**7 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение).

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

***Организационно-планирующая*** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление и коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

**Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ**

Введение – 1 час.

Повторение изученного в 5-6 классах – 15 часов.

Морфология и орфография. Культура речи – 138 часов.

Причастие – 31 час.

Деепричастие – 12 часов.

Наречие – 35 часов.

Категория состояния – 7 часов.

Служебные части речи – 1 час.

Предлог – 12 часов.

Союз – 16 часов.

Частица – 20 часов.

Междометие – 4 часа.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах – 16 часов.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОКОНЧАНИЮ 7 КЛАССА**

***Учащиеся должны знать:***

* основные сведения о языке, изученные в 5-7 классах;
* изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
* основные единицы языка, их признаки;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* признаки текста; средства связи предложений и смысловых частей текста;
* признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
* функционально-смысловые типы речи, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-7 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

* различать изученные стили речи;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

* адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
* владеть разными видами чтения (изучающее.ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

* воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
* создавать тексты изученных стилей и жанров;
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочёты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

*Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др.* Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | | **Тема урока** | | | | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | | **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся** | | | | **Вид контроля самостоятельной работы** | | **Домашнее**  **задание** |
| **1** | | **2** | | | **3** | | | | **4** | | **5** | | **6** | | | | **7** | | **8** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2.09 | | | Русский язык как равивающееся  явление | | | | Урок изуче-  ния нового  материала | | Содержание УМК. Русский язык –  один из славянских языков. Русский  язык как развивающееся явление.  Учебное исследование. | | ***Знать:*** содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нём; основные изменения, происходившие в языке с течением времени. | | | | Развёрнутый ответ на вопрос о путях развития русского языка | | №4, стр.5 |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2.09 | | | | | | | Синтаксис и  пунктуация | | Комбини-рованный  урок | | Синтаксис и пунктуация. Словосоче-  тание. Состав словосочетания. Глав-  ное и зависимое слово в с/с. Предложение. Виды пр-ний по цели высказывания. Состав пр-ний. Грамматическая основа. Второстепенные члены. Знаки препинания в простых и сложных пр-ниях. Синтаксический разбор пр-ний и с/с. Составление пр-ний по схемам. Учебное исследование. | | | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах.  ***Уметь:*** определять состав с/с и пр-ний; находить главное и зависимое слово в с/с, грамматическую основу пр-ний; распознавать однородные члены; подбирать синонимичные синтаксические конструкции к данным; расставлять знаки препинания в простых и сложных пр-ниях; выполнять синтаксический разбор с/с и пр-ний. | | Словарно-орфогра-  фическая работа | | $ 1, №9 |
| 3  4 | 3.03  4.03 | | | | | | | Синтаксис и  пунктуация | | Уроки-  практикумы | | Практическая работа, тест | | $ 2, №11 |
| 5 | 4.09 | | | | | | | Лексика и  фразеология | | Комбиниро-  ванный  урок | | Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари. Учебное исследование. | | | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах.  ***Уметь:*** определять лексическое значение слов; подбирать к словам синонимы, омонимы, антонимы и находить их в тексте; находить фразеологизмы в речи; работать с толковыми словарями; исправлять речевые ошибки и недочёты | | Словарный диктант | | $ 3, №16 |
| 6 | 8.09 | | | | | | | Фонетика и орфография | | Комбиниро-  ванный  урок | | Фонетика и орфография. Фонетичес-  кий состав слов. Орфограмма- буква.  Звуковое значение букв. Работа с таблицами «Безударные гласные в корне слова», «Гласные после шипящих в разных частях слова». Учебное исследование. | | | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах; признаки орфограмм-букв.  ***Уметь:*** определять звуковое значение букв; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять фонетический разбор слов. | | Объяснительный диктант | | $ 4, №19 |
| 7 | 9.09 | | | | | | | Фонетика и орфография | | Урок-  практикум | | Практическая работа | | $ 4, №21 |
| 8 | 9.09 | | | | | | | Словообразование и орфография | | Комбиниро-  ванный  урок | | Словообразование и орфография. Состав слова. Морфемный и словообраз. разборы. Однокорен. слова и слова с омонимич. корнями. Орфограммы в разных частях слов. | | | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах.  ***Уметь:*** выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; подбирать однокоренные слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически | | Словарно-  орфографическая  работа | | $ 5, №24 |
| 9 | | | 10.09 | | | | | Словообразование и орфография | | Урок-  практикум | |  | | | Практическая работа | | задание на карточке |
| 10 | | | 11.09 | | | | | Морфология и орфография | | Комбиниро-  ванный  урок | | Морфология и орфография. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор: существительное, прилагательное, глагол, местоимение. Учебное исследование | | | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах.  ***Уметь:*** распознавать изученные части речи и определять их морфологические признаки; выполнять морфологический разбор слов; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически. | | Комплексный анализ текста | | $ 5, №27 |
| 11  12 | | | 15.09  16.09 | | | | | Морфология и орфография | | Уроки-  практикумы | | Практическая работа, предупре-  дительный диктант | | задание на карточке |
| 13 | | | 16.09 | | | | | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»** | | Урок контроля знаний | | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | | | ***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | | Диктант с грамма-  тическим заданием | |  |
| 14 | | | 17.09 | | | | | Анализ контроль-  ного диктанта | | Урок корре-  кции знаний | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | | | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | | Работа над ошибками | | $ 6, № 30 |
| 15 | | | | 18.09 | | | | **Текст** | | **Р.Р.** | | Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки | | | ***Знать:*** понятия *текст, абзац;* типы речи и их признаки.  ***Уметь:*** выразительно читать текст и озаглавливать его в соответствии с основной темой и идеей; определять, к какому типу речи относится текст; членить текст на абзацы; определять средства связи предложений в тексте | | Комплексный анализ текста | | $ 7, № 46 |
| 16 | | | | 22.09 | | | | **Стили литератур-**  **ного языка** | | **Р.Р.** | | Стиль речи (художественный, разго-  ворный, научный, деловой) | | | ***Знать:*** стили речи и их признаки  ***Уметь:*** определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи по их характерным признакам | | Текущий контроль | | $ 8, №51 |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (138 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Причастие (31 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | 23.09 | | | | Причастие как часть речи | Урок изучения нового материала | | Морфология. Причастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор глаголов и прилагательных. | | ***Знать:*** понятие *причастие;* общее граммати-  ческое значение, морфологические и синтакси-  ческие признаки причастий; признаки глагола и прилагательного у причастий.  ***Уметь:*** распознавать причастия, отличать их от глаголов и прилагательных; определять морфологические признаки и синтаксическую роль причастий; выполнять морфологический разбор глагола и прилагательного | | | | Рассказ на лингви-  стическую тему | | задание в тетради  $ 9 |
| 18 | | | | 23.09 | | | | **Публицисти-ческий стиль** | **Р.Р.** | | Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику –основная задача публицистического стиля | | ***Знать:*** признаки публицистического стиля речи, его языковые особенности.  ***Уметь:*** распознавать тексты публицистического стиля по характерным признакам и составлять их самостоятельно | | | | Комплексный анализ текста | | $ 10, №62 |
| 19 | | | | 24.09 | | | | Склонение причастий и правописа-  ние гласных в падежных окончаниях причастий | Урок изучения нового материала | | Склонение причастий. Условия выбора гласных в безударных падежных окончаниях причастий. Употребление причастий в речи. Грамматические разборы. | | ***Знать:*** условия выбора гласных в безударных падежных окончаниях причастий.  ***Уметь:*** склонять причастия; правильно писать безударные падежные окончания причастий; грамотно употреблять причастия в речи | | | | Текущий контроль, словарный диктант | | $ 11, №65 |
| 20 | | | | 25.09 | | | | Причастный оборот | Урок изучения нового материала | | Причастный оборот. Место причаст-  ного оборота по отношению к  определяемому слову | | ***Знать:*** понятия *причастный оборот, определя-*  *емое слово.*  ***Уметь:*** распознавать причастные обороты в пр-  ниях; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову; устанавли-  вать связь причастия с определяемым и зависи-  мым словом; находить границы причастных оборотов и обозначать их графически | | | | Индивидуальная работа с раздаточ-  ным материалом | | $ 12, № 70 |
| 21 | | | | 29.09 | | | | Выделение при-  частного оборота запятыми | Урок изучения нового материала | | Причастный оборот. Место причаст-  ного оборота по отношению к опре-  деляемому слову. Пунктуация в предложениях с причастным оборо-  том. Орфоэпические нормы. Синтак-  сический разбор пр-ний. Конструи-  рование пр-ний с причастными обо-  ротами | | ***Знать:*** правила пунктуации в пр-ниях с причаст-  ным оборотом.  ***Уметь:*** выделять причастные обороты запятыми, выразительно читать и реконструировать пр-ния с причастными оборотами; выполнять синтаксический разбор пр-ний | | | | Объяснительный диктант | | $ 12, №74 |
| 22 | | | | 30.09 | | | | **Описание внешности человека** | **Р.Р.** | | Описание как тип речи. Описание внешности человека. Словесный портрет. Элементы внешней характеристики человека (лицо, фигура, одежда, жесты) | | ***Знать:*** особенности описания как тип речи; понятие *словесный портрет;* элементы внешней характеристики человека; роль описания внешности в художественном пр-нии.  ***Уметь:*** устно и письменно составлять развёрну-  тое описание знакомого человека | | | | Сочинение-миниатюра | | $ 13, №80 |
| 23 | | | 30.09 | | | | | Действительные и страдательные причастия | Урок изучения нового материала | | Действительные и страдательные причастия. Значение и употребление действительных и страдательных причастий | | ***Знать:*** понятия *действительные/страдатель-*  *ные причастия.*  ***Уметь:*** различать действительные и страдательные причастия и правильно употреблять их в речи | | | | Работа с дидакти-  ческим материалом | | $ 14, №84 |
| 24 | | | 1.10 | | | | | Краткие и полные страдательные причастия | Урок изучения нового материала | | Страдательные причастия. Полная и краткая форма страдательных причастий. Изменение и синтаксическая роль кратких страдательных причастий. Орфоэпические нормы | | ***Знать:*** понятия *полные/краткие страдатель-*  *ные причастия;* особенности изменения кратких страдательных причастий; нормы произношения полных и кратких страдательных причастий.  ***Уметь:*** различать полные и краткие страдательные причастия; определять синтаксическую роль кратких страдательных причастий | | | | Объяснительный диктант | | $ 15, №86 |
| 25 | | | 2.10 | | | | | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действит.  причастий наст.времени | Урок изучения нового материала | | Действительные причастия настоя-  щего времени. Образование действ.  причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени | | ***Знать:*** способы образования действительных причастий настоящего времени; правило право-  писания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.  ***Уметь:*** распознавать и образовывать действи-  тельные причастия настоящего времени; использовать способ выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени | | | | Словарный диктант | | $ 16, № 91 |
| 26 | | | 6.10 | | | | | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действит.  причастий наст.времени | Урок закреп  ления знаний | | Индивидуальные задания | | $ 16, № 94 |
| 27  28 | | | 7.10 | | | | | **Изложение** | **Р.Р.** | | Тема, основная мысль и план текста. Ключевые слова (причастия), передающие основную мысль текста. Изложение с изменением лица рассказчика | | ***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; находить в тексте ключевые слова (причастия), которые передают его основную мысль; писать изложение с изменением лица рассказчика | | | | Изложение | | $ 17, №100 |
| 29 | | | 8.10 | | | | | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдател.  причастий наст.времени | Урок изучения нового материала | | Страдательные причастия настоящего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | | ***Знать:*** способы образования страдательных причастий настоящего времени; правило право-  писания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.  ***Уметь:*** распознавать и образовывать страда-  тельные причастия настоящего времени; использовать способ выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными и наоборот | | | | Словарно-орфогра-  фическая работа | | $ 18, №103 |
| 30 | | | | 9.10 | | | | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдател.  причастий наст.  времени | Урок-практикум | | Тест | | $ 18, №105 |
| 31 | | | | 13.10 | | | | Страдательные причастия прошедшего времени | Урок изучения нового материала | | Страдательные причастия прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедш.  времени. Употребление причастий в речи. Закрепление правила правописания **н** и **нн** в прилаг-ых. Учебное исследование | | ***Знать:*** способы образования страдательных причастий прошедшего времени.  ***Уметь:*** распознавать и образовывать страда-  тельные причастия настоящего времени; правильно писать суффиксы причастий; предупреждать ошибки в употреблении причастий | | | | Объяснительный диктант | | $ 19, №109 |
| 32 | | | | 14.10 | | | | Гласные перед **Н** в полных и кратких страдател. причастиях | Урок изучения нового материала | | Правописание гласных перед **Н** в полных и кратких страдательных  причастиях прошедшего времени | | ***Знать:*** условия выбора гласных перед **Н** в полных и кратких страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.  ***Уметь:*** образовывать полные и краткие страда-  тельные причастия прошедшего времени; использовать способ выбора гласных перед **Н** в суффиксах полных и кратких страдательных причастий прошедшего времени | | | | Словарно-орфогра-  фическая работа | | $ 20, №113 |
| 33 | | | | 14.10 | | | | Одна и две буквы **Н** в суффиксах страд. причастий прошед. времени. Одна буква **Н** в отглагольных прилагател. | Урок изучения нового материала | | Способы различения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Правописание **Н** и **НН** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **Н** в отглагольных прилагательных. Устный рассказ на лингвистическую тему | | ***Знать:*** условия написания одной и двух букв **Н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.  ***Уметь:*** различать страдательные причастия прошедшего времени и прилагательные, образованные от глаголов; использовать алгоритм написания **Н** и **НН** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | | | | Объяснительный диктант | | $ 21, №115 |
| 34 | | | | 15.10 | | | | Одна и две буквы **Н** в суффиксах страд. причастий прошед. времени. Одна буква **Н** в отглагольных прилагател. | Урок-практикум | | Практическая работа | | $ 21, №118 |
| 35 | | | | 16.10 | | | | Одна и две буквы **Н** в суффиксах кратких страдательн.  причастий и в кратких отглагольных прилагател. | Урок изучения нового материала | | Краткие прилагательные, образованные путём перехода причастий в прилагательные. Правописание **Н** и **НН** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | | ***Знать:*** условия написания одной и двух букв **Н** в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных.  ***Уметь:*** различать страдательные причастия прошедшего времени и прилагательные, образованные от глаголов; использовать алгоритм написания **Н** и **НН** в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных | | | | Тест | | $ 22, №124 |
| 36  37 | | | | 21.10 | | | | **Выборочное изложение (художест-**  **венное описание литератур.**  **героя)** | **Р.Р.** | | Текст. Стиль и тип речи. Авторская лексика. Портрет литературного героя. План и заголовок к тексту | | ***Уметь:*** писать выборочное изложение, сохраняя стиль и тип речи и выдерживая текст в рамках одной тематики | | | | Изложение | | $ 22, №130 |
| 38 | | | | 20.10 | | | | Морфологический разбор причастия | Урок изучения нового материала | | Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора причастия | | ***Уметь:*** выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий | | | | Комплексный анализ текста | | $ 23, №131 |
| 39 | | | 22.10 | | | | | Слитное и раздельное написание **НЕ** с причас-  тиями | Урок изучения нового материала | | Виды орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием **НЕ.** Условия слитного и раздельного написания **НЕ** с причастиями. Причастный оборот. Учебное исследование. | | ***Знать:*** условия слитного и раздельного написа-  ния **НЕ** с причастиями.  ***Уметь:*** различать частицу **НЕ** и приставку **НЕ-;** правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия слитного и раздельного написания **НЕ** с причастиями | | | | Объяснительный диктант | | $ 24, №134 |
| 40 | | | | 23.10 | | | | Слитное и раздельное написание **НЕ** с причас-  тиями | Урок-практикум | | Тест | | $ 24, №137 |
| 41 | | | | 5.10 | | | | Буквы **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страд. прич. прош.вр. | Урок изучения нового материала | | Правило правописания гласных **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Учебное исследование | | ***Знать:*** Правило правописания гласных **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически | | | | Объяснительный диктант | | $ 25, №140 |
| 42  43 | | | | 11.11 | | | | **Сочинение по личным наблюдени-**  **ям «Вы с ним знакомы»** | **Р.Р.** | | Описание внешности человека. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению | | ***Уметь:*** подбирать и систематизировать матери-  алы к сочинению по личным наблюдениям; писать сочинение, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики | | | | Сочинение | | $ 25, №145, 146 |
| 44 | | | | 6.11 | | | | Повторение и обобщение изученного о причастии | Урок-практикум | | Причастие. Морфологические и син-  таксические признаки причастий.  Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Пун-  ктуация в пр-ниях с причастным оборотом. Правописание причастий. Причастия в устной речи. Морфоло-  гический разбор причастий | | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на  предыдущих уроках.  ***Уметь:*** применять на практике правила правописания и произношения причастий; расставлять знаки препинания в пр-ниях с причастным оборотом; выделять причастный оборот графически; выполнять морфологический разбор причастий | | | | Тест | | контрольные вопросы стр.72 |
| 45 | | | | 10.11 | | | | **Контрольный диктант по теме «Причастие»** | Урок контроля знаний | | Орфография. Пунктуация. Граммати-  ческие разборы | | ***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему | | | | Диктант с грамматическим заданием | |  |
| 46 | | | 12.11 | | | | | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допу-  щенными в контрольном диктанте и граммати-  ческом задании к нему | | | | Работа над ошибками | |  |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | 13.11 | | | | | Деепричастие как часть речи | | Урок изучения нового материала | Деепричастие. Основное и добавоч-  ное действие. Общее грамматичес-  кое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Употребление деепричастий | | ***Знать:*** понятие *деепричастие*; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия; признаки глагола и наречия у деепричастия.  ***Уметь:*** разграничивать основное и добавочное действие; распознавать деепричастия и опреде-  лять, к какому слову в пр-нии они относятся; определять морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастий; исправлять ошибки, связанные с употреблением деепричастий | | | | Словарный диктант | | $ 26, №161 |
| 48 | | | 17.11 | | | | | Деепричаст.  оборот. Запятые при деепричаст-  ном обороте | | Урок изучения нового материала | Деепричастный оборот. Выделение деепричастных оборотов и одиноч-  ных деепричастий на письме запятыми. Деепричастный оборот как член пр-ния. Конструирование предложений с деепричастными оборотами | | ***Знать:*** понятие *деепричастный оборот.*  ***Уметь:*** распознавать деепричастные обороты и одиночные деепричастия и выделять их на письме запятыми; производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями; подчёркивать деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения | | | | Комплексный анализ текста | | $ 27, №162 |
| 49 | | | | 18.11 | | | | Деепричаст. оборот. Запятые при деепричаст-  ном обороте | | Урок-практикум | Тест | | $ 27, №166 |
| 50 | | | | 18.11 | | | | Раздельное написание **НЕ** с деепри-  частиями | | Урок изучения нового материала | Правило правописания **НЕ** с  деепричастиями. **НЕ** с разными частями речи | | ***Знать:*** правило правописания **НЕ** с деепричастиями.  ***Уметь:*** распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написания **НЕ** с разными частями речи | | | | Объяснительный диктант | | $ 28, №172 |
| 51 | | | | 19.11 | | | | Деепричастия совершенного несовершен. вида | | Урок изучения нового материала | Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Гласные перед суффиксами **–В**  и **–ВШ** деепричастий совершенного вида. Учебное исследование | | ***Знать:*** способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; условия выбора гласных перед суффиксами **–В** и **–ВШ** деепричастий совершенного вида.  ***Уметь:*** распознавать и образовывать деепри-  частия совершенного и несовершенного вида | | | | Словарно-  орфографическая работа | | $ 29, №175 |
| 52 | | | | 20.11 | | | | Морфологический разбор деепричастия | | Урок изучения нового материала | Морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Порядок морфологического разбора деепри-  частия. Учебное исследование. | | ***Уметь:*** выполнять устный и письменный морфологический разбор деепричастий | | | | Комплексный анализ текста | | $ 31, №180 |
| 53  54 | | | | 24.11  26.11 | | | | Повторение и обобщение изученного о деепричастии | | Уроки повто  рения и  обобщения знаний | Деепричастие. Морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастии и деепричастном обороте. Правописание деепричастий. Деепричастия в устной речи. Морфологический разбор  деепричастий | | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  ***Уметь:*** применять правила произношения и правописания деепричастий; расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами; подчёркивать деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения; выполнять морфологический разбор деепричастий | | | | Тест,  объяснительный диктант | | $ 31, №188 |
| 55  56 | | | 25.11 | | | | | **Рассказ на основе картины С.А. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц** | | **Р.Р.** | Рассказ. Композиция рассказа. Твор-  ческая история картины «Вратарь».  Репродукция картины. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочи-  нения. | | ***Знать:*** жанровые особенности и композицию рассказа; творческую историю создания картины «Вратарь» (кратко).  ***Уметь:*** писать сочинение-рассказ на основе кар-  тины от имени одного из действующих лиц, соб-  людая определённый стиль речи и композицию | | | | Сочинение | | $ 30, №187 |
| 57  58 | | | 27.11  1.12 | | | | | Повторение и обобщение изученного о деепричастии | | Урок повто-  рения и  обобщен.  знаний | Деепричастие. Морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастии и деепричастном обороте. Правописание деепричастий. Деепричастия в устной речи. Морфологический разбор  деепричастий | | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  ***Уметь:*** применять правила произношения и правописания деепричастий; расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами; подчёркивать деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения; выполнять морфологический разбор деепричастий | | | | Предупредител.  диктант | | $ 31, №193 |
| 59 | | | 2.12 | | | | | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие»** | | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация.  Грамматические разборы | | ***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | | | | Диктант с граммати-  ческим заданием | |  |
| 60 | | | 3.12 | | | | | Анализ контрольного диктанта | | Урок коррекции знаний | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допу-  щенными в контрольном диктанте и граммати-  ческом задании к нему | | | | Работа над ошибками | |  |
| **НАРЕЧИЕ (35 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | | 2.12 | | | | | Наречие как часть речи | Урок изучения нового материала | | Наречие. Общее грамматическое значение, морфологические и  синтаксические признаки наречий | | ***Знать:*** понятие *наречие*; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречий.  ***Уметь:*** распознавать наречия среди других частей речи и определять их синтаксическую роль | | | | Комплексный анализ текста | | $ 32, №197 |
| 62 | | | 4.12 | | | | | Смысловые группы  наречий | Урок изучения нового материала | | Обстоятельственные и определительные наречия, их значения. Конструирование предложений с наречиями. Учебное исследование | | ***Знать:*** смысловые группы наречий.  ***Уметь:*** правильно ставить вопрос к наречиям и определять, к какой смысловой группе они относятся | | | | Словарный диктант | | $ 33, №202 |
| 63 | | | 8.12 | | | | | Смысловые группы  наречий | Урок  закреплен.  знаний | | Распределительный диктант | | $ 33, №204 |
| 64 | | | 10.12 | | | | | Степени сравнения наречий | Урок изучения нового материала | | Сравнительная и превосходная сте-  пень сравнения наречий, способы их образования. Простая и составная форма сравнительной степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в сравнительной степени. Учебное исследование. | | ***Знать:*** понятия *сравнительная/превосходная степень сравнения наречий;* способы  образования степеней сравнения наречий.  ***Уметь:*** распознавать наречия в форме сравнит. и превосх. степени и определять их синтаксич. роль; отличать сравн. степень наречий от сравн. степени прилагательных | | | | Текущий контроль | | $ 34, №215 |
| 65 | | | 11.12 | | | | | Морфологический разбор наречия | Урок изучения нового материала | | Морфологические и синтаксические признаки наречий. Порядок морфо-  логического разбора наречий | | ***Уметь:*** выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий | | | | Комплексный анализ текста | | $ 35, №216 |
| 66  67 | | | | 9.12 | | | | **Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»** | **Р.Р.** | | Рассуждение как тип речи.  Композиция рассуждения. Доказательства. Языковой материал для рассуждения | | ***Знать:*** особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения.  ***Уметь:*** самостоятельно писать сочинение-  рассуждение на заданную тему; доказывать свою точку зрения | | | | Сочинение | | $ 35, №217 |
| 68 | | | | 15.12 | | | | Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **–О** и **-Е** | Урок изучения нового материала | | Правописание **НЕ** с разными частями речи. Условия слитного и раздельного написания **НЕ** с наречиями на **–О** и **–Е.** Грамматические разборы.  Устное высказывание на  лингвистическую тему. | | ***Знать:*** условия слитного и раздельного написания **НЕ** с наречиями на **–О** и **–Е.**  ***Уметь:*** правильно писать **НЕ** с разными частями речи, обосновывая и графически обозначая выбор слитного и раздельного написания | | | | Объяснительный диктант | | $ 36, №220 |
| 69 | | | | 16.12 | | | | Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **–О** и **-Е** | Урок-  практикум | | Тест | | $ 36, №223 |
| 70 | | | | 16.12 | | | | Буквы **Е** и **И** в приставках **НЕ-** и **НИ-**  отрицател. наречий | Урок изучения нового материала | | Отрицательные наречия. Способы образования отрицательных наре-  чий. Правописание гласных **Е** и **И** в приставках **НЕ-** и **НИ-** отрицательных наречий. Слитное и раздельное  написание **НЕ** и **НИ** с разными частями речи | | ***Знать:*** способы образования отрицательных наречий. Правила правописания гласных **Е** и **И** в приставках **НЕ-** и **НИ-** отрицательных наречий.  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически | | | | Творческий диктант | | $ 37, №229 |
| 71 | | | | 17.12 | | | | Буквы **Е** и **И** в приставках **НЕ-** и **НИ-**  отрицательных наречий | Урок-  практикум | | Тест | | $ 37, №231 |
| 72 | | | | 18.12 | | | | Одна и две буквы **Н** в наречиях на  **–О** и **–Е** | Урок изучения нового материала | | Правописание одной и двух букв **Н** в наречиях на **–О** и **–Е.** Различение наречий, кратких прилагательных и кратких причастий. Учебное исследование | | ***Знать:*** правило правописания одной и двух букв **Н** в наречиях на **–О** и **–Е.**  ***Уметь:*** определять, от какого прилагательного образовано наречие и сколько букв **Н** в нём нужно писать; графически обозначать изученную орфограмму; различать наречия, краткие прилагательные и краткие причастия | | | | Объяснительный диктант | | $ 38, №234 |
| 73 | | | | 22.12 | | | | Одна и две буквы **Н** в наречиях на  **–О** и **–Е** | Урок-  практикум | | Тест | | $ 38, №236 |
| 74  75 | | | | 24.12  25.12 | | | | Буквы **О** и **Е** после шипящих на конце наречий | Урок изучения нового материала | | Условия выбора гласных **О** и **Е** после шипящих на конце наречий. Гласные после шипящих в корне, суффиксе и окончании в разных частях речи | | ***Знать:*** условия выбора гласных **О** и **Е** после шипящих на конце наречий.  ***Уметь:*** применять правила правописания  гласных после шипящих в корне, суффиксе и окончании в разных частях речи и обозначать данные орфограммы графически | | | | Творческий диктант | | $ 40, №243 |
| 76 | | | | 12.01 | | | | Буквы **О** и **А** на конце наречий | Урок изучения нового материала | | Образование наречий. Условия выбора гласных **О** и **А** на конце наречий. Орфоэпические нормы. | | ***Знать:*** условия выбора гласных **О** и **А** на конце наречий.  ***Уметь:*** определять способ образования наречий пользоваться алгоритмом выбора гласных **О** и **А** на конце наречий и обозначать данную орфограмму графически | | | | Работа с дидакти-  ческим материалом | | $ 41, №246 |
| 77  78 | | | 23.12 | | | | | **Изложение с**  **элементами сочинения** | **Р.Р.** | | Тема, основная мысль и план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту | | ***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; находить в тексте слова, выражающие отношение автора к персо-  нажам; писать изложение близко к тексту; выполнять творческое задание к тексту | | | | Изложение с элементами сочинения | | $ 41, №248 |
| 79 | | | 13.01 | | | | | Дефис между частями слова в наре-  чиях | Урок изучения нового материала | | Способы образования наречий. Ус-  ловия написания дефиса между час-  тями слова в наречиях. Наречия и омонимичные им прилагательные и  местоимения. Орфоэпические нормы. Конструирование пр-ний с наречиями. Учебное исследование | | ***Знать:*** Условия написания дефиса между час-  тями слова в наречиях.  ***Уметь:*** определять способ образования наречий, распознавать условия написания дефиса между частями слова в наречиях; различать наречия и омонимичные им местоимения и прилагательные | | | | Объяснительный диктант | | $ 42, №251 |
| 80  81 | | | 13.01  14.01 | | | | | Дефис между частями слова в наречиях | Уроки закре  пления знаний | | Способы образования наречий. Ус-  ловия написания дефиса между час-  тями слова в наречиях. Наречия и омонимичные им прилагательные и  местоимения. Орфоэпические нормы. Конструирование пр-ний с наречиями. Учебное исследование | | ***Знать:*** Условия написания дефиса между час-  тями слова в наречиях.  ***Уметь:*** определять способ образования наречий распознавать условия написания дефиса между частями слова в наречиях; различать наречия и омонимичные им местоимения и прилагательные | | | | Распределительный диктант, тест | | $ 42, №254 |
| 82 | | | 15.01 | | | | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образован-ных от сущ-х и количеств.  числительных | Урок изучения нового материала | | Способы образования наречий. Ус-  ловия слитного и раздельного напи-  сания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Наречия и омоними-  чные им слова других частей речи. Орфоэпические нормы. | | ***Знать:*** Условия слитного и раздельного напи-  сания наречий, образованных от сущ-ных и количественных числительных.  ***Уметь:*** определять способы образования наречий; распознавать условия слитного и раз-  дельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных, и обозначать данную орфограмму графически; различать наречия и омонимичные им слова других частей речи. | | | | Словарный диктант | | $ 43, №259 |
| 83 | | | 19.01 | | | | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образован-  ных от сущ-х и количеств.  числительных | Урок-прак-  тикум | | Текст | | $ 43, №262 |
| 84 | | | 21.01 | | | | | Мягкий знак после шипящих | Урок изучения нового материала | | Орфограммы, связанные с правопи-  санием **Ь** после шипящих на конце слова. Правописание **Ь** после шипя-  щих на конце наречий | | ***Знать:*** правило правописания **Ь** после шипя-  щих на конце наречий.  ***Уметь:*** распознавать условия написания **Ь** после шипящих на конце слов разных частей речи и обозначать данную орфограмму | | | | Объяснительный диктант | | $ 44, №265 |
| 85  86 | | | 20.01 | | | | | **Описание действий человека** | **Р.Р.** | | Описание как тип речи.  Композиция рассуждения. Доказательства. Языковой материал для рассуждения | | ***Знать:*** особенности описания как типа речи; композицию описания.  ***Уметь:*** самостоятельно писать сочинение-  описание на заданную тему; доказывать свою точку зрения | | | | Сочинение | |  |
| 87  88  89 | | | 22.01  26.01  26.01 | | | | | Повторение и обобщение изученного о наречии | Комбиниро-  ванные уроки | | Морфологические и синтаксические признаки наречий. Правописание и  произношение наречий. Морфоло-  гический разбор наречий | | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на  предыдущих уроках.  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфологический разбор наречий | | | | Тест | | контрольные вопросы, стр.123 |
| 90 | | | 27.01 | | | | | **Контрольный диктант по теме «Наречие»** | Урок  контроля знаний | | Орфография. Пунктуация.  Грамматические разборы | | ***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | | | | Диктант с граммати-  ческим заданием | |  |
| 91 | | | 28.01 | | | | | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допу-  щенными в контрольном диктанте и граммати-  ческом задании к нему | | | | Работа над ошибками | |  |
|  | | | **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | | | 29.01 | | | | | Категория состояния как часть речи | Урок изучения нового материала | | Категория состояния. Общее грам-  матическое значение, морфологиче-  ский признак и синтаксическая роль категории состояния. Употребление слов категории состояния в художе-  ственных текстах. Сходство и разли-  чия наречия и категории состояния | | ***Знать:*** понятие *категория состояния*; общее грамматическое значение, морфологический признак и синтаксическая роль категории состояния.  ***Уметь:*** распознавать слова категории состояния, отличать их от наречий; подчёркивать слова категории состояния как члены предложения | | | | Комплексный анализ текста | | $ 45, №275 |
| 93 | | | 2.02 | | | | | Категория состояния как часть речи | Урок-прак-  тикум | | Самостоятельная работа | | $ 45, №278 |
| 94 | | | 4.02 | | | | | Морфологический разбор категории состояния | Урок изучения нового материала | | Морфологический признак и синтаксическая роль категории состояния. Порядок морфологичес-  кого разбора категории состояния. Морфологический разбор наречий. Различение слов категории состоя-  ния, наречий и кратких прилагатель-  ных. Конструирование сложных предложений со словами категории состояния. Учебное исследование | | ***Уметь:*** различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные; выполнять морфологический разбор слов категории состояния, наречий; составлять сложные предложения со словами категории состояния | | | | Комплексный анализ текста | | $ 46, №280 |
| 95  96 | | | 3.02 | | | | | **Сжатое изложение с описанием состояния природы**  **(К.Г. Паустовский**  **«Обыкновенная земля»)** | **Р.Р.** | | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особен-  ности текста. Приёмы сжатия текста | | ***Уметь:*** определить тему и основную мысль текста, составлять его план, писать сжатое изложение, выдерживая текст в авторском стиле и в рамках заданной темы | | | | Изложение | | $ 46, №281 |
| 97 | | | 5.02 | | | | | Повторение и обобщение изученного о категории состояния | Урок-прак-  тикум | | Категория состояния. Общее грам-  матическое значение, морфологиче-  ский признак и синтаксическая роль категории состояния. Правописание слов категории состояния. Морфологический разбор слов кате-  гории состояния. Учебное исследо-  вание | | | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на  предыдущих уроках.  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфологический разбор слов кате-  гории состояния | | Тест | | задание на карточке | | |
| 98 | | | 9.02 | | | | | **Сочинение на лингвистическую тему** | **Р.Р.** | | Категория состояния. Материал к сочинению на лингвистическую тему | | ***Уметь:*** писать сочинение на лингвистическую тему; доказывать свою точку зрения | | | | Сочинение | | написать сочинение |
|  | | | **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | | 10.02 | | | | | Самостоятельные и служебные части речи | Урок изучения нового материала | | Самостоятельные и служебные части речи. Различия в значении и употреблении самостоятельных и служебных частей речи. Роль служебных частей речи | | ***Уметь:*** различать самостоятельные и служебные части речи | | | | Текущий контроль | | $ 47, №284 |
|  | | | **ПРЕДЛОГ (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | | 10.02 | | | | | Предлог как часть речи | Урок изучения нового материала | | Служебные части речи. Предлог. Морфологические признаки предлога. Роль предлогов в с/с и пр-ниях. Предлоги и омонимичные приставки  Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных  смысловых отношений с помощью предлогов | | ***Знать:*** понятие *предлог;* морфологические признаки предлога; роль предлогов в с/с и пр-ниях.  ***Уметь:*** распознавать предлоги; различать предлоги и омонимичные приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; определять, какие смысловые отношения выражают предлоги | | | | Комплексный анализ текста | | $ 48, №287 |
| 101 | | | | 11.02 | | | | Употребление предлогов | Урок изучения нового материала | | Многозначные предлоги. Употребление предлогов в речи. Морфологические и лексические нормы русского языка. Раздельное написание предлогов со словами. Конструирование предложений | | ***Уметь:*** определять, какие смысловые отноше-  ния выражают предлоги; употреблять предлоги в устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка; писать предлоги с другими словами раздельно; составлять пр-ния и с/с с использованием различных предлогов | | | | Словарный диктант | | $ 49, №292 |
| 102 | | | | 12.02 | | | | Непроизводн. и производные предлоги | Урок изучения нового материала | | Производные/непроизводные пред-  логи. Образование непроизводных предлогов. Употребление производ-  ных и непроизводных предлогов. Приёмы различения предлогов и омонимичных частей речи | | ***Знать:*** понятия *производные/непроизводные предлоги*.  ***Уметь:*** распознавать производные и непроизводные предлоги; отличать производн.  предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять предлоги в речи | | | | Комплексный анализ текста | | $ 50, №299 |
| 103 | | | | 25.02 | | | | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога | Урок изучения нового материала | | Простые и составные предлоги. Порядок морфологического разбора предлогов. Учебное исследование | | ***Знать:*** понятия *простые/составные предлоги;*  порядок морфологического разбора предлога.  ***Уметь:*** различать простые и составные предлоги  выполнять морфологический разбор предлогов. | | | | Самостоятельная работа | | $ 51, №303 |
| 104  105 | | | | 24.02 | | | | **Репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу** | **Р.Р.** | | Творческая история картины «Детс-  кая спортивная школа». Жанровые особенности репортажа. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочи-  нения | | ***Знать:*** жанровые особенности репортажа;  творческую историю картины «Детская спортивная школа».  ***Уметь:*** писать сочинение-репортаж, выдержи-  вая текст в одном стиле и в рамках одной тематики | | | | Сочинение | | $ 52, №307 |
| 106 | | | | 26.02 | | | | Слитное и раздельное написание  производных предлогов | Урок изучения нового материала | | Правила слитного и раздельного написания производных предлогов. Производные предлоги и омоними-  чные части речи. Речевые и грамма-  тические ошибки в употреблении предлогов | | ***Знать:*** правила слитного и раздельного написания производных предлогов.  ***Уметь:*** разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи; правильно писать производные предлоги, предупреждать  речевые и грамматические ошибки в употреблении предлогов | | | | Объяснительный диктант | | $ 53, №309 |
| 107  108 | | | | 26.02  2.03 | | | | Слитное и раздельное написание  произ. предлогов | Урок-прак-  тикум | | Тест, комплексный анализ текста | | $ 53, №310 |
| 109  110 | | | | 3.03  3.03 | | | | Повторение и обобщение изученного о предлоге | Уроки повто  рения и обо  бщения  знаний | | Предлог. Морфологические призна-  ки предлогов. Роль предлогов в с/с и пр-ниях. Правописание и употребление предлогов. Морфологический разбор предлогов. Учебное исследование. Лингвистические игры | | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  ***Уметь:*** применять правила правописания и употребления предлогов; выполнять морфологический разбор предлогов | | | | Объяснительный диктант, творческий диктант | | задание в тетради |
| 111 | | | | 4.03 | | | | **Контр. дикт. по теме «Предлог»** | Урок контро  ля знаний | | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | | ***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | | | | Диктант с граммати-  ческим заданием | |  |
| 112 | | | | 5.03 | | | | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допу-  щенными в контрольном диктанте и граммати-  ческом задании к нему | | | | Работа над ошибками | |  |
| **СОЮЗ (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | | | | 10.03 | | | Союз как часть речи | | Урок изучения нового материала | | Союз. Морфологические признаки союза. Функции союзов. Союзы и  предлоги. Союзные конструкции в  речевой практике. Запятые между частями сложных пр-ний | | ***Знать:*** понятие *союз;* морфологические призна-ки союза; функции союзов.  ***Уметь:*** распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике; расставлять знаки препинания в сложных предложениях | | | | Словарный диктант | | $ 54, №316 |
| 114 | | | | 10.03 | | | Простые и состав-  ные союзы | | Урок изучения нового материала | | Простые и составные союзы. Запятые между частями сложных предложений | | ***Знать:*** понятия *простые/составные союзы.*  ***Уметь:*** различать простые и составные союзы; расставлять знаки препинания в сложных пр-иях | | | | Комплексный  анализ текста | | $ 55, №319 |
| 115 | | | | 11.03 | | | Союзы сочинитель  ные и подчините-  льные. Запятая между простыми пр-ниями в союз-  ном сложном предложении | | Урок изучения нового материала | | Сочинительные и подчинительные союзы в синтаксических конструк-  циях разного вида. Сложное пр-ние.  Запятые перед союзами в сложных  предложениях | | ***Знать:*** понятия *сочинительные и подчинитель-ные союзы;* функции сочинительных и подчинительных союзов в синтаксических конструкциях разного вида.  ***Уметь:*** различать сочинительные и подчинительные союзы; расставлять знаки пре-  пинания в сложных предложениях | | | | Текущий контроль | | $ 56, №322 |
| 116 | | | | 11.03 | | | Союзы сочинитель  ные и подчините-  льные. Запятая между простыми пр-ниями в союз-  ном сложном предложении | | Урок-  практикум | | Комплексный  анализ текста | | $ 56, задание на карточке |
| 117 | | | | 12.03 | | | Сочинительные союзы | | Урок изучения нового материала | | Сочинительные союзы, их функции. Группы сочинительных союзов по значению. Сочинительные союзы, употреблённые для связи частей целого текста | | ***Знать:*** группы сочинительных союзов по значению; их функции.  ***Уметь:*** определять роль сочинительных союзов в пр-ниях; употреблять сочинительные союзы для связи частей целого текста | | | | Выборочный диктант | | $ 58, №328 |
| 118 | | | | 16.03 | | | Роль сочинитель-  ного союза **И** в простом пр-нии с однородными членами и в сложном пр-нии | | Урок изучения нового материала | | Сочинительный союз **И** в простом пр-нии с однородными членами и в сложном пр-нии, знаки препинания в них. Синтаксический разбор пр-ний. Конструирование пр-ний по схемам | | ***Уметь:*** расставлять знаки препинания в простом пр-нии с однородными членами и в сложном пр-нии; определять роль сочинительных союзов в них; выполнять синтаксический разбор пр-ний; конструировать предложения по схемам | | | | Комплексный  анализ текста | | $ 58, №330 |
| 119 | | | | 18.03 | | | Сочинительные союзы | | Урок-  практикум | | Сочинительные союзы, их роль в пр-  нии. Группы сочинительных союзов по значению. Запятые в простом  пр-нии с однородными членами и в сложном пр-нии | | ***Знать:*** группы сочинительных союзов по значению; их функции.  ***Уметь:*** определять роль сочинительных союзов в пр-ниях; расставлять знаки препинания в простом пр-нии с однородными членами и в сложном пр-нии | | | | Тест | | $ 58, №334 |
| 120 | | | | 19.03 | | | Подчинительные союзы. Морфоло-  гический разбор союза | | Урок изучения нового материала | | Подчинительные союзы, их роль в пр-нии и тексте. Группы подчините-  льных союзов по значению. Запятые в СПП. Порядок морфологического разбора союза. Конструирование СПП по схемам | | ***Знать:*** группы подчинительных союзов по значению, их функции; порядок морфологичес-  кого разбора союза.  ***Уметь:*** расставлять знаки препинания в СПП, определять роль подчинительных союзов в них;  выполнять морфологический разбор союзов; конструировать пр-ния по схемам | | | | Словарно-  орфографическая работа | | $ 59, №339 |
| 121  122 | | | | 17.03  17.03 | | | **Сочинение-рассуждение**  **по тексту ОГЭ** | | **Р.Р.** | | Рассуждение. Композиция рассуждения. Доказательства в текс-  те-рассуждении. Языковой материал для сочинения | | ***Уметь:*** писать сочинение-рассуждение на заданную тему; доказывать свою точку зрения | | | | Сочинение | | $ 58, №335 |
| 123 | | | | 30.03 | | | Слитное написание союзов  **также, тоже, зато, чтобы** | | Урок изучения нового материала | | Правописание союзов **также, тоже, зато, чтобы.** Различение союзов  **также, тоже, зато, чтобы** и омони-  мичных наречий и местоимений с  частицами. Учебное исследование | | ***Знать:*** правило слитного написания союзов **также, тоже, зато, чтобы.**  ***Уметь:*** отличать союзы от омонимичных наречий и местоимений с частицами и правильно их писать. | | | | Объяснительный диктант | | $ 61, №346 |
| 124 | | | | 1.04 | | | Слитное написание союзов  **также, тоже, зато, чтобы** | | Урок-  практикум | | Тест | | $ 61, №349 |
| 125 | | | | 2.04 | | | Повторение и обобщение изученного о союзе | | Урок повто-  рения и обо  бщения  знаний | | Морфологические признаки и функции союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописа-  ние и употребление союзов. Морфо  логический разбор союзов. Знаки препинания в простом пр-нии с однородными членами и в сложном пр-нии | | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  ***Уметь:*** правильно писать союзы; отличать союзы от омонимичных частей речи; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных пр-ниях | | | | Предупредител. диктант | | контрольные вопросы стр.165 |
| 126  127 | | | | 7.04  7.04 | | | **Зачёт по теме «Союз»** | | Урок контро  ля знаний | | Союз. Морфологические признаки союзов. Правописание союзов | | ***Знать:*** теоретический материал по теме «Союз» | | | | Зачёт | | задание в тетради |
| 128  129 | | | | 31.03  31.03 | | | **Контрольное изложение** | | Урок контро  ля знаний | | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | | ***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | | | | Изложение | |  |
| 130 | | | | 6.04 | | | Анализ контрольного изложения | | Урок  коррекции знаний | | Анализ ошибок, допущенных в  контрольном изложении | | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допу-  щенными в контрольном изложении | | | | Работа над ошибками | | $ 61, №356 |
|  | | | | **ЧАСТИЦА (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | | | | 8.04 | | Частица как часть речи | | | Урок изучения нового материала | | Частица. Функции частиц. Разряды частиц. Грамматические разборы | | ***Знать:*** понятие *частица;* функции частиц, разряды частиц.  ***Уметь:*** распознавать частицы и определять их роль; различать формообразующие и смысловые частицы | | | | Текущий контроль | | $ 62, №359 |
| 132 | | | | 9.04 | | Формообразующие частицы | | | Урок изучения нового материала | | Формообразующие частицы, их фун-  кции. Различение частиц и омони-  мичных частей речи. Грамматичес-  кие разборы. Лингвистические игры | | ***Знать:*** понятие *формообразующие частицы;* функции формообразующих частиц.  ***Уметь:*** распознавать формообразующие частицы и определять их роль; различать частицы и омонимичные части речи | | | | Словарный диктант | | $ 63, №362 |
| 133 | | | | 13.04 | | Смысловые частицы | | | Урок изучения нового материала | | Смысловые частицы, их функция. Богатство оттенков значения смысло  вых частиц. Многообразие способов выражения отношения к действите-  льности с помощью частиц. Употребление смысловых частиц в разных стилях речи. Учебное исследование | | ***Знать:*** понятие *смысловые частицы.*  ***Уметь:*** распознавать смысловые частицы и определять, какой оттенок значения они выра-  жают; употреблять частицы в устной и письмен-  ной речи | | | | Объяснительный диктант | | $ 64, №187 |
| 134  135 | | | | 14.04  14.04 | | Смысловые частицы | | | Уроки зак-  репления знаний | | Выборочный диктант, тест | | $ 64, №366 |
| 136 | | | | 15.04 | | Раздельное и дефисное написание частиц | | | Урок изучения нового материала | | Правила раздельного и дефисного написания частиц. Состав слова. Раз-  личение частиц и омонимичных частей речи | | ***Знать:*** правила раздельного и дефисного написания частиц.  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; определять состав слов | | | | Комплексный  анализ текста | | $ 65, №381 |
| 137 | | | | 16.04 | | Морфологический разбор частицы | | | Урок изучения нового материала | | Общее значение и разряды частиц. Порядок морфологического разбора частицы | | ***Уметь:*** выполнять устный и письменный мор-  фологический разбор частиц | | | | Комплексный  анализ текста | | $ 66, №384 |
| 138 | | | | 20.04 | | Отрицательные частицы **НЕ** и **НИ** | | | Урок изучения нового материала | | Отрицательные частицы, их функции  Употребление частиц **НЕ** и **НИ**. Слит-  ное и раздельное написание **НЕ** и **НИ** с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными частицами | | ***Знать:*** функции отрицательных частиц; правила употребления частиц **НЕ** и  **НИ;** условия слитного и раздельного написания **НЕ** и **НИ** с разными частями речи.  ***Уметь:*** различать и правильно употреблять отрицательные частицы; определять роль отрицательных частиц | | | | Комплексный  анализ текста | | $ 67, №356 |
| 139 | | | | 21.04 | | Отрицательные частицы **НЕ** и **НИ** | | | Урок-  практикум | | Тест | | $ 67, №386 |
| 140 | | | | 21.04 | | Различение  **НЕ** и **НИ** | | | Урок изучения нового материала | | Работа с дидактическим материалом | | $ 67, №388 |
| 141 | | | | 22.04 | | Различение  **НЕ** и **НИ** | | | Урок-  практикум | | Объяснительный диктант | | $ 67, №3392 |
| 142 | | | | 23.04 | | Различение частицы **НЕ** и приставки **НЕ-** | | | Урок изучения нового материала | | Частица **НЕ** и приставка **НЕ-.** Условия слитного и раздельного написания **НЕ** с разными частями речи | | ***Знать:*** условия слитного и раздельного написа-  ния **НЕ** с разными частями речи.  ***Уметь:*** различать частицу **НЕ** и приставку **НЕ-** | | | | Комплексный  анализ текста | | $ 68, №394 |
| 143 | | | | 27.04 | | Различение частицы **НЕ** и приставки **НЕ-** | | | Уроки-  практикумы | | Тест, сжатое изложение | | $ 68, №398 |
| 144 | | | | 29.04 | | Частица **НИ,** приставка **НИ-** союз **НИ - НИ** | | | Урок изучения нового материала | | Частица **НИ,** приставка **НИ-,** союз **НИ – НИ.** Условия слитного и раздель-  ного написания **НИ** с разными частя-  ми речи. Учебное исследование. Конструирование предложений | | ***Знать:*** условия слитного и раздельного написания **НИ** с разными частями речи.  ***Уметь:*** различать частицу **НИ**, приставку **НИ-,** союз **НИ-НИ** | | | | Комплексный  анализ текста | | $ 69, №404 |
| 145 | | | | 30.04 | | Частица **НИ,** приставка **НИ-** союз **НИ - НИ** | | | Урок-  практикум | | Тест | | $ 69, №406 |
| 146 | | | | 5.05 | | Повторение и обобщение изученного о частице | | | Урок повто-  рения и обо  бщения знаний | | Частица. Общее значение и разряды частиц. Стилистические возможнос-  ти частиц. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц. Учебное исследование | | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  ***Уметь:*** применять правила правописания час-  тиц; употреблять частицы в устной и письменной речи; выполнять морфологический разбор частиц | | | | Объяснительный диктант | | контрольные вопросы стр.187 |
| 147  148 | | | | 28.04  28.04 | | **Контрольное изложение** | | | Урок контро  ля знаний | | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | | ***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | | | | Изложение | |  |
| 149 | | | | 4.05 | | Анализ контрольного изложения | | | Урок  коррекции  знаний | | Тема изложения. План изложения. Материалы к изложению | | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допу-  щенными в контрольном изложении | | | |  | |  |
| 150 | | | | 5.05 | | Рассказ на основе жизненного опыта (устный или пись-  менный) | | | **Р.Р.** | | Жанровые особенности рассказа. Стиль и тип речи. Материал для сочинения | | ***Знать:*** жанровые особенности рассказа.  ***Уметь:*** самостоятельно составлять рассказ на основе жизненного опыта | | | | (устное или письменное)  Сочинение-рассказ | | $ 69, №413 |
|  | | | | **МЕЖДОМЕТИЕ (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 151 | | | | 6.05 | | Междометие как часть речи | | | Урок изучения нового материала | | Междометие. Производные и непро  изводные междометия. Употребле-  ние междометий в значении других частей речи. Использование междо-  метий в устной речи и в художест-  венных произведениях | | ***Знать:*** понятие *междометие.*  ***Уметь:*** отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия | | | | Комплексный  анализ текста | | $ 70, №416 |
| 152 | | | | 7.05 | | Дефис в междометиях | | | Урок изучения нового материала | | Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи | | ***Уметь:*** распознавать условия употребления дефиса в разных частях речи | | | | Словарно-  орфографическая работа | | $ 71, №421 |
| 153 | | | | 11.05 | | Знаки препинания при междометиях | | | Урок изучения нового материала | | Знаки препинания в пр-ниях с меж-  дометиями. Конструирование пред-  ложений с междометиями. Учебное исследование | | ***Уметь:*** конструировать пр-ния с междометиями и расставлять в них знаки препинания | | | | Объяснительный диктант | | $ 71, №419 |
| 154 | | | | 13.05 | | Знаки препинания при междометиях | | | Урок-  практикум | | Тест | | $ 71 задание  в тетради |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 155 | | | | 14.05 | | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи | | | Урок повто-  рения и обо  бщения знаний | | Русский язык. Разделы науки о русском языке. Текст. Виды текстов. Стили речи | | ***Знать:*** разделы науки о русском языке, предмет их изучения; понятие *текст;* виды тестов, их признаки; стили речи, их признаки.  ***Уметь:*** определять принадлежность текста к определённому стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты на зад. тему | | | | Сочинение-миниа-  тюра | | $ 72, задание на карточке |
| 156  157 | | | | 12.05  12.05 | | **Контрольное сочинение** | | | Уроки контроля знаний | | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению | | ***Уметь:*** писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли | | | | Сочинение | |  |
| 158 | | | | 18.05 | | Анализ контроль-  ного сочинения | | | Урок  коррекции  знаний | | Анализ ошибок, допущенных в кон-  трольном сочинении | | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допу-  щенными в контрольном сочинении | | | | Работа над ошибками | | $ 73, №423 |
| 159 | | | | 19.05 | | Фонетика. Графика | | | Урок повто-  рения и обо  бщения знаний | | Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор | | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах.  ***Уметь:*** писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять фонетический разбор слов | | | | Текущий контроль | | $ 74, №431 |
| 160 | | | | 19.05 | | Лексика и фразеология | | | Урок повто-  рения и обо  бщения знаний | | Лексика. Словарное богатство языка Лексическое значение слов. Группы слов по значению и сфере употреб-  ления. Толковые словари. Фразеоло  гия. Стили речи | | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах.  ***Уметь:*** определять лексическое значение слов;  подбирать к словам синонимы и антонимы; определять стили речи; работать со словарями | | | | Тест | | $ 75, №434 |
| 161 | | | | 20.05 | | Морфемика. Словообразование | | | Урок повто-  рения и обо  бщения знаний | | Морфемика. Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообразова-  тельный разбор слов | | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах.  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов | | | | Тест | | $ 76, №436 |
| 162 | | | | 21.05 | | Морфология | | | Урок повто-  рения и обо  бщения знаний | | Морфология. Часть речи, их морфо-  логические и синтаксические приз-  наки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов  Стилистическая принадлежность частей речи | | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах.  ***Уметь:*** распознавать части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфологический разбор слов | | | | Тест | | $ 77, №442 |
| 163  164 | | | | 25.05  26.05 | | Синтаксис и пунктуация | | | Урок повто-  рения и обо  бщения знаний | | Синтаксис и пунктуация. Словосоче-  тание. Простые и сложные пр-ния, знаки препинания в них. Синтакси-  ческий разбор пр-ний | | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах.  ***Уметь:*** расставлять зн.преп. в простых /сложных пр-ниях; выполнять синтакс. разбор с/с и пр-ний | | | | Объяснительный диктант, тест | | $ 77, №446 |
| 165  166 | | | | 26.05 | | Орфография и пунктуация | | | Урок повто-  рения и обо  бщения знаний | | Орфография. Пунктуация. Части речи  Учебное исследование | | ***Уметь:*** применять на практике правила орфог-  рафии и пунктуации, изученные в 5-7 классах | | | | Предупредительный диктант, тест | | $ 78, №451 |
| 167 | | | | 27.05 | | Защита исследова-  тельских проектов | | | Урок-конфе  ренция | | Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад | | ***Уметь:*** представлять учебный исследователь-  ский проект, сопровождая выступление презен-  тационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования | | | | Доклад по теме учебного исследо-  вания | | опережающее задание |
| 168 | | | | **28.05** | | **Итоговый контрольный диктант** | | | Урок контроля знаний | | Орфография. Пунктуация. Граммати-  ческие разборы | | ***Уметь:*** самостоятельно писать текст под дик-  товку и выполнять грамматическое задание к нему | | | | Диктант с грамма-  тическим заданием | |  |
| 169 | | | | 29.05 | | Анализ итогового диктанта | | | Урок коррекции знаний | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании | | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допу-  щенными в контрольном диктанте и граммати-  ческом задании к нему | | | | Работа над ошибками | |  |
| 170 | | | | **29.05** | | **Итоговый тест за курс 7 класса** | | | Урок контроля знаний | | Орфография. Пунктуация. Грамма-  тика | | ***Знать:*** теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 7 классе.  ***Уметь:*** применять на практике полученные зна-ния, умения и навыки | | | | Тест | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Для учащихся**

1. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010.

**Для учителя**

1. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

2. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Комиссарова Л.Ю.* Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение, 2010.

3. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 7 класс: Дидактические материалы. М.: Просвещение, 2010.

4. *Егорова Н.В.* Поурочные разработки по русскому языку 7 класс. М.: ВАКО, 2010.