонимичные им местоимения и прилагательные | Распределительный диктант, тест | $ 42, №254 |
| 82 | 15.01 |  Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образован-ных от сущ-х и количеств.числительных | Урок изучения нового материала | Способы образования наречий. Ус-ловия слитного и раздельного напи-сания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Наречия и омоними-чные им слова других частей речи. Орфоэпические нормы. | ***Знать:*** Условия слитного и раздельного напи-сания наречий, образованных от сущ-ных и количественных числительных.***Уметь:*** определять способы образования наречий; распознавать условия слитного и раз-дельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных, и обозначать данную орфограмму графически; различать наречия и омонимичные им слова других частей речи. | Словарный диктант | $ 43, №259 |
| 83 | 19.01 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образован-ных от сущ-х и количеств.числительных | Урок-прак-тикум | Текст | $ 43, №262 |
| 84 | 21.01 | Мягкий знак после шипящих | Урок изучения нового материала | Орфограммы, связанные с правопи-санием **Ь** после шипящих на конце слова. Правописание **Ь** после шипя-щих на конце наречий | ***Знать:*** правило правописания **Ь** после шипя-щих на конце наречий.***Уметь:*** распознавать условия написания **Ь** после шипящих на конце слов разных частей речи и обозначать данную орфограмму  | Объяснительный диктант | $ 44, №265 |
| 8586 | 20.01 | **Описание действий человека** | **Р.Р.** | Описание как тип речи. Композиция рассуждения. Доказательства. Языковой материал для рассуждения | ***Знать:*** особенности описания как типа речи; композицию описания.***Уметь:*** самостоятельно писать сочинение-описание на заданную тему; доказывать свою точку зрения | Сочинение |  |
| 878889 | 22.0126.0126.01 | Повторение и обобщение изученного о наречии | Комбиниро-ванные уроки | Морфологические и синтаксические признаки наречий. Правописание ипроизношение наречий. Морфоло-гический разбор наречий | ***Знать:*** теоретический материал, изученный напредыдущих уроках.***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфологический разбор наречий | Тест | контрольные вопросы, стр.123 |
| 90 | 27.01 | **Контрольный диктант по теме «Наречие»** | Урокконтроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | ***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с граммати-ческим заданием |  |
| 91 | 28.01 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допу-щенными в контрольном диктанте и граммати-ческом задании к нему | Работа над ошибками |  |
|  | **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (7 часов)** |
| 92 | 29.01 | Категория состояния как часть речи | Урок изучения нового материала | Категория состояния. Общее грам-матическое значение, морфологиче-ский признак и синтаксическая роль категории состояния. Употребление слов категории состояния в художе-ственных текстах. Сходство и разли-чия наречия и категории состояния | ***Знать:*** понятие *категория состояния*; общее грамматическое значение, морфологический признак и синтаксическая роль категории состояния.***Уметь:*** распознавать слова категории состояния, отличать их от наречий; подчёркивать слова категории состояния как члены предложения | Комплексный анализ текста | $ 45, №275 |
| 93 | 2.02 | Категория состояния как часть речи | Урок-прак-тикум | Самостоятельная работа | $ 45, №278 |
| 94 | 4.02 | Морфологический разбор категории состояния | Урок изучения нового материала | Морфологический признак и синтаксическая роль категории состояния. Порядок морфологичес-кого разбора категории состояния. Морфологический разбор наречий. Различение слов категории состоя-ния, наречий и кратких прилагатель-ных. Конструирование сложных предложений со словами категории состояния. Учебное исследование | ***Уметь:*** различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные; выполнять морфологический разбор слов категории состояния, наречий; составлять сложные предложения со словами категории состояния | Комплексный анализ текста | $ 46, №280 |
| 9596 | 3.02 | **Сжатое изложение с описанием состояния природы** **(К.Г. Паустовский****«Обыкновенная земля»)** | **Р.Р.** | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особен-ности текста. Приёмы сжатия текста | ***Уметь:*** определить тему и основную мысль текста, составлять его план, писать сжатое изложение, выдерживая текст в авторском стиле и в рамках заданной темы | Изложение | $ 46, №281 |
| 97 | 5.02 | Повторение и обобщение изученного о категории состояния | Урок-прак-тикум | Категория состояния. Общее грам-матическое значение, морфологиче-ский признак и синтаксическая роль категории состояния. Правописание слов категории состояния. Морфологический разбор слов кате-гории состояния. Учебное исследо-вание | ***Знать:*** теоретический материал, изученный напредыдущих уроках.***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфологический разбор слов кате-гории состояния | Тест | задание на карточке |
| 98 | 9.02 | **Сочинение на лингвистическую тему** | **Р.Р.** | Категория состояния. Материал к сочинению на лингвистическую тему | ***Уметь:*** писать сочинение на лингвистическую тему; доказывать свою точку зрения | Сочинение | написать сочинение |
|  | **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 час)** |
| 99 | 10.02 | Самостоятельные и служебные части речи | Урок изучения нового материала | Самостоятельные и служебные части речи. Различия в значении и употреблении самостоятельных и служебных частей речи. Роль служебных частей речи | ***Уметь:*** различать самостоятельные и служебные части речи | Текущий контроль | $ 47, №284 |
|  | **ПРЕДЛОГ (12 часов)** |
| 100 | 10.02 | Предлог как часть речи | Урок изучения нового материала | Служебные части речи. Предлог. Морфологические признаки предлога. Роль предлогов в с/с и пр-ниях. Предлоги и омонимичные приставкиРаздельное написание предлогов со словами. Выражение различныхсмысловых отношений с помощью предлогов | ***Знать:*** понятие *предлог;* морфологические признаки предлога; роль предлогов в с/с и пр-ниях.***Уметь:*** распознавать предлоги; различать предлоги и омонимичные приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; определять, какие смысловые отношения выражают предлоги | Комплексный анализ текста | $ 48, №287 |
| 101 | 11.02 | Употребление предлогов | Урок изучения нового материала | Многозначные предлоги. Употребление предлогов в речи. Морфологические и лексические нормы русского языка. Раздельное написание предлогов со словами. Конструирование предложений  | ***Уметь:*** определять, какие смысловые отноше-ния выражают предлоги; употреблять предлоги в устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка; писать предлоги с другими словами раздельно; составлять пр-ния и с/с с использованием различных предлогов | Словарный диктант | $ 49, №292 |
| 102 | 12.02 | Непроизводн. и производные предлоги | Урок изучения нового материала | Производные/непроизводные пред-логи. Образование непроизводных предлогов. Употребление производ-ных и непроизводных предлогов. Приёмы различения предлогов и омонимичных частей речи | ***Знать:*** понятия *производные/непроизводные предлоги*.***Уметь:*** распознавать производные и непроизводные предлоги; отличать производн.предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять предлоги в речи | Комплексный анализ текста | $ 50, №299 |
| 103 | 25.02 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога | Урок изучения нового материала | Простые и составные предлоги. Порядок морфологического разбора предлогов. Учебное исследование | ***Знать:*** понятия *простые/составные предлоги;*порядок морфологического разбора предлога.***Уметь:*** различать простые и составные предлогивыполнять морфологический разбор предлогов. | Самостоятельная работа | $ 51, №303 |
| 104105 | 24.02 | **Репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу** | **Р.Р.** | Творческая история картины «Детс-кая спортивная школа». Жанровые особенности репортажа. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочи-нения | ***Знать:*** жанровые особенности репортажа;творческую историю картины «Детская спортивная школа».***Уметь:*** писать сочинение-репортаж, выдержи-вая текст в одном стиле и в рамках одной тематики | Сочинение | $ 52, №307 |
| 106 | 26.02 | Слитное и раздельное написаниепроизводных предлогов | Урок изучения нового материала | Правила слитного и раздельного написания производных предлогов. Производные предлоги и омоними-чные части речи. Речевые и грамма-тические ошибки в употреблении предлогов | ***Знать:*** правила слитного и раздельного написания производных предлогов.***Уметь:*** разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи; правильно писать производные предлоги, предупреждатьречевые и грамматические ошибки в употреблении предлогов | Объяснительный диктант | $ 53, №309 |
| 107108 | 26.022.03 | Слитное и раздельное написаниепроиз. предлогов | Урок-прак-тикум | Тест, комплексный анализ текста | $ 53, №310 |
| 109110 | 3.033.03 | Повторение и обобщение изученного о предлоге | Уроки повторения и обобщениязнаний | Предлог. Морфологические призна-ки предлогов. Роль предлогов в с/с и пр-ниях. Правописание и употребление предлогов. Морфологический разбор предлогов. Учебное исследование. Лингвистические игры  | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.***Уметь:*** применять правила правописания и употребления предлогов; выполнять морфологический разбор предлогов | Объяснительный диктант, творческий диктант | задание в тетради |
| 111 | 4.03 | **Контр. дикт. по теме «Предлог»** | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | ***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с граммати-ческим заданием |  |
| 112 | 5.03 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допу-щенными в контрольном диктанте и граммати-ческом задании к нему | Работа над ошибками |  |
| **СОЮЗ (16 часов)** |
| 113 | 10.03 | Союз как часть речи | Урок изучения нового материала | Союз. Морфологические признаки союза. Функции союзов. Союзы ипредлоги. Союзные конструкции вречевой практике. Запятые между частями сложных пр-ний | ***Знать:*** понятие *союз;* морфологические призна-ки союза; функции союзов.***Уметь:*** распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике; расставлять знаки препинания в сложных предложениях | Словарный диктант | $ 54, №316 |
| 114 | 10.03 | Простые и состав-ные союзы | Урок изучения нового материала | Простые и составные союзы. Запятые между частями сложных предложений | ***Знать:*** понятия *простые/составные союзы.****Уметь:*** различать простые и составные союзы; расставлять знаки препинания в сложных пр-иях | Комплексныйанализ текста | $ 55, №319 |
| 115 | 11.03 | Союзы сочинительные и подчините-льные. Запятая между простыми пр-ниями в союз-ном сложном предложении | Урок изучения нового материала | Сочинительные и подчинительные союзы в синтаксических конструк-циях разного вида. Сложное пр-ние.Запятые перед союзами в сложныхпредложениях | ***Знать:*** понятия *сочинительные и подчинитель-ные союзы;* функции сочинительных и подчинительных союзов в синтаксических конструкциях разного вида.***Уметь:*** различать сочинительные и подчинительные союзы; расставлять знаки пре-пинания в сложных предложениях | Текущий контроль | $ 56, №322 |
| 116 | 11.03 | Союзы сочинительные и подчините-льные. Запятая между простыми пр-ниями в союз-ном сложном предложении | Урок-практикум | Комплексныйанализ текста | $ 56, задание на карточке |
| 117 | 12.03 | Сочинительные союзы | Урок изучения нового материала | Сочинительные союзы, их функции. Группы сочинительных союзов по значению. Сочинительные союзы, употреблённые для связи частей целого текста | ***Знать:*** группы сочинительных союзов по значению; их функции.***Уметь:*** определять роль сочинительных союзов в пр-ниях; употреблять сочинительные союзы для связи частей целого текста | Выборочный диктант | $ 58, №328 |
| 118 | 16.03 | Роль сочинитель-ного союза **И** в простом пр-нии с однородными членами и в сложном пр-нии | Урок изучения нового материала | Сочинительный союз **И** в простом пр-нии с однородными членами и в сложном пр-нии, знаки препинания в них. Синтаксический разбор пр-ний. Конструирование пр-ний по схемам | ***Уметь:*** расставлять знаки препинания в простом пр-нии с однородными членами и в сложном пр-нии; определять роль сочинительных союзов в них; выполнять синтаксический разбор пр-ний; конструировать предложения по схемам | Комплексныйанализ текста | $ 58, №330 |
| 119 | 18.03 | Сочинительные союзы | Урок-практикум | Сочинительные союзы, их роль в пр-нии. Группы сочинительных союзов по значению. Запятые в простомпр-нии с однородными членами и в сложном пр-нии | ***Знать:*** группы сочинительных союзов по значению; их функции.***Уметь:*** определять роль сочинительных союзов в пр-ниях; расставлять знаки препинания в простом пр-нии с однородными членами и в сложном пр-нии | Тест | $ 58, №334 |
| 120 | 19.03 | Подчинительные союзы. Морфоло-гический разбор союза | Урок изучения нового материала | Подчинительные союзы, их роль в пр-нии и тексте. Группы подчините-льных союзов по значению. Запятые в СПП. Порядок морфологического разбора союза. Конструирование СПП по схемам | ***Знать:*** группы подчинительных союзов по значению, их функции; порядок морфологичес-кого разбора союза.***Уметь:*** расставлять знаки препинания в СПП, определять роль подчинительных союзов в них;выполнять морфологический разбор союзов; конструировать пр-ния по схемам | Словарно-орфографическая работа | $ 59, №339 |
| 121122 | 17.0317.03 | **Сочинение-рассуждение****по тексту ОГЭ** | **Р.Р.** | Рассуждение. Композиция рассуждения. Доказательства в текс-те-рассуждении. Языковой материал для сочинения | ***Уметь:*** писать сочинение-рассуждение на заданную тему; доказывать свою точку зрения | Сочинение | $ 58, №335 |
| 123 | 30.03 |  Слитное написание союзов**также, тоже, зато, чтобы** | Урок изучения нового материала | Правописание союзов **также, тоже, зато, чтобы.** Различение союзов**также, тоже, зато, чтобы** и омони-мичных наречий и местоимений счастицами. Учебное исследование | ***Знать:*** правило слитного написания союзов **также, тоже, зато, чтобы.*****Уметь:*** отличать союзы от омонимичных наречий и местоимений с частицами и правильно их писать. | Объяснительный диктант | $ 61, №346 |
| 124 | 1.04 | Слитное написание союзов**также, тоже, зато, чтобы** | Урок-практикум | Тест | $ 61, №349 |
| 125 | 2.04 | Повторение и обобщение изученного о союзе | Урок повто-рения и обобщениязнаний | Морфологические признаки и функции союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописа-ние и употребление союзов. Морфологический разбор союзов. Знаки препинания в простом пр-нии с однородными членами и в сложном пр-нии | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.***Уметь:*** правильно писать союзы; отличать союзы от омонимичных частей речи; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных пр-ниях | Предупредител. диктант | контрольные вопросы стр.165 |
| 126127 | 7.047.04 | **Зачёт по теме «Союз»** | Урок контроля знаний | Союз. Морфологические признаки союзов. Правописание союзов | ***Знать:*** теоретический материал по теме «Союз» | Зачёт | задание в тетради |
| 128129 | 31.0331.03 | **Контрольное изложение** | Урок контроля знаний | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | ***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Изложение |  |
| 130 | 6.04 | Анализ контрольного изложения | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных вконтрольном изложении | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допу-щенными в контрольном изложении | Работа над ошибками | $ 61, №356 |
|  | **ЧАСТИЦА (20 часов)** |
| 131 | 8.04 | Частица как часть речи | Урок изучения нового материала | Частица. Функции частиц. Разряды частиц. Грамматические разборы | ***Знать:*** понятие *частица;* функции частиц, разряды частиц.***Уметь:*** распознавать частицы и определять их роль; различать формообразующие и смысловые частицы | Текущий контроль | $ 62, №359 |
| 132 | 9.04 | Формообразующие частицы | Урок изучения нового материала | Формообразующие частицы, их фун-кции. Различение частиц и омони-мичных частей речи. Грамматичес-кие разборы. Лингвистические игры | ***Знать:*** понятие *формообразующие частицы;* функции формообразующих частиц.***Уметь:*** распознавать формообразующие частицы и определять их роль; различать частицы и омонимичные части речи | Словарный диктант | $ 63, №362 |
| 133 | 13.04 | Смысловые частицы | Урок изучения нового материала | Смысловые частицы, их функция. Богатство оттенков значения смысловых частиц. Многообразие способов выражения отношения к действите-льности с помощью частиц. Употребление смысловых частиц в разных стилях речи. Учебное исследование | ***Знать:*** понятие *смысловые частицы.****Уметь:*** распознавать смысловые частицы и определять, какой оттенок значения они выра-жают; употреблять частицы в устной и письмен-ной речи | Объяснительный диктант | $ 64, №187 |
| 134135 | 14.0414.04 | Смысловые частицы | Уроки зак-репления знаний | Выборочный диктант, тест | $ 64, №366 |
| 136 | 15.04 | Раздельное и дефисное написание частиц | Урок изучения нового материала | Правила раздельного и дефисного написания частиц. Состав слова. Раз-личение частиц и омонимичных частей речи | ***Знать:*** правила раздельного и дефисного написания частиц.***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; определять состав слов | Комплексныйанализ текста | $ 65, №381 |
| 137 | 16.04 | Морфологический разбор частицы | Урок изучения нового материала | Общее значение и разряды частиц. Порядок морфологического разбора частицы | ***Уметь:*** выполнять устный и письменный мор-фологический разбор частиц | Комплексныйанализ текста | $ 66, №384 |
| 138 | 20.04 | Отрицательные частицы **НЕ** и **НИ** | Урок изучения нового материала | Отрицательные частицы, их функцииУпотребление частиц **НЕ** и **НИ**. Слит-ное и раздельное написание **НЕ** и **НИ** с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными частицами | ***Знать:*** функции отрицательных частиц; правила употребления частиц **НЕ** и  **НИ;** условия слитного и раздельного написания **НЕ** и **НИ** с разными частями речи.***Уметь:*** различать и правильно употреблять отрицательные частицы; определять роль отрицательных частиц | Комплексныйанализ текста | $ 67, №356 |
| 139 | 21.04 | Отрицательные частицы **НЕ** и **НИ** | Урок-практикум | Тест | $ 67, №386 |
| 140 | 21.04 | Различение**НЕ** и **НИ** | Урок изучения нового материала | Работа с дидактическим материалом | $ 67, №388 |
| 141 | 22.04 | Различение**НЕ** и **НИ** | Урок-практикум | Объяснительный диктант | $ 67, №3392 |
| 142 | 23.04 | Различение частицы **НЕ** и приставки **НЕ-** | Урок изучения нового материала | Частица **НЕ** и приставка **НЕ-.** Условия слитного и раздельного написания **НЕ** с разными частями речи | ***Знать:*** условия слитного и раздельного написа-ния **НЕ** с разными частями речи.***Уметь:*** различать частицу **НЕ** и приставку **НЕ-** | Комплексныйанализ текста | $ 68, №394 |
| 143 | 27.04 | Различение частицы **НЕ** и приставки **НЕ-** | Уроки-практикумы | Тест, сжатое изложение | $ 68, №398 |
| 144 | 29.04 | Частица **НИ,** приставка **НИ-** союз **НИ - НИ** | Урок изучения нового материала | Частица **НИ,** приставка **НИ-,** союз **НИ – НИ.** Условия слитного и раздель-ного написания **НИ** с разными частя-ми речи. Учебное исследование. Конструирование предложений | ***Знать:*** условия слитного и раздельного написания **НИ** с разными частями речи.***Уметь:*** различать частицу **НИ**, приставку **НИ-,** союз **НИ-НИ** | Комплексныйанализ текста | $ 69, №404 |
| 145 | 30.04 | Частица **НИ,** приставка **НИ-** союз **НИ - НИ** | Урок-практикум | Тест | $ 69, №406 |
| 146 | 5.05 | Повторение и обобщение изученного о частице | Урок повто-рения и обобщения знаний | Частица. Общее значение и разряды частиц. Стилистические возможнос-ти частиц. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц. Учебное исследование | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.***Уметь:*** применять правила правописания час-тиц; употреблять частицы в устной и письменной речи; выполнять морфологический разбор частиц | Объяснительный диктант | контрольные вопросы стр.187 |
| 147148 | 28.0428.04 | **Контрольное изложение** | Урок контроля знаний | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | ***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Изложение |  |
| 149 | 4.05 | Анализ контрольного изложения | Уроккоррекциизнаний | Тема изложения. План изложения. Материалы к изложению | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допу-щенными в контрольном изложении |  |  |
| 150 | 5.05 | Рассказ на основе жизненного опыта (устный или пись-менный) | **Р.Р.** | Жанровые особенности рассказа. Стиль и тип речи. Материал для сочинения | ***Знать:*** жанровые особенности рассказа.***Уметь:*** самостоятельно составлять рассказ на основе жизненного опыта | (устное или письменное)Сочинение-рассказ  | $ 69, №413 |
|  | **МЕЖДОМЕТИЕ (4 часа)** |
| 151 | 6.05 | Междометие как часть речи | Урок изучения нового материала | Междометие. Производные и непроизводные междометия. Употребле-ние междометий в значении других частей речи. Использование междо-метий в устной речи и в художест-венных произведениях | ***Знать:*** понятие *междометие.****Уметь:*** отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия | Комплексныйанализ текста | $ 70, №416 |
| 152 | 7.05 | Дефис в междометиях | Урок изучения нового материала | Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи | ***Уметь:*** распознавать условия употребления дефиса в разных частях речи | Словарно- орфографическая работа | $ 71, №421 |
| 153 | 11.05 | Знаки препинания при междометиях | Урок изучения нового материала | Знаки препинания в пр-ниях с меж-дометиями. Конструирование пред-ложений с междометиями. Учебное исследование | ***Уметь:*** конструировать пр-ния с междометиями и расставлять в них знаки препинания | Объяснительный диктант | $ 71, №419 |
| 154 | 13.05 | Знаки препинания при междометиях | Урок-практикум | Тест | $ 71 заданиев тетради |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (16 часов)** |
| 155 | 14.05 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи | Урок повто-рения и обобщения знаний | Русский язык. Разделы науки о русском языке. Текст. Виды текстов. Стили речи | ***Знать:*** разделы науки о русском языке, предмет их изучения; понятие *текст;* виды тестов, их признаки; стили речи, их признаки.***Уметь:*** определять принадлежность текста к определённому стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты на зад. тему | Сочинение-миниа-тюра | $ 72, задание на карточке |
| 156157 | 12.0512.05 | **Контрольное сочинение** | Уроки контроля знаний | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению | ***Уметь:*** писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли | Сочинение |  |
| 158 | 18.05 | Анализ контроль-ного сочинения | Уроккоррекциизнаний | Анализ ошибок, допущенных в кон-трольном сочинении | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допу-щенными в контрольном сочинении | Работа над ошибками | $ 73, №423 |
| 159 | 19.05 | Фонетика. Графика | Урок повто-рения и обобщения знаний | Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах.***Уметь:*** писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять фонетический разбор слов | Текущий контроль | $ 74, №431 |
| 160  | 19.05 | Лексика и фразеология | Урок повто-рения и обобщения знаний | Лексика. Словарное богатство языка Лексическое значение слов. Группы слов по значению и сфере употреб-ления. Толковые словари. Фразеология. Стили речи | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах.***Уметь:*** определять лексическое значение слов;подбирать к словам синонимы и антонимы; определять стили речи; работать со словарями | Тест | $ 75, №434 |
| 161 | 20.05 | Морфемика. Словообразование | Урок повто-рения и обобщения знаний | Морфемика. Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообразова-тельный разбор слов | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах.***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов | Тест | $ 76, №436 |
| 162 | 21.05 | Морфология | Урок повто-рения и обобщения знаний | Морфология. Часть речи, их морфо-логические и синтаксические приз-наки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор словСтилистическая принадлежность частей речи | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах.***Уметь:*** распознавать части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфологический разбор слов | Тест | $ 77, №442 |
| 163164 | 25.0526.05 | Синтаксис и пунктуация | Урок повто-рения и обобщения знаний | Синтаксис и пунктуация. Словосоче-тание. Простые и сложные пр-ния, знаки препинания в них. Синтакси-ческий разбор пр-ний | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах.***Уметь:*** расставлять зн.преп. в простых /сложных пр-ниях; выполнять синтакс. разбор с/с и пр-ний | Объяснительный диктант, тест | $ 77, №446 |
| 165166 | 26.05 | Орфография и пунктуация | Урок повто-рения и обобщения знаний | Орфография. Пунктуация. Части речиУчебное исследование | ***Уметь:*** применять на практике правила орфог-рафии и пунктуации, изученные в 5-7 классах | Предупредительный диктант, тест | $ 78, №451 |
| 167 | 27.05 | Защита исследова-тельских проектов | Урок-конференция | Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад | ***Уметь:*** представлять учебный исследователь-ский проект, сопровождая выступление презен-тационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования | Доклад по теме учебного исследо-вания | опережающее задание |
| 168 | **28.05** | **Итоговый контрольный диктант** | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Граммати-ческие разборы | ***Уметь:*** самостоятельно писать текст под дик-товку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамма-тическим заданием |  |
| 169 | 29.05 | Анализ итогового диктанта | Урок коррекции знаний | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании  | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допу-щенными в контрольном диктанте и граммати-ческом задании к нему | Работа над ошибками |  |
| 170 | **29.05** | **Итоговый тест за курс 7 класса** | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамма-тика | ***Знать:*** теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 7 классе.***Уметь:*** применять на практике полученные зна-ния, умения и навыки | Тест |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Для учащихся**

1. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

 2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010.

**Для учителя**

1. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

2. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Комиссарова Л.Ю.* Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение, 2010.

 3. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 7 класс: Дидактические материалы. М.: Просвещение, 2010.

 4. *Егорова Н.В.* Поурочные разработки по русскому языку 7 класс. М.: ВАКО, 2010.