МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 20»

Программа

«Использование современных педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками 5-7 лет, имеющими речевые нарушения»

Учитель-логопед:

Охотникова Марина Вячеславовна

г. Нефтеюганск.

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание опыта | страница |
| 1.Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.Принципы и подходы | 4 |
| 2.Нормативно-правовая база | 6 |
| 2.1.Программно-методическое обеспечение | 7 |
| 3.Участники | 9 |
| 4.Особенности осуществления образовательного и воспитательного процесса | 15 |
| 5. Срок реализации | 18 |
| 6.Цели и основные задачи | 19 |
| 7.Направления деятельности | 20 |
| 8. Принципы реализации | 23 |
| 9.Ожидаемые результаты | 28 |
| 10.Система организации контроля за выполнением программы: | 31 |
| 10.1Контрольно-измерительный материал оценки уровня развития речи воспитанников 5-6 лет | 32 |
| 10.2. Контрольно-измерительный материал оценки уровня развития речи воспитанников 6-7 лет | 37 |
| 11.План мероприятий по реализации программы | 48 |
| 12. Методическое обеспечение. | 52 |
| 12.1.Распространение опыта | 53 |
| Литература | 54 |

1. **Пояснительная записка**

Тема: «Использование современных педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками 5-7 лет, имеющими речевые нарушения».

Программа составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и с федеральными государственными образовательными стандартами к основной образовательной программе дошкольного образования. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и сохранении здоровья.

Программа разработана на основе обязательного минимума требований по коррекционной программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи» и в соответствии с примерной адаптированной программой Н.В. Нищевой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Использую здоровьесберегающие технологии:

- пародоксальную дыхательную гимнастику А. Н. Стрельниковой

- схемы зрительных траекторий по В.Ф. Базарному

- биоэнергопластику А. В. Ястребовой и О.И. Лазаренко.

Программа рассчитана на два года работы с воспитанниками с речевыми нарушениями в старшей и подготовительной группах и реализуется в процессе организованного обучения и индивидуальной работы.

* 1. **При разработке опыта учитывались принципы и подходы:**
* Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения.
* Принцип систематичность и последовательность в организации процесса коррекции речи.
* Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
* Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса.
* Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.
* Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
* Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.
* Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений)
* Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.
* Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
* Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности (предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Организация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка - игры).
* Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

1. **Нормативно-правовая база:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании от 29.12.2012 года № 273
* Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», № 124-ФЗ от 24.07.1998г.;
* «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» № 5487-1 от 22.06.1993 г. (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 24.12.1993г. № 2288; Федеральных законов от 02.03.1998 г.; № 30-ФЗ, от 20.12.1999г. № 214-ФЗ, от 02.12.2000 г. № 139-ФЗ);
* Приказ  Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
* Постановление Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи» № 916 29.12. 2001 г.;
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации « О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации» № 176/2017 от 31. 05. 2002 г.
* Приказ Министерства образования российской федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования « О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» № 2712/227/166/19 от 16.07.2002 г.;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
  1. **Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная программа** | **Дополнительные программы** | **Методические пособия, технологии** |
| Т.Б.Филичева  Г.В.Чиркина  «[**Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей**](http://www.prosv.ru/ebooks/Chirkina_Korrekcia-narushenii-rechi/2.html)» Рекомендовано ученым советом ГНУ  «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» | Т.Б.Филичева  ТГВ.Чиркина  «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР». (старшая, подготовительная группа)  ( Рекомендовано ученым советом ГНУ  «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования) | По ред. Е.А.Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»  В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко  «Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН» (Метод. Пособие)  С.В.Коноваленко В.В.Коноваленко  «Индивидуально-подгрупповые занятия для детей с ФНР»  Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова  «Логопедические занятия в детском саду»   * Подготовительная группа * Старшая группа * Средняя группа * Вторая младшая группа   Н.В.Микляева «Развитие языковых способностей детей 5-6, 6-7 лет»  - Ястребова А.В. Лазаренко О.И.«Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность».  - Коршунова Н.А., Порицкая Л.В. «Применение динамической электростимуляции в логопедической практике». |
| Н.В. Нищева  "Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.  Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС. СПб, 2014 г. |
| «Детский сад 2100» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под научной редакцией О.В. Чиндиловой. |

1. **Участники программы:**

Решение здоровьесберегающих задач возможно только при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ. Сотрудничаю со специалистами дошкольного учреждения (воспитателями, психологом, инструктором по физвоспитанию, музыкальными работниками, педагогом по изобразительной деятельности).

С педагогами групп провожу беседы о состоянии речи детей, консультации, семинары-практикумы, готовлю рекомендации, игры и упражнения, направленные на коррекцию речевого процесса. Задача повышения образовательного уровня педагогов решалась на индивидуальных и групповых консультациях. По запросу педагогов был систематизирован материал по лексическим темам с учетом возраста воспитанников (средняя, старшая, подготовительная группы). Материал предназначен для планирования работы совместной деятельности педагога и воспитанников по развитию речи (основные разделы: лексико-грамматические упражнения, развитие связной речи, сенсорное развитие, работа над звуковой стороной речи, логоритмические физкультминутки).

Проводимая воспитателями работа с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, имеет большое значение в эффективности коррекционного процесса. Сначала воспитателей знакомлю с результатами комплексного логопедического обследования детей на заседаниях ПМПк. В течение года работа ведется по тетради взаимодействия, в которой воспитатели берут задания для индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, оказывая, помощь логопеду по формированию разных сторон речи.

Во всех группах созданы коррекционные, сенсорно-речевые уголки. По запросу педагогов, даю рекомендации по обогащению предметно-развивающей среды по разделу познавательно – речевое развитие. В ДОУ накоплен опыт применения воспитателями пальчиковой гимнастики, многие используют её как физминутку на занятиях. Представленная система взаимодействия логопедов и воспитателя в ДОУ по организации и планированию работы направлена, прежде всего, на повышение качества образовательного процесса и осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в развитии речи.

Наиболее тесная связь осуществляется с психологом, который, в первую очередь, проводит коррекционную работу по формированию психических процессов, стимулирует речевую активность и коммуникативные навыки у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Совместно с психологом составили карты индивидуальной коррекционной работы по сопровождению детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому уделяется серьезное внимание физической культуре, закрепляется с помощью подвижных игр разной сложности, индивидуальных занятий моторные навыки, повышается активность, развивается подражательность, формируются игровые навыки, совершенствуются просодические компоненты речи. Обсуждение путей решения коррекционно-речевых задач с инструктором по физической культуре, привело к использованию им на занятиях упражнений дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой что способствует выработке правильного дыхания, необходимого детям для постановки звукопроизношения.

Логоритмические упражнения также используют в различных частях своих занятиях музыкальные руководители с целью формирования слухо – зрительно - двигательной координации. Используя в распевках слоговые цепочки, они развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса. В песнях, музыкальных играх работают над музыкально-ритмическим рисунком, что в свою очередь влияет на развитие способностей, наличие которых необходимо для предупреждения нарушений чтения и письма при обучении в школе.

Установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких дифференцированных движений рук. Поэтому речевое развитие рекомендуется стимулировать тренировкой движений пальцев рук, особенно у детей с речевой патологией. Интересные формы работы в этом направлении использовала руководитель изостудии. В качестве физминуток использовала элементы здоровьесберегающих технологий - дыхательную гимнастику А. Н. Стрельниковой и схемы зрительных траекторий по В.Ф. Базарному.

**Взаимодействие с родителями**.

Анализируя работу за предыдущие годы, я пришла к следующему выводу: чтобы получить хороший результат необходимо повысить интерес не только у детей, но и у родителей к логопедическим занятиям. Часто родители относят нарушения речи у детей к возрастным особенностям малышей. Считают, что это исправится само собой, и не осознают всей тяжести речевого недоразвития ребенка, не предполагают, что у ребенка системное нарушение всех компонентов речи (общее недоразвитие речи) и обращают внимание только на неправильное произношение отдельных звуков. Некоторые родители вообще не интересуются речевым развитием своего ребенка, не задумываются о возможных последствиях школьной дезадаптации. Многие родители осознают, что проблема существует, но не в силах ее решить из-за педагогической некомпетентности.

**Поэтому в своей работе использую следующие формы работы с родителями**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы работы | цель |
| 1 | анкетирование | Выявить мнение, советы, претензии родителей по оказанию коррекционной помощи воспитанникам.  Определить степень участия родителей в развитии речи детей. |
| 2 | собрания | Познакомить с основными закономерностями речевого развития дошкольников в норме.  Разъяснить причины нарушения речи.  Рекомендовать для изучения и использования литературу соответствующего содержания. |
| 3 | консультации | Обогащать знания родителей в области речевого развития детей. Познакомить с технологиями сохранения и укрепления здоровья. |
| 4 | Индивидуальные беседы | Познакомить родителей с результатами обследования и характером нарушения устной речи ребенка.  Обсудить совместный план работы по исправлению недостатков речи. |
| 5 | Просмотры занятий | Вовлечь родителей в коррекционно-воспитательный процесс.  Научить некоторым специальным приемам по исправлению неправильно произносимых звуков. |
| 6 | Родительский клуб «Лесенка успеха». | Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр занятия).  Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционной, пальчиковой гимнастикам, здоровьесберегающих технологий и т.д.) |

Работая в тесном контакте с родителями строю свою коррекционную работу с учетом приоритетного направления в деятельности ДОУ, а именно – создание единого образовательно-оздоровительного пространства «Детский сад-семья». Провожу индивидуальные беседы и консультации с родителями еженедельно, в ходе которых обсуждаю проблемы речевого развития воспитанников, динамику коррекционной работы. Кроме того, обучаю родителей специальным методам и приемам оказания помощи детям-логопатам. Родители по собственному желанию посещают занятия, на них знакомлю с целями и задачами программы обучения, методами ее реализации, информирую об особенностях поведения ребенка, которые могут сопутствовать коррекционной работе, даю четкое представление о характере и мере их участия в коррекционных занятиях. Анализ анкет, которые заполняют родители, позволяет более целенаправленно вести индивидуальную работу с ними. При анализе анкет учитываю готовность родителей к сотрудничеству со специалистами не только педагогического, но и медицинского учреждения (если это будет необходимо) по преодолению имеющихся у ребенка проблем. Индивидуальные консультации провожу по приглашению или по просьбе родителей в определенный день. На этих консультациях демонстрирую успехи ребенка в преодолении дефекта, объясняю, какая помощь необходима со стороны родителей на данном этапе обучения. Принцип открытости обучения всегда увеличивает, усиливает эффект воздействия на речь и в целом на личность ребенка. Большим удобством в работе является возможность использовать папки с заданиями, материал для которых собран в результате многолетней работы. Задания помогают родителям активнее участвовать в процессе обучения, более грамотно включаться в коррекционную программу воздействия на речевой дефект. На заседаниях клуба «Лесенка успеха» обучаю родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционной, пальчиковой гимнастикам, здоровьесберегающих технологий и т.д.) В работе с родителями широко использую вспомогательные средства. Кроме традиционных форм работы с родителями использую новый ресурс (с сентября 2010 года работает сайт детского сада) интернет-страничка «Советы родителям», содержание которой обновляется ежемесячно. Для родителей, которые не имеют доступа в Интернет, в холле оформляю стенд “Советы логопеда”, где дублирую информацию с рекомендациями по развитию артикуляционной моторики, рисунками и описаниями упражнений для языка, материалом о том, как познакомить ребенка с органами артикуляции и т.д. Также важна информация о том, как, а главное, зачем нужно этим заниматься. Рекомендации о том, как правильно заниматься с детьми (во время занятий нужно стараться быть терпеливыми, ласковыми и спокойными, обязательно хвалить ребенка, стимулировать мотивацию к занятиям и т.д.) также помещаю на стенд. Такие формы работы позволяют привлекать родителей к активному участию в коррекционном процессе, способствуют пониманию необходимости регулярных упражнений, а также побуждает их к самостоятельной оценке уровня речевого развития ребенка.

**4.Особенности осуществления образовательного и воспитательного процесса:**

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед дошкольным образованием задачу создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка, успешного обучения в школе. Но как показывает практика количество воспитанников, имеющих речевые трудности, в последние годы неуклонно растет. Разнообразные нарушения устной речи затрудняют развитие дошкольников, возможность позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Анализируя уровень развития речи воспитанников 5-7 лет за последние три года, отмечаю тенденцию к увеличению количества речевых нарушений у данной категории воспитанников.

Причин речевых нарушений несколько:

* Нарушения иннервации мышц артикуляционного аппарата, обусловленные дизартрическими проявлениями;
* Нарушения анатомического строения органов артикуляционного аппарата;
* Незрелость или несформированность фонематических процессов;
* Физическая ослабленность и соматическая незрелость дошкольников, обусловленная частыми и длительными заболеваниями и т.д.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются и становятся стойкими. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития дошкольников. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

В соответствии с современными требованиями дошкольное образование как первый уровень образовательной системы призвано обеспечить полноценное, гармоничное развитие личности ребенка.

Исследованиями установлено, что современные дети гиперактивны, любознательны, у них повышена потребность к восприятию информации; объём долговременной памяти больше, а проходимость оперативной выше; они требовательны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых, проявляют протест, вплоть до агрессии. Установлено, что современные дети обладают новым типом сознания: системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века. В их сознании доминирует смысловая сфера, которая определяет смысловую ориентацию на деятельность. Иными словами, если ребёнок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, то он отказывается её выполнять.

Основываясь на современные научные исследования, в целях повышения качества коррекционно-развивающей работы как одной из составляющих образовательного процесса у меня как учителя-логопеда, возникла необходимость изменения содержания коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Ведь стандартизованные методы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, не дают возможности организовать работу в соответствии с современными требованиями (ФГОС). В связи с этим актуальным становится поиск эффективных технологий, форм и методов, необходимость включения в содержание образования дошкольника поисковой деятельности, требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации, для решения проблем и открытия новых знаний. Анализируя различные формы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи, я искала такие, которые позволили бы ускорить процесс постановки, автоматизации нарушенных звуков, в целом развития всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| - | + |
| Отсутствие современных подходов в коррекционно-развивающей работе | Выполнение ФГОС  комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса |
| Традиционная структура проведения занятий | Обновление содержания НОД  интеграции образовательных обла-  стей |
| Необходимость повышения качества коррекционно-развивающей работы | Внедрение здоровьесберегающих технологий |

Использование в коррекционно-развивающей работе современных педагогических технологий: технологии логопедического обследования, технологии коррекции звукопроизношения, здоровьесберегающих технологии, технологии развития лексико-грамматической стороны речи, технологии формирования связной речи, технологии развития фонематического слуха, технологии формирования слоговой структуры слова, технологии игрового обучения, информационных компьютерных технологии, проблемно-диалогической технологии позволяет мне сформировать у дошкольников основные линии развития личности, определяющие готовность к включению в учебную деятельность: формирование произвольности поведения, овладение эталонами познавательной деятельности, мотивационное развитие познавательной деятельности. Это способствует успешной социальной адаптации воспитанников, имеющих речевые нарушения и повышению качества их обучения в школе.

* 1. **Срок реализации:**

Программа рассчитана на два года работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и реализуется в процессе организованного обучения и индивидуальной работы.

**6. Цель:** Повысить качество коррекционно-оздоровительной работы за счет применения здоровьесберегающих технологий.

Для решения поставленной цели поставила перед собой следующие **задачи:**

1. Изучить и внедрить здоровьесберегающие технологии в коррекционный процесс:

- пародоксальную дыхательную гимнастику А. Н. Стрельниковой

- схемы зрительных траекторий по В.Ф. Базарному

- биоэнергопластики А.В. Ястребовой и О.И. Лазаренко

1. Создать предметно-развивающую среду в кабинете логокоррекции и в логоуголках групп.
2. Способствовать максимально полноценному раскрытию речевых возможностей воспитанников с помощью здоровьесберегающих технологий:

3.1.Повысить качество коррекции звукопроизношения через использование биоэнергопластики;

3.2.Формировать правильное речевое дыхание, через использование дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой;

3.3.Способствовать сохранению и профилактике нарушения зрения у воспитанников с помощью зрительных тренажеров В. Ф. Базарного.

1. Воспитывать у детей ценностное отношение к себе, своему здоровью, окружающему миру и людям.
2. Пропагандировать логопедические знания среди педагогов, родителей (законных представителей) через консультирование, работу клуба «Лесенка успеха», интернет ресурсы.

**7.Направления деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФНР, дислалия -**  Ребенок, имеющий чистую речь | | | |
| Цель:  сформировать навыки правильного произношения звуков русского языка | Задачи:  1. **Подготовить органы артикуляции к постановке звуков**  **2. Сформировать правильную артикуляцию звуков**  3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях  4. Дифференцировать акустически сходные звуки  5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи | | |
| **ФНР, дизартрия –**  Ребенок**,** умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками | | | |
| Цель:  сформировать навыки правильного произношения звуков русского языка | Задачи:  1**. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи)**  **2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков**  **3. Формировать правильную артикуляцию звуков**  **4. Развивать моторные функции**  5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях  6. Дифференцировать акустически сходные звуки  7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи | | |
| **ФФНР, дислалия –**  Ребенок, имеющий чистую речь | | | |
| Цель:  Развивать фонематическое восприятие, сформировать навыки правильного произношения звуков русского языка | | | Задачи:  1. Развивать фонематическое восприятие  2. **Подготовить органы артикуляции к постановке звуков**  **3. Формировать правильную артикуляцию звуков**  **4. Развивать моторные функции**  5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях  6. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам  7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| **ФФНР, дизартрия –**  Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками | | | |
| Цель:  Развивать фонематическое восприятие, понимание воспринимаемых на слух речевых стимулов и сознательное использование средств языка и способов речепроизводства. | | | Задачи:  **1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника**  **2. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)**  **3. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков**  **4. Формировать правильную артикуляцию звуков**  **5. Развивать моторные функции**  6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях  7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам  8. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза  9. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| **ОНР –**  Ребенок с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсацией психических нарушений | | | |
| Цель:  сформировать  фонематическое восприятие, сформировать навык правильного произношения звуков русского языка. | | Задачи:  **1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника**  **2. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)**  **3. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков**  **4. Формировать правильную артикуляцию звуков**  **5. Развивать моторные функции.**  6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях.  7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам.  8. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза.  9. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.  10. Обогатить словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов.  11. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий.  12. Формировать навыки диалогической и монологической речи. | |

**8.Принципы реализации**

По данным обследования речи воспитанников старших групп на начало 2013-2014 учебного года выявлено -12 воспитанников, нуждающихся в коррекции всех разделов речи: звукового строя, лексики, связной речи и грамматики;

с фонетико-фонематическими нарушениями речи -17воспитанников;

с фонетическими нарушениями -11 воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушения речи | Количество воспитанников |
| с общим недоразвитием речи | 12 |
| с фонетико-фонематическими нарушениями речи | 17 |
| с фонетическими нарушениями речи | 11 |

Из 40 воспитанников у 15 - нарушения речи осложнены дизартрией, у 3 воспитанников осложнено запинками в речи. Из них с нарушениями костно-мышечной системы – 8 детей, с заболеваниями лор - органов – 2 , с нарушениями зрения –2, аллергические проявления- 2, частоболеющие -4;

|  |  |
| --- | --- |
| заболевания | количество воспитанников |
| с нарушениями костно-мышечной системы | 8-11% |
| с заболеваниями лор - органов | 2-3% |
| с нарушениями зрения | 2-3% |
| аллергические проявления | 2-3% |
| частоболеющие | 4-6% |

Из них нет с первой группой здоровья; 78% -имеют вторую группу, 20% -третью , 2%-четвертую.

|  |  |
| --- | --- |
| группа здоровья | количество воспитанников |
| 1 группа | 0 |
| 2 группа | 78% |
| 3 группа | 20% |
| 4 группа | 2% |

**Используемые технологии:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Технология** | **Направление использования** |
| **1** | **Технология логопедического обследования** | Логопедическое обследование провожу по диагностическому пакету Стребелевой Е.А.  -состояние звукопроизношения,  -состояние развития словарного запаса,  -состояние развития грамматического строя речи,  -состояние развития фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза,  -состояние развития связной речи и речевого общения. |
| **2** | **Технология коррекции звукопроизношения** | КоноваленкоС.В.,КоноваленкоВ.В.«Индивидуально-подгрупповые занятия»Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно.  1. Подготовительный этап.  Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.  2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.  2.1 Постановка звука.  Цель: добиться правильного произношения изолированного звука.  2.2 Автоматизация звука.  Цель: добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи.  2.3 Дифференциация звуков.  Цель: научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.  3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.  Цель: сформировать у детей умения и навыки безошибочного употребления звуков во всех ситуациях речевого общения. |
| **3** | **Здоровьесберегающие технологии.** | -Биоэнергопластика (Ястребовой А.В., Лазаренко О.И.).  -Логопедический массаж  -применение аппарата ДЭНС  -парадоксальная дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н.  -релаксация  -динамические паузы в сочетании с речевым материалом (физкультурные минутки Нищевой Н.В.)  -пальчиковые игры  -зрительные траектории Базарного В.Ф. |
| **4** | **Технология развития лексико-грамматической стороны речи.** | - развитие объёма словаря;  - формирование структуры значения слова;  -развитие лексической системности и семантичности полей;  -формирование парадигматических и синтагматических связей слов;  - развитие словообразования;  - уточнение грамматического значения слова. |
| **5** | **Технология формирования связной речи.** | осуществляется  -в процессе непосредственной образовательной деятельности,  -при проведении игр,  -режимных моментов,  -наблюдений за окружающим |
| **6** | **Технология развития фонематического слуха.** | - развитие навыка узнавания неречевых звуков;  - различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру;  -различение слов близких по звуковому составу;  -дифференциация фонем;  -дифференциация слогов.  Развитие навыков звукового анализа и синтеза ведётся в последовательности:  - определение порядка звуков в слове;  - выделение отдельных звуков;  - различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, глухой – звонкий, твёрдый – мягкий);  - построение моделей (схем). |
| **7** | **Технология формирования слоговой структуры слова** | Свою работу в данном направлении я делю на два этапа:  1. Подготовительный.  Цель данного этапа – подготовить ребёнка к усвоению ритмической структуры слов родного языка.  2.Коррекционный.  Цель этого этапа – непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребёнка. |
| **8** | **Технология игрового обучения** | игры  -на развитие психических процессов,  -фонематического слуха и звукового анализа,  -слоговой структуры,  -лексико-грамматического строя речи,  -игры по обучению грамоте,  -игры на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи  -обогащение словарного запаса,  -развитие связной речи. |
| **9** | **Информационные компьютерные технологии** | -облегчает усвоение учебного материала,  -предоставляет новые возможности для развития творческих способностей детей  -повышает мотивацию воспитанников к изучению нового материала  -активизирует познавательную деятельность  -развивает мышление и творческие способности ребёнка;  -формирует активную жизненную позицию в современном обществе. |
| **10** | **Проблемно-диалогическая технология**  **Чиндилова О.В.** | Позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.  1.Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию  2.Затруднение в игровой ситуации  3.Открытие нового знания или умения  4.Воспроизведение нового в типовой ситуации |

**9. Ожидаемый результат:**

1.Обновлено содержание коррекционно- развивающей работы за счет интеграции образовательных областей (Физическая культура, Коммуникация, Познание, Социализация, Художественное творчество, Здоровье, Безопасность, Чтение художественной литературы, Музыка).

2.Проблемно-диалогическая технология, биоэнергопластика, использование аппарата ДЭНС, логопедического массажа, парадоксальной дыхательной гимнастики Стрельниковой А.Н., релаксации, динамических пауз в сочетании с речевым материалом (физкультурные минутки Нищевой Н.В.), пальчиковых игр, зрительных траектории Базарного В.Ф. адаптированы в коррекционно-развивающей работе.

3.Организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка.

4.Разработан алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательных областей.

**Социальный эффект опыта:**

5.Воспитанник с максимально возможным восстановлением речевой функциив соответствии с логопедическим заключением:

**- ФНР, дислалия -** Ребенок, имеющий чистую речь.

**- ФНР, дизартрия –** Ребенок**,** умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

**- ФФНР, дислалия –** Ребенок, имеющий чистую речь.

**- ФФНР, дизартрия –** Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

**- ОНР –** Ребенок с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсацией психических нарушений.

6.Воспитанник, освоивший основную образовательную программу, со сформированными интегративными качествами:

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративное качество** | **Показатели** |
| Любознательный, активный | Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?). |
| Эмоционально отзывчивый | Сохраняет позитивный настрой до момента достижения результата. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью. Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками, в зависимости от ситуации. Может пересказать наиболее понравившееся художественное произведение. Выразить свое отношение. Сопоставить поведение героев. |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений | Высказывает свое отношение к происходящему, предлагает варианты решения проблемы с позиции правил культурного поведения и нравственных норм. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, в зависимости от ситуации. Способен описать желаемый результат усвоения знаний и способы деятельности для достижения цели. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Имеет представление о школе, стремиться к будущему положению школьника. Выражает желание овладеть самостоятельным чтением. Речь грамматически правильна. |
| Овладевший умениями навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности | Доброжелательно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение, стремиться к взаимопониманию. Эмоциональный фон положительный. В игре может объяснить замысел, вести ролевой диалог. |

**10. Система организации контроля за выполнением программы:**

Отслеживается состояние здоровья воспитанников 1 раз в год по результатам медицинского осмотра, сравнивается с предыдущим.

**Диагностика** речевых умений проводится 3 раза в год по методике Е.А. Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по разделам речи:

* Звукопроизношение, слоговая структура слов
* Слоговая структура слов
* Словарь
* Грамматический строй
* Связная речь
* Фонематическое восприятие, дифференциация звуков

**10.1.Контрольно-измерительный материал оценки уровня развития речи воспитанников 5-6 лет**

**1. Понимание смысловой стороны речи**

Цель: выявление:

* уровня ориентировки на смысловую сторону речи.
* умения применять слово в смысловом контексте.
* умения подбирать слова с противоположным значением.

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод сбора информации** | **Уровни** |
| **«Придумай окончание**  **предложения»**  взрослый предлагает ребенку выслушать предложение и закончить его.  - В воздухе зимой закружились  первые ... снежинки.  - Осенью небо хмурое и часто идет... дождь. | **Низкий**: не понимает  Инструкции взрослого.  Действует неадекватно.  **Средний:** справляется с  заданиями при  незначительной  помощи педагога в виде  уточняющих вопросов и  подсказок.  **Высокий:** самостоятельно  справляется с заданиями. |
| **«Скажи наоборот»**  взрослый предлагает ребенку  закончить фразу.  • Слон большой, а комар ...  • Днем светло, а ночью... |

**2.Состояние фонематического слуха**

**Цель:** Проверка слухового внимания, восприятия умения повторять слоговые ряды в определенной последовательности

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод сбора информации** | **Уровни** |
| **Игра «Эхо»** - повтори за мной.  Па-ба, та-да, ка-га  Па-ба-ба, та-да-та, па-ба-па  Кот-год, том-дом-ком,  **«Будь внимателен»**  - ***Я*** буду называть слова, а ты, если услышишь звук Ш, (С, К,Д...), хлопни в ладоши. | **Низкий:** задания выполняются **с**многочисленными ошибками.  **Средний:** задания выполняется в замедленном темпе, имеются ошибки, которые исправляются самостоятельно.  **Высокий**: встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно |

**3.Точность словоупотребления, использование различных частей речи**

**Цель:**

* + Выявление уровня владения обобщающими словами.
  + Выявление умения подбирать слова-действия к существительному.
  + Выявление уровня сформированности словарного запаса.
  + Выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод сбора информации**  **Цель** | **уровни** |
| **«Назови, что это»**, **«Назови одним словом»**  - ребенку предъявляют ряд картинок и просят назвать иходним словом.  - ребенку предлагают угадать предмет по описанию:   * «круглое, сочное, растет на дереве?» | **Низкий:** : слова называет после контекстной подсказки, требуется повторение инструкции, **Низкий:** обобщениями не владеет, детенышей не называет.  **Средний**: называет слова с помощью в виде побуждающих вопросов, требуется уточнение и расширение инструкции. Частично владеет обобщениями, называет некоторых детенышей  **Высокий:** хорошо владеет обобщениями, подбирает действия, называет почти всех детенышей. |
| **«Кто как передвигается?»**  ребенку предлагают ответить на вопросы:  рыба что делает?  (птица, лошадь, собака, кошка, лягушка, змея...) |
| **«Назови животного и егодетеныша»**  если ребенок затрудняетсяназвать самостоятельно, емудают несколько вариантов ответа, и проверяют  возможность образования слов по аналогии. |
| **«Подбери слово»**  ребенку предлагают выслушать  словосочетание и подобрать к  нему нужное слово.  • Конь бежит (как?)...  • Ветер дует... |

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод сбора информации**  **Цель** | **Уровни** |
| **«Назови»**  по картинкам:  жираф, космонавт, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, фотограф, земляника... | **Низкий:** чаще всего слова  воспроизводятся неверно.  **Средний:** задание выполняется в замедленном темпе, вбольшинстве слова воспроизводятся точно  **Высокий:** имеются случаи ошибочного воспроизведения слов, но ошибки исправляются  самостоятельно |
| **«Повтори за мной»**  сюжетные картинки:  • милиционер стоит на перекрестке  • золотые рыбки плавают в аквариуме |

**4. Слоговая структура слова**

**Цель:** Проверка сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры. Проверка сформированности умения ребенка произносить словаразличной слоговой структуры в предложениях

**5.Активная речь**

**Цель:** Выявление умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки. Выявление уровня сформированности связной речи. Выявление умений устанавливать причинно – следственные зависимости, рассуждать.

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод сбора информации**  **Цель** | **Критерии** |
| **«Расскажи какой?»**  ребенку предлагают рассказать об игрушке.  Предлагаются для описания:  елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон | **Низкий:** преобладают однословные ответы. При ответах предложением отмечаются грамматические ошибки  **Средний:** отмечаются незначительные ошибки при построении предложений. Ошибки  исправляются после уточняющих вопросов.  Темп замедлен.  **Высокий:** отмечается фразовая речь без грубых  Грамматических ошибок |
| **«Составь рассказ»**  взрослый непоследовательно раскладывает картинки перед ребенком и предлагает:»Расскажи, что было сначала, что потом и чем все завершилось?». Составь рассказ. |
| **«Подумай и скажи»**  взрослый предлагает ребенку прослушать и закончить  предложения:  • мама взяла зонт, потому что на улице...  • тает снег, потому что...  • цветы засохли, потому что... |

**6. Грамматический строй**

**Цель:**

* Выяснение понимания и активного использования предлогов.
* Выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падеже.
* Выявление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
* Выявление сформированности правильного употребления

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод сбора информации** | **Цель**  **Критерии** |
| **«Спрячь зайку»**  Ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы: - спрячь зайку между машинками. Куда ты спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка? | **Низкий:** в речи преобладают грубые аграмматизмы, проявляются нарушения в употреблении предлогов.  **Средний**: допускает  ошибки в употреблении грамматических форм, допускает неточности в употреблении предлогов.  **Высокий:** допускает незначительные ошибки,  при указаниях взрослого на  ошибки, самостоятельно исправляет их. |
| **«Угадай, чего нет?»**  ребенку показывают картинки и просят назвать то, что изображено, в единственном и множественном числе. Если ребенок справился с первой частью задания, то ему задают следующие вопросы: у тебя ведра, у меня нет (чего?)... |
| **«Назови ласково»**  (окно, зеркало, дерево, ящик, лопата, петля, колокол, платье) |
| **«Назови»**  ребенку предлагают ответить на ряд  вопросов:  • Чего много в лесу?  • Откуда осенью падают листья?  • К кому ты любишь ходить в гости?  • Кому нужна удочка?  • Кого ты видел зоопарке?  • Чем ты смотришь?  • Чем ты слушаешь?  • На чем катаются дети зимой? Летом? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод сбора информации** | **Цель**  **Критерии** |
| **«Спрячь зайку»**  Ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы: - спрячь зайку между машинками. Куда ты спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка? | **Низкий:** в речи преобладают грубые аграмматизмы, проявляются нарушения в употреблении предлогов.  **Средний**: допускает  ошибки в употреблении грамматических форм, допускает неточности в употреблении предлогов.  **Высокий:** допускает незначительные ошибки,  при указаниях взрослого на  ошибки, самостоятельно исправляет их. |
| **«Угадай, чего нет?»**  ребенку показывают картинки и просят назвать то, что изображено, в единственном и множественном числе. Если ребенок справился с первой частью задания, то ему задают следующие вопросы: у тебя ведра, у меня нет (чего?)... |
| **«Назови ласково»**  (окно, зеркало, дерево, ящик, лопата, петля, колокол, платье) |
| **«Назови»**  ребенку предлагают ответить на ряд  вопросов:  • Чего много в лесу?  • Откуда осенью падают листья?  • К кому ты любишь ходить в гости?  • Кому нужна удочка?  • Кого ты видел зоопарке?  • Чем ты смотришь?  • Чем ты слушаешь?  • На чем катаются дети зимой? Летом? |

**10.2.Контрольно-измерительный материал оценки уровня развития речи воспитанников 6-7 лет**

**1.Понимание речи и речевая коммуникация**

**Цель:** выявление понимания смысловых оттенков знаменательных слов (существительных, глаголов, прилагательных), образованных, в основном, аффиксальным способом (с помощью суффиксов, префиксов); выявление понимания переносного значения прилагательных.

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод сбора информации** | **Уровни** |
| **1. Найди отличия в словах.**  *Методика обследования****:*** взрослый предлагает ребенку послушать слова и объяснить, чем они отличаются:  Мама - мамочка – мамуля  Брат - братик - братец | **Низкий**: ребенок малоактивен в разговоре с педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли. Понимание речи ограничено рамками бытовой тематики. Не подбирает синонимы, не объясняет значение слов, нуждается в помощи;  **Средний:** слушает и понимает собеседника, но неохотно вступает в диалог, при разговоре пассивен. Не ко всем предъявленным словам подбирает синонимы, либо подбирает их неверно. Испытывает затруднения при объяснении значений слов, допускает ошибки. Объясняет 1-2 значения;  **Высокий:**активен в общении, поддерживает разговор с учетом ситуации, легко входит в контакт, ясно и последовательно излагает свои мысли. Объясняет значение слов, понимает смысловые оттенки значений слов, подбирает синонимы к словам. |
| **2. Объясни действия.** *Методика обследования:* взрослый предлагает послушать слова и объяснить их значение.  БЕЖАТЬ – ПОДБЕЖАТЬ – ВЫБЕЖАТЬ ПИСАТЬ – ПОДПИСТЬ – ПЕРЕПИСАТЬ ИГРАТЬ – ВЫИГРАТЬ - ПРОИГРАТЬ |
| **3. Подбери слово.** Задание направлено на выявление понимания оттенков значений синонимов прилагательных.  *Методика обследования:* взрослый предлагает подобрать синонимы к прилагательному:  Умный - рассудительный  Слабый-...  Робкий -...  Старый-...  **4. Объясни.**  *Методика обследования:* ребенку предлагают объяснить следующие словосочетания:  Злая зима  Золотые руки  Золотые волосы  Колючий ветер |

**2. Выявление состояния фонематического слуха**

**Цель:** выявление состояния фонематического слуха

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод сбора информации** | **уровни** |
| **1. Игра «Эхо».** Задание направлено на проверку слухового внимания, восприятия и умения воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности. Логопед произносит слоговые ряды:  па-па-ба, та-да-та; па-ба-па;  са-ша, са-ша, са-ша  *Методика обследования:* логопед предлагает ребенку прослушать слоговые ряды и повторить их | **Низкий:** ребенок воспроизводит цепочки слогов неточно, переставляет, заменяет, пропускает слоги  **Средний:** недостаточная дифференциация звуков. Первый член цепочки воспроизводится правильно, второй уподобляется первому.  **Высокий**: хорошо дифференцирует все звуки родного языка. Точно и правильно воспроизводит цепочки слогов с фонетически сходными звуками. |
| **2. Повтори.** Задание направлено на проверку слухового внимания, восприятия и умения правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности  *Методика обследования:* логопед предлагает ребенку повторить ряд слов: крыса -крыша; полено - колено;  земля - змея; дочка - точка - кочка; бабушка - кадушка -подушка;  мишка - миска - мышка | **Низкий:** ребенок воспроизводит слова неточно, заменяет звуки. Отмечаются устойчивые ошибки в различении более двух пар звуков;  **Средний**: недостаточная дифференциация звуков. Отмечаются устойчивые ошибки в различении 1-2 пар звуков;  **Высокий**: хорошо дифференцирует все звуки родного языка, точно и правильно воспроизводить ряды слов с фонетически сходными звуками в темпе предъявления. |
| **3. Будь внимательным.**Задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха.  *Методика обследования:* а). Логопед называет слова, а ребенок хлопает в ладоши, если услышит заданный звук | **Низкий:** неверно подбирает слова с заданным звуком;  **Средний:** слова с заданным звуком подбирает с ошибками;  **Высокий**: правильно подбирает слова с заданным звуком. |
| **4. Угадай, сколько звуков.** Задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.  *Методика обследования:* Логопед называет слово и предлагает ребенку ответить на вопрос: «Сколько звуков в слове? Назови первый звук, третий». | **Низкий**: делает грубые ошибки при звуковом анализе слова;  **Средний:** допускает ошибки при звуковом анализе слов: вычленят не все звуки, ошибается в порядке их следования;  **Высокий:** правильно определяет количество и порядок звуков в слове. |

**3.Словарь**

**Цель:** выявление овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи)

|  |  |
| --- | --- |
| Метод сбора информации | уровни |
| **1. Словарь существительных**  **а) Объясни.** Задание направлено на выявление умения объяснить значение слов. *Методика обследования:* логопед предлагает ребенку назвать по предъявленной картинке предмет и объяснить его значение.  холодильник  пылесос | **Низкий:** словарный запас ограничен, если подбирает слова, то неверно, нуждается в помощи;  **Средний:** ребёнок затрудняется в объяснении значения слов, заменяет другими, более простыми понятийными словами;  **Высокий:** ребёнок умеет быстро подобрать наиболее точное слово |
| **б) Покажи и назови.** Задание направлено на выявление умения ребенка называть части различных предметов.  *Методика обследования:* логопед предлагает ребенку назвать части предметов; части тела  *чайник:*носик, донышко, крышка , ручка  *стул*: сиденье, спинка, ножки  *части тела*- (все) | **Низкий**: словарный запас ограничен, допускает ошибки при назывании частей предмета, частей тела, заменяет другими словами;  **Средний:** называет более простые части предмета (стул-сиденье, ножки), тела (голова, руки, ноги);  **Высокий:** легко и быстро называет части предмета и все части тела |
| **в) Назови детенышей животных.** Задание направлено на выявление умения правильно называть детенышей домашних и диких животных.  ***Методика обследования:*** детям предлагается назвать детенышей животных во множественном числе (кроме ягнят). | **Низкий:** словарный запас ограничен, допускает ошибки при назывании детенышей животных, заменяет их другими словами  **Средний:** называет некоторых детенышей  **Высокий:** правильно называет всех детенышей животных |
| **2. Словарь признаков**  **а) Подбери слово.** Задание направлено на выявление умения подбирать прилагательные к существительным и согласовывать их в роде  *Методика обследования:* логопед предлагает ребенку предмет или картинку и предлагает сказать, какой предмет (шуба, лимон, кукла, конфета, платье, яблоко - 3 признака, лиса, дом - 2 признака) | **Низкий:** ребёнок подбирает 1 определение к существительному, не всегда верно;  **Средний:** ребёнок подбирает 1-2 определения к существительному;  **Высокий:** ребёнок легко подбирает прилагательные к существительным (более трёх к каждому слову) |
| **б) Скажи наоборот.** Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать антонимы  *Методика обследования:* ребенку предлагается слово-признак, к которому он должен подобрать слово, противоположное по смыслу | **Низкий:** ребёнок при подборе антонимов не может подобрать нужное слово, допускает ошибки, нуждается в помощи;  **Средний**: ребёнок не ко всем предъявленным словам подбирает антонимы, или подбирает не всегда верно;  **Высокий:** ребёнок легко подирает антонимы |
| **в) Подбери слово.** Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать синонимы к заданным словам (разным частям речи)  *Методика обследования:* взрослый называет ребенку слово и просит подобрать близкие к нему слова. | **Низкий:** ребёнок испытывает трудности в подборе синонимов, нуждается в помощи;  **Средний:** ребёнок не ко всем предъявленным словам подбирает синонимы, либо подбирает их не всегда верно;  **Высокий:** ребёнок легко подбирает синонимы |
| **д)** **Из чего сделано? Какой?** Задание направлено на выявление умения детей образовывать относительные прилагательные.  *Методика обследования:* взрослый предлагает ответить ребенку на вопрос: если сумку сделали из кожи, то какая это сумка? | **Низкий:** ребёнок образовывает 1 прилагательное от существительного и не всегда верно;  **Средний**: ребёнок допускает ошибки при образовании прилагательных от существительных, из предъявленных слов может образовать 2 новых;  **Высокий**: ребёнок легко образовывает прилагательные |
| **е) Чей? Чья? Чье?** Задание направлено на выявление умения ребенка образовывать притяжательные прилагательные.  *Методика обследования:* ребенку предлагается посмотреть на предъявленную  картинку и сказать: чей? (чья? чье?)  Папин, бабушкин, собачий, заячий, медвежий, беличий и т.д. | **Низкий**: ребёнок неверно образует притяжательные прилагательные;  **Средний:** ребёнок допускает ошибки при образовании притяжательных прилагательных;  **Высокий:** ребёнок правильно образовывает притяжательные прилагательные от существительных |
| **3. Глагольный словарь**  **а) Кто что делает?** Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к именам существительным, опираясь на представления о профессиях людей  *Методика обследования:* детям предлагается ответить на вопросы (по сюжетным картинкам) | **Низкий:** ребёнок может назвать лишь 1 слово-действие;  **Средний:** ребёнок допускает 2-3 ошибки при подборе слов-действий;  **Высокий**: ребёнок быстро и точно подбирает слова-действия |
| **б) Подбери ряд слов**Задание направлено на выявление умения подбирать и называть слова-действия одушевлённых и неодушевлённых объектов и явлений природы  *Методика обследования:* логопед называет ребенку слово и просит его подобрать к нему слова-действия.  мальчик - читает, пишет, дерётся и т.д. | **Низкий**: ребёнок допускает более 3 ошибок при подборе слов-действий, может назвать одно слово-действие по одному предмету, и то неверно;  **Средний:** ребёнок допускает 2-3 ошибки при назывании слов-действий, по одному предмету может назвать 1 слово;  **Высокий:** ребёнок быстро и точно подбирает слова-действия (более 3-х слов по каждому предмету) |
| **в) Скажи наоборот** Задание направлено на выявление умения образовывать слова- действия с помощью приставок  *Методика обследования:* логопед называет ребенку слово-действие и предлагает подобрать к нему слово с противоположным значением | **Низкий:** ребёнок может подобрать одно слово- действие, допускает ошибки, неверно образуя новые слова;  **Средний**: ребёнок может подобрать 2 слова-действия, допуская ошибки или подбирая неверно;  **Высокий:** ребёнок легко подбирает слова-действия с помощью приставок |
| **4. Уровень обобщений**  **а) Назови одним словом** Задание направлено на выявление умения обобщать предметы и называть их одним словом  *Методика обследования:* ребенку предъявляются картинки и предлагается назвать их одним словом.  **б) Назови профессии**Задание направлено на выявление знаний о профессиях людей (учитель, продавец, шофер, летчик, врач, повар, дворник, парикмахер, портниха, почтальон, библиотекарь)  *Методика обследования:* ребенку предлагается по картинкам и словесному описанию назвать профессии людей. | **Низкий:** словарный запас ограничен рамками бытовой тематики, испытывает сложности в обобщении и классификации, нуждается в помощи;  **Средний**: ребёнок делает простые обобщения (одежда, фрукты), и затрудняется делать более сложные (транспорт и т.д.);  **Высокий:** легко классифицирует и обобщает понятия. |

**4. Слоговая структура**

**Цель:** Задание направлено на понимание инструкции, умения  
ребенка воспринимать и воспроизводить слова сложной слоговой структуры изолированно и в предложениях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод сбора информации** | **уровни** |
| **Ритмическая структура слова**  **а) Сохранение слоговой структуры слова**  **Повтори за мной:** лапа, вода, дышать, сквозняк, пылесос, троллейбус, мельница, полотенце, сковорода, библиотека, аквариум, автомобиль, земляника, водопровод, милиционер  **б) Речевой ритм**  **Повтори, как стучат колеса поезда:**  ту-ту ту-ту-ту ту-ту-ту ту-ту - ту-ту-ту ту-ту-ту - ту-ту | **Низкий:** многочисленные искажения слоговой структуры слов, структуры предложения, требуется повторное предъявление материала;  **Средний:** отмечаются незначительные искажения слоговой структуры слов, замены слов, искажения структуры предложения без искажения смысла;  **Высокий:** правильно и точное воспроизводит слова любой звуко-слоговой структуры. |
| **Повтори за мной.**  *Методика проведения:* взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения: |

**5.Связная речь.**

**Цель:** выявить уровень сформированности связной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод сбора информации** | **уровни** |
| **1. Расскажи сказку.** Задание направлено на выявление умения ребенка составлять связные высказывания по знакомому литературному произведению, выстраивая сюжетную линию, придерживаясь основного содержания сказки.  *Методика обследования:* ребенка просят рассказать сказку «Колобок», при затруднении взрослый помогает ребенку и начинает рассказывать первым. | **Низкий:** при пересказе требуется повторное чтение текста, наблюдаются длительные паузы. Нуждается в подсказках педагога. Допускает грамматические ошибки;  **Средний:** при пересказе ребенок допускает незначительные отклонения от текста, использует только простые предложения;  **Высокий**: при пересказе достаточно полная передача сюжета рассказа или сказки. Воспроизведение не менее 70% текста, использование простых распространенных и простых осложненных предложений, а также сложных (1-2). Пользуется авторской лексикой. Умеет выделить структурные части сказки (начало, середину, конец). |
| 1. **Перескажи.**   Задание направлено на выявление умения выделять структурные части высказывания, использовать разнообразные синтаксические конструкции при составлении пересказа.  *Методика обследования:* ребенку предлагают прослушать и запомнить сказку, а затем пересказать ее. |
| **3. Составь рассказ по картине.** Задание направлено на выявление умения составлять связный, последовательный рассказ по серии сюжетных картинок. *Методика проведения:* взрослый предлагает рассмотреть картинки, разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ. | **Низкий**: при составлении рассказа наблюдается искажение смысла, выпадение звеньев, ребенок не может расположить картинки по порядку. Нуждается в подсказках педагога. Допускает грамматические ошибки;  **Средний:** допускает незначительное искажение ситуации, наблюдаются единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;  **Высокий:** при составлении рассказа по серии сюжетных картин ребенок самостоятельно выполняет задание. У ребенка полный рассказ, смысловые звенья в правильной последовательности. Оформление рассказа грамматически правильное, при этом ребенок проявляет фантазию |

**6. Выявление состояния грамматической стороны речи**

**Цель:** Выявление понимания и активного использования сложных предлогов. Проверка уровня согласованности существительных и числительных. Выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы. Выявление умения использовать существительные в правильной грамматической форме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод сбора информации** | **уровни** |
| **1). Прятки**  *Методика обследования:* ребенку предлагается выполнить ряд действий, например:  «Спрячь зайку за спину». Затем ребенку задают вопросы: «Откуда выглядывает зайка?» и т.д. | **Низкий:** неправильно употребляет предлоги, заменяет одни предлоги другими, не подходящими по смыслу и грамматически;  **Средний**: не знает сложных предлогов и простые использует в речи;  **Высокий:** понимает и правильно использует конструкции с предлогами, может вставить в предложение пропущенный предлог |
| **2). Посчитай**  *Методика обследования:* логопед предлагает ребенку посчитать до десяти яблоки  (пуговицы), при этом каждый раз называя числительные и существительные | **Низкий:** начинает согласовывать слова только после изучения 3-4 примеров, допуская при этом ошибки;  **Средний:**допускает не более трех ошибок и исправляет их после того, как логопед обратил его внимание на это;  **Высокий**: согласует существительные с числительными. |
| **3). Правильно назови**  *Методика обследования:* логопед предлагает ребенку изменить данные слова (глаголы) в соответствии с местоимениями. Например, «Я иду, ты идешь, он идет, мы идем, они идут» | **Низкий:** начинает согласовывать слова только после изучения 3-4 примеров, допуская при этом ошибки;  **Средний**: допускает не более трех ошибок и исправляет их после того, как логопед обратил его внимание на это;  **Высокий**: согласует местоимения и глаголы. |
| **4). Назови**  *Методика обследования:* Ребенку предлагается ответить на вопросы:  Чего много в лесу?  Откуда осенью падают листья?  К кому ты любишь ходить в гости?  Кому нужна удочка?  Кого ты видел в зоопарке?  Чем ты смотришь?  Чем ты слушаешь?  На чем катаются дети зимой? | **Низкий:** при составлении предложений ребенок допускает ошибки грамматического характера, смысловые неточности. При словоизменении ребенок начинает изменять слова только при изучении 3-4 примеров, допуская при этом ошибки;  **Средний:** при словоизменении сложных форм ребенок допускает не более трех ошибок и исправляет их после того, как логопед обратил его внимание на эти ошибки;  **Высокий:** самостоятельно и правильно конструирует предложения; владеет простыми и сложными формами словоизменения. |

**11.План мероприятий по реализации программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Направление* *деятельности* | Содержание | Сроки проведения | Ответственные (участники) |
| 1 | *Организационное* | 1. Изучение данных медицинского обследования, сбор анамнеза. 2. Составление перспективного и календарного комплексно-тематического плана коррекционно-развивающей деятельности. 3. Оформление необходимой документации: расписания НОД, циклограммы деятельности, журнала учета посещений воспитанниками логопедических занятий. 4. Утверждение плана работы на 2014-15 учебный год 5. Подготовка к ПМПк. Планирование коррекционных мероприятий. Организация коррекционного сопровождения воспитанников с ОНР. | Сентябрь, январь,  май | Учитель-логопед (медицинский работник, Директор) |
| 2 | *Диагностическое* | Логопедическое обследование, заполнение речевых карт.  1. Составление индивидуальных коррекционных программ, рекомендаций педагогам групп, родителям воспитанников. 2. Обсуждение с педагогами группы итогов диагностики (начало, середина, конец учебного года) с целью анализа недостатков речевого развития и выбора средств коррекционного воздействия на каждого воспитанника с ОНР. | Сентябрь, январь,  май | Учитель-логопед (педагоги, родители) |
| 3 | *Коррекционно-развивающее* | НОД по формированию лексико-грамматического строя речи, обучению основам грамоты, развитию связной речи (согласно расписания).  1. Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия по постановке и автоматизации звуков | В течение учебного года | Учитель-логопед |
| 4 | *Консультативно-профилактическое* | Организация логопедической помощи воспитанникам подготовительных групп»  1. Работа Родительского клуба «Лесенка успеха», тематика:  * «Что надо знать взрослому, прежде чем начинать обучать ребенка чтению?» * «Владеем звуковым анализом – пишем грамотно» * «Речевая готовность к обучению в школе»  1. Консультирование по запросам | Октябрь  Декабрь  Март  В течение года |  |
| 5 | *Консультативно-просветительское* | Тематический практикум: «Взаимодействие учителя-логопеда и педагога группы – важнейшее условие успешности коррекции речи старших дошкольников»  1. Консультация «Как расширить словарный запас ребенка». 2. Тематический практикум: «Самомассаж». 3. Тематический практикум: «Использование биоэнергопластики в работе с воспитанниками». 4. Тематический практикум: «Внедрение здоровьесберегающих технологий». 5. Консультирование по запросам. | Октябрь Ноябрь  Январь  Март  Апрель  В течение года | Учитель-логопед (педагоги групп) |
| 6 | *Методическое* | Участие в разработке локальных актов внутри учреждения для организации внедрения ФГОС ДО.  1. Участие в проведении педагогических советов учреждения (доклады, консультации, анализ деятельности – полугодие, год). 2. Работа в ПМПк (подготовка необходимой документации, разработка коррекционных мероприятий) 3. Участие в МО учителей-логопедов  Посещение НОД педагогов с целью контроля над выполнением полученных ими рекомендаций.  1. Пополнение картотеки электронных презентаций на тему: «Автоматизация звукопроизношения». | В течение года Ежеквартально  В течение года | Учитель-логопед (администрация) |
| 7 | *Научно-теоретическое* | Самообразование по теме: «Развитие языковых способностей в процессе коррекции ОНР 3 уровня» (разработка проекта)  1. Размещение статей, консультаций, рекомендаций и конспектов занятий на персональном сайте (ns.portal) 2. Изучение новинок методической литературы 3. Повышение квалификации по теме: «Здоровьесберегающие образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» | В течение года | Учитель-логопед |
| 8 | *Оснащение логопе**дического каби**нета* | Разработка новых методических пособий  1. Обогащение предметно-развивающей среды пособиями для старших дошкольников 2. Приобретение методической литературы | В течение года | Учитель-логопед |

**12.Методическое обеспечение:**

1. Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика с использованием биоэнергопластики».

2. Методика применения аппарата ДЭНС.

3.Дополнительная программа «Артикуляционная гимнастика для малышей» (профилактика речевых нарушений у дошкольников 3-4 лет). Рецензия.

4. Речевые карты.

5. Сценарии непосредственной образовательной деятельности

6. Выступления на совете педагогов.

7.Сборник «В помощь логопедам».

**12.1. Распространение опыта:**

1.Персональный сайт в социальной сети работников образования nsportal.ru.2012 год.

2. Публикации:

- конспекта логопедического занятия.2012 г.

- консультации «Как расширить словарный запас». 17.01.2013г.

- портфолио, 2012г.

Фотоальбомы:

- «Артикуляционная гимнастика для малышей» 2012г.

- «Праздник правильной речи».2012г.

3. Участие в 1 Всероссийском заочном фестивале научно-методических разработок уроков (занятий), внеклассных мероприятий, пособий и проектов «Образовательная среда» с работой «Повышение качества коррекционной работы с воспитанниками ДОУ через внедрение элементов здоровьесберегающих технологий».

- Публикация в сборнике «Образовательная среда» представленных материалов. 31.03.2013г.

4. Размещение консультаций на сайте учреждения.

5. Представление опыта работы городскому педагогическому сообществу педагогов по теме: «Повышение качества коррекционной работы   
с воспитанниками через внедрение элементов здоровьесберегающих технологий».

6. Внутри учреждения выступления на педсоветах, мастер-классы, индивидуальные и подгрупповые консультации.

**Литература.**

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка. М., 2005.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия во второй младшей группе». М.,2010г.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей подготовительной группы.М.,2010г.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей старшей группы.М.,2010г.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий во второй младшей группе». М.,2010г.
6. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
7. Коршунова Н.А., Порицкая Л.В. Применение динамической электростимуляции в логопедической практике. Логопед. 2007. №4. С.27-31.
8. Мельникова Е.Л. «Как обеспечить преемственность в использовании проблемно-диалогических методов в начальной и основной школе?», Журнал «Эксперимент и инновации в школе», №1, 2009г.
9. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
10. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект). Под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012 г.
12. Стребелевой Е.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.
13. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М.,2005.
14. Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999г.
15. Фадеева Ю.А., Пичугина Г. А. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты» - М.: Книголюб, 2006г.
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009г.
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009г.
19. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», Детство – Пресс, 2012 г.
20. Ястребова А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность. -М.: Арктур,2001.
21. Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;

<http://logoportal.ru/>- логопедический портал;

<http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка»

<http://logopedia.by/> - логопедический сайт.