**Мониторинг результативности работы по коррекции нарушений речи у учащихся школы VIII вида.**

**Мониторинг** - это процесс систематического или непрерывного сбора информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, оценки динамики развития или выработки стратегии деятельности. Наиболее близкий русский эквивалент слова "мониторинг" - отслеживание.

**Цель проведения мониторинга учителем - логопедом:** выявить состояние и уровень развития речи учащихся и отследить динамику ее развития.

**Задачи:**

- определить уровень речевого развития учащихся;

- выявить и оценить положительную и отрицательную динамику коррекции

 речи;

- выработать рекомендации по регулированию и коррекции факторов и

 условий, влияющих на качество коррекции речи;

- построить коррекционную работу в соответствии с наибольшей

 потребностью в коррекции речи у данного ученика или группы учащихся.

***Этапы проведения мониторинга:***

1. ***подготовительный:***
	1. установка сроков проведения;
	2. разработка инструментария.
2. ***практический:***
	1. диагностика;
	2. сбор информации.
3. ***аналитический:***
	1. систематизация полученной информации;
	2. анализ полученных данных;
	3. разработка рекомендаций и предложений.

В процессе мониторинга осуществляется входное, промежуточное и итоговое оценивание результатов коррекционной работы. Входное оценивание проводится в начале учебного года, промежуточное – после завершения первого полугодия, итоговое – в конце учебного года.

***Оцениваемые параметры:***

* Фонематическое восприятие
* Звукопроизношение
* Словарный запас
* Грамматический строй речи
* Связная речь
* Письмо
* чтение

***Уровни развития компонентов речи учащихся школы VIII вида:***

* Достаточный
* Средний
* Низкий

**Мониторинг результативности работы по коррекции нарушений речи у учащихся \_\_\_ класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **20\_\_ – 20\_\_ учебный год** |
|  |  | ***Сентябрь*** | ***Январь*** | ***Май*** |
| № | Фамилия,имя | фонематич.воспр. | звукопроизнош-е | словарный запас | грам.строй речи | связная речь | письмо | чтение | фонематич.воспр. | звукопроизнош-е | словарный запас | грам.строй речи | связная речь | письмо | чтение | фонематич.воспр. | звукопроизнош-е | словарный запас | грам.строй речи | связная речь | письмо | чтение |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|   |
|  |

низкий уровень развития

средний уровень развития

достаточный уровень развития

 Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_