**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «ОВОЩИ»**

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная,

познавательно-исследовательская, восприятие худ. литературы.

**Программное содержание:**

1. Формировать у детей умение называть овощи и различать их по внешнему виду, сравнивать предметы;

2. Учить детей употреблять в речи существительные с обобщающим значением «овощи»

3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

4. при работе с пластилином показать приём владения середины шара, сглаживая пальцами поверхности вылепленного предмета.

**Планируемые результаты**: умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции( интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворения об овощах; владеет навыками самообслуживания.

**Материалы и оборудование**: картинки с изображением овощей (презентация), пластилин, серия дидактических игр: «Найди четвертый лишний». Корзина с овощами (морковь, лук, капуста, свекла, картошка). Тарелочки с нарезанными овощами.

**Предварительная работа:** рассматривание овощей, иллюстраций; чтение стихов, потешек об овощах; дидактические игры; пальчиковая гимнастика, экскурсия в огород, сюжетно-ролевая игра нового типа: «В супермаркете», «Семья»

**Место проведения:** групповое помещение.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент**

Воспитатель: Ребята, посмотрите-ка в окошко! Какое сейчас время года? (Осень). Правильно ребята!

**2.Чтение стихотворения.**

*(Воспитатель читает стихотворение Е. Авдиенко: «Осень»):*

Ходит осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки.

Льют дожди, и нет просвета,

Затерялось где-то лето.

Ходит осень, бродит осень,

Ветер с клена листья сбросил.

Под ногами коврик новый,

Желтый-розовый-кленовый.

**3.Обсуждение «Что растет на нашей грядке?»**

Воспитатель: Ребята, внимательно послушайте следующее стихотворение:

*(Стихотворение Е. Коркиной: «Что растет на нашей грядке»)*

Что растет на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий,

Помидоры и укроп для приправы и для проб.

Есть редиска и салат – наша грядка просто клад…

Если слушал ты внимательно, -- запомнил обязательно,

Отвечай-ка по порядку: что растет на нашей грядке?

**Вопросы:** Ребята, что взрослые собирают осенью в огороде, на поле? (ответы детей)

А как это все можно назвать? (Овощи)

(Работа с проектором, презентацией)

Воспитатель: Ребята, я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать. Посмотрите на экран, что вы в нем видите? (Овощи). Если вы дадите правильный ответ, тот или иной овощ должен появиться на экране. Слушайте!

Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло. (Морковь)

Круглый бок, желтый бок, растет на грядке колобок.

Врос в землю крепко. Что это? (Репа)

Как надела сто рубах, захрустела на зубах. (Капуста)

Он никогда и никого не обижал на свете.

Чего же плачут от него и взрослые и дети? (Лук)

Закопали в землю в мае и сто дней не вынимали,

А копать под осень стали – не одну нашли, а десять! (Картошка)

Маленький, горький, луку брат. (Чеснок)

Как на нашей грядке выросли загадки –

Крепкие, зеленые, хороши – соленые. (Огурцы)

Как на нашей грядке выросли загадки –

Сочные да крупные, вот такие круглые.

Летом зеленеют, осенью краснеют. (Помидоры)

Над землей трава, под землей – алая голова. (Свекла)

*Подвижная игра:* ***«У медведя во бору»***

***Дидактическая игра: «Найди лишний!»***

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран внимательно, что здесь лишнее?

(Дети рассматривают и отвечают)

Правильно вы все сказали, ребята, молодцы. К нам в детский сад тоже привезли овощи на зиму. Только этих овощей недостаточно для всего детского сада, зима ведь длинная. Как быть? А давайте мы их слепим. (Самостоятельная работа детей)

Воспитатель: А давайте, ребятки, посмотрим на работы друг друга. Выставить ваши вылепленные овощи на стол и полюбуемся их разнообразием и изобилием. Спасибо вам за работу!