Конспект урока по курсу «Окружающий мир» в 3 классе Тайгуновой Н.Л.

Тема: «Полезные ископаемые»

Цели:

1. Познакомить детей с полезными ископаемыми, их свойствами, способами добычи и применением.

2. Учить работать с научным текстом, развивать мышление, речь, наблюдательность.

3. Воспитывать бережное отношение к природе.

4. Формирование умений учебного сотрудничества.

5. Развивать познавательный интерес к предмету путём вовлечения учащихся в исследовательскую работу.

Оборудование: образцы из коллекции полезных ископаемых для начальной школы (каменный уголь, известняк, глина, песок, гранит, нефть), компьютер, проектор, экран, презентация «Полезные ископаемые».

1. Повторение изученного. Постановка целей и задач урока.

- Сегодня на уроке мы продолжаем работу в разделе «Экономика».

- На каких «трёх китах» держится экономика? (Природные богатства, труд , капитал).

- Что включают в себя природные богатства? (Вода, воздух, полезные ископаемые, почва, растения и животные).

- Что такое капитал?

- Почему труд тоже называют «китом» экономики?

- С какими природными богатствами мы уже знакомились на уроках «окружающего мира»? ( С водой, воздухом, почвой, некоторыми растениями и животными.)

- Значит с чем нам осталось познакомиться? (С полезными ископаемыми.)

- Итак, сегодня вы познакомитесь с некоторыми полезными ископаемыми, их свойствами, использованием человеком, способами их добычи.

2. Работа над новым материалом.

- Как вы понимаете название «полезные ископаемые»? Почему их так называют? Подберите синонимы к каждому слову.

Полезные ископаемые

нужные доставать

необходимые добывать

приносят пользу извлекать

- Откройте учебники на стр. 48. Найдите и прочитайте определение понятия «полезные ископаемые».

- Запишем его в тетрадь.

- Все полезные ископаемые можно разделить на 3 группы: твёрдые, жидкие, газообразные?

- Кто может привести примеры?

3. Практическая работа в группах.

- Сейчас вы будете работать в группах с образцами некоторых полезных ископаемых. С помощью учебника и атласа-определителя, попробуйте определить, какие полезные ископаемые у вас в наборе.

- Назовите, какие полезные ископаемые вам удалось определить.

- Молодцы! Для того, чтобы познакомиться с их свойствами, я предлагаю вам продолжить работу в группах и провести исследовательскую работу с помощью инструктивной карточки.

Название полезного ископаемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твёрдое или жидкое \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цвет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Плотное или рыхлое (или пластичное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

Прозрачное или непрозрачное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горючее или негорючее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Применение (в строительстве, топливо, для получения металлов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 группа: каменный уголь, гранит, известняк, глина.

2 группа: каменный уголь, нефть, известняк, глина.

3 группа: каменный уголь, песок, гранит, глина.

4 группа: каменный уголь, гранит, песок, мел.

Далее идёт обсуждение результатов, которое сопровождается презентацией «Полезные ископаемые». Учитель дополняет ответы детей.

Гранит – горная порода, состоящая из зёрен нескольких минералов. В основном это полевой шпат, кварц и слюда. Цветные зёрна – это полевой шпат (бывает серого, розового, красного цвета), полупрозрачные, сверкающие – кварц, чёрные – слюда. «Зерно» по латыни – «гранум». От этого слова и появилось название «гранит».

Очень прочный. Хорошо полируется. Применяется в строительстве. Из него изготавливают памятники.

Известняк – это обычно белый, серый или желтоватый камень. Он образовался из остатков морских организмов. Их отпечатки можно хорошо увидеть в известняке-ракушечнике. Применяется в строительстве: для приготовления строительных растворов, для побелки помещений, для облицовки зданий, при отделки тротуаров. Особая разновидность известняка – мел.

Каменный уголь – чёрного цвета, твёрдый, непрозрачный, плотный, но хрупкий. Образовался из остатков растений, существовавших миллионы лет назад. Горюч. Применяется как топливо. Из каменноугольной смолы делают лекарства.

Глина – бывает белая, красная, коричневая, серая. Непрозрачная, твёрдая, рыхлая, пластичная, негорючая. Изготавливают кирпичи, черепицу, посуду. Изделия из обожжённой глины называются керамическими.

Песок – образуется при разрушении твёрдых горных пород. Сыпучий. Желтого, белого цвета, непрозрачный. Используется в строительстве.

Железная руда – черного цвета, твёрдая, плотная, непрозрачная. Особое свойство – плавкость. Из неё выплавляют металлы.

Нефть – жидкая, тёмная, непрозрачная, с резким запахом. Из неё изготавливают топливо – бензин, керосин, машинное масло; вазелин, лекарства. Залегает глубоко в земле. Чтобы её добыть люди строят буровые остановки, бурят глубокие скважины, в которые опускают трубы. Затем по специальным путепроводам она поступает к местам переработки и потребления.

Огромные запасы нефти и газа залегают на морском дне.

- Места, где в глубинах земли или на её поверхности залегают полезные ископаемые, называют месторождениями.

- Полезные ископаемые добывают по-разному: Одни в открытых котлованах карьерах, другие – в шахтах.

- Если полезные ископаемые залегают на глубине 20 – 30 м, выгоднее снять верхний слой, дойти до пласта угля, железной руды и вести добычу открытым способом.

В открытых котлованах (карьерах) добывают глину, песок, известняк.

С годами многие поверхностные месторождения иссякли. Люди стали рыть шахты. Закрытый способ обходится очень дорого. Так добывают уголь, руду.

- Как вы думаете, какой способ добычи более опасен? Почему? (В шахте. Может произойти обвал.)

- Люди какой профессии выполняют эту трудную и опасную работу? (Шахтёры.)

- Для того, чтобы извлечь из-под земли нефть или природный газ, люди строят буровые установки и бурят глубокие скважины.

- Люди какой профессии изучают полезные ископаемые и отыскивают месторождения? (Геологи).

4. Закрепление.

ТПО стр. 26 №3.

5. Итог урока.

 - Что нового узнали сегодня на уроке?

- Что особенно запомнилось, понравилось?