Урок рисования.

**Тема урока:** Весенние фантазии.

**Тип урока:** интегрированный (рисование, математика).

**Цель:** Создать для детей условия для наиболее полного и свободного раскрытия их творческих способностей с помощью средств нетрадиционного рисования; активизировать коммуникативные умения и навыки детей.

Познакомить учащихся с технологией рисования мыльными пузырями.

**Задачи:** **Общеобразовательные:** Познакомить детей с техникой рисования мыльными пузырями;

Закрепить умения дорисовывать детали объектов, полученных в виде спонтанного изображения, для придания им законченности и сходства с реальными образами;

Закрепление понятий о форме предметов (плоскостной и объёмной).

Поощрять детское творчество, инициативу.

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры.

Развивать воображение, фантазию, творческие способности;

Развивать навыки правильного дыхания.

Коррекция воображения.

Коррекция ориентировки в пространстве и на плоскости.

**Воспитательные:** Создавать условия для активной деятельности детей, формирующей доброжелательные отношения и принцип коллективизма.

Формировать знания и умения пользоваться средствами гигиены.

**Оборудование:** Интерактивная доска, презентация «Дифференциация геометрических форм», фартуки на каждого ребенка, воздушные шары круглой формы, фломастеры, бумажные бабочки по количеству детей, трафареты геометрических фигур, карточки с индивидуальными заданиями, оборудования для песочной терапии, индивидуальные стаканчики, мыльные пузыри, краски – гуашь (красная, синяя, желтая, зелёная), трубочки, салфетки, индивидуальные корзиночки - пеналы, белая бумага для рисования.

**Ход урока:**

*Организационный момент:*

Начинается урок,  
Он пойдет ребятам впрок.  
Постарайтесь все понять,  
Учитесь тайны открывать,  
Ответы полные давать,  
Чтоб за работу получать  
Только лишь оценку «пять»!

**Учитель:** Ребята, вы любите сказки?

**Ученики:** Да!

**Учитель:** За, что вы их любите?

**Ученики:** Они учат быть добрыми, смелыми, дружными, честными.

**Учитель:** Молодцы! Правильно, а ещё есть волшебные сказки, которые учат делать чудеса своими руками.

*Основная часть:*

**Учитель**: Сегодня я приглашаю вас в класс волшебства, где мы научимся делать чудеса.

**Учитель**: Ребята, посмотрите на картинки и скажите, какие геометрические фигуры вы видите?

**Ученики:** Круги.

**Учитель:** Что бывает круглым?

**Ученики:** Солнце, обруч, воздушный шар, колесо, монетка, медаль и т.д.

Игра «На что похоже?».

**Учитель:** Ребята, на что они похожи. Если нужно возьмите карандаш и дорисуйте предмет.

**Учитель:** Молодцы! Вот мы и совершили первое чудо. Из двух кругов получили столько интересных предметов.

**Учитель:** Посмотрите на свои пеналы. Кого вы видите?

**Ученики:** Бабочку.

**Учитель:** Следующее чудо: давайте оживим бабочку и научим её летать. Возьмите бабочек за ниточки. Я буду говорить волшебные слова, а вы дуть на неё, так как я скажу. Вдыхаем через нос, выдыхаем плавно через рот.

**Дыхательная гимнастика «Бабочка». Повторяется 3 раза.**

Бабочка – красавица, полети на облачко.

Там твои детки – на берёзовой ветке.

**Учитель:** Молодцы! Вот мы совершили ещё одно чудо – оживили бабочку.

**Учитель:** Подойдите к столам с песком. Оденьте фартуки. Возьмите своих бабочек. Перед вами песочная поверхность. Бабочка полетела и села на …

**2 группа:** Посадите бабочку в правый верхний угол.

**3 группа:** Посадите бабочку на середину верхней поверхности.

**4 группа:** Посадите бабочку на верхний край поверхности.

**Учитель:** Молодцы!

**2 группа**: Посадите бабочку в левый верхний угол.

**3 группа**: Посадите бабочку на середину левой поверхности.

**4 группа:** Посадите бабочку на левый край поверхности.

**Учитель:** Молодцы!

**2 группа:** Посадите бабочку в левый нижний угол.

**3 группа:** Посадите бабочку на середину нижней поверхности.

**4 группа:** Посадите бабочку на нижний край поверхности.

**Учитель:** Молодцы!

**2 группа:** Посадите бабочку в правый нижний угол.

**3 группа:** Посадите бабочку на середину правой поверхности.

**4 группа:** Посадите бабочку на правый край поверхности.

**Учитель:** Молодцы! Теперь возьмите любую фигуру и расскажите, какого она цвета и размера.

**Ученики:** круг, квадрат, треугольник.

**Учитель:** Правильно! Молодцы! А теперь давайте обведем эти фигуры по контуру на песке пальцем.

*Песня про волшебников.*

Ученики выполняют задание.

**Учитель:** Молодцы! Поменяйтесь фигурами с соседом. Выровняйте поверхность песка и обведите ещё одну фигуру.

Ученики выполняют задание.

**Учитель:** Молодцы! Вы замечательно справляетесь с заданиями для волшебников.

**Учитель:** Посмотрите вокруг, в классе много воздушных шаров.

**Учитель:** Ребята, посмотрите внимательно - это форма круг (показывается предмет), это форма - шар (показывается воздушный шар). Эти формы одинаковые?

**Ученики:** Нет.

Правильно. Чем они отличаются?

**Ученики:** Круг плоская фигура, а шар – объёмная.

**Учитель:** Правильно. Молодцы! Посмотрите на доску и разложите правильно все предметы по их форме.

Ученики подходят по одному к доске и выполняют задание.

**Учитель:** Вы правильно справились и с этим волшебным заданием. Вы заслужили волшебные палочки (трубочки) и волшебные стаканчики (с мыльным раствором).

Учитель пускает мыльные пузыри.

**Учитель:** Что я делаю?

**Ученики:** Пускаете мыльные пузыри.

**Учитель:** Какую форму имеют мыльные пузыри?

**Ученики:** Они имеют форму шара.

**Учитель:** Правильно. Можно поймать мыльные пузыри как воздушный шар? Почему?

**Ученики:** Нет, они лопаются.

**Учитель:** Ребята, а вы знаете, что мыльными пузырями можно не только играть, но и рисовать. Ребята, совершим ещё чудо - нарисуем картины мыльными пузырями?

**Ученики:** Да.

**Учитель:** Для этого внимательно слушаем меня, что надо делать.

Инструкция: Берём волшебные трубочки-палочки. Опускаем их в стаканчики с мыльной водой. Дуем в трубочки, чтобы получилась густая пена. Прикладываем листочки бумаги. Что у меня получилось, а что получится у вам.

Приступайте к выполнению.

*Песня про волшебников.*

**Учитель:** Молодцы! Поменялись стаканчиками и выполнили всё ещё раз.

**Учитель:** Положили свои листочки на стол.

Начинаем колдовать, в чудеса все превращать!

Чтобы чудо совершилось,

Чтобы клякса оживилась,

Дорисуйте ей, то что нужно:

Уши, ноги, хвост, усы.

И понятно всем нам станет

Кем или чем стал мыльный наш пузырь!

**Учитель:** Молодцы! Посмотрите, как могут ожить мыльные пузыри и превратиться в цыплёнка, рыбку, …

Теперь внимательно посмотрите на свои рисунки, что вы на них видите? Можно взять фломастеры и дорисовать.

**Учитель:** Вот и получилось у нас настоящее волшебство, настоящее чудо. Снимите фартуки.

**Физическая пауза.**

*Закрепление.*

**Учитель:** Ребята, из чего делают мыльные пузыри?

**Ученики:** Из мыла.

**Учитель:** Ребята, а для чего нужно мыло? (воспитатель конкретизирует ответы детей о назначении мыла в целях гигиены).

**Ученики:** Мылом мы моем руки, лицо и т.д.

**Учитель:** Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи.

**Учитель:** Ребята давайте потрогаем мыло. Какое оно на ощупь?

**Ученики:** Оно твердое, гладкое.

**Учитель:** Показывает бутылочку. А что это?

**Ученики:** Жидкое мыло.

**Учитель:** Да, есть еще жидкое мыло. Вот оно, какое посмотрите. Я нажимаю на дозатор и от туда вытекает тонкой струйкой мыло (воспитатель уточняет свойства жидкого мыла).

*Итог.*

**Учитель:** Ребята, вам понравилось быть волшебниками?

**Ученики:** Да.

**Учитель:** Какие чудеса мы совершали?

**Ответы учеников:**

**Учитель:** Вы были сегодня большими умницами! Справились со всеми заданиями. Я с большим удовольствием ставлю вам четвёрки и пятёрки. На память о волшебном уроке я раздам вам воздушные шары.