**Окружающий мир**

**Пояснительная записка**

Календарно тематическое планирование по окружающему миру создано на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова, рекомендованной Министерством образования РФ.

Интегрированный краеведческий курс «Мы – дети природы» является неотъемлемой составляющей образовательного компонента «Окружающий мир», представлен предметом «Краеведение» в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Ханты – Мансийского автономного округа.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | |
| Примерная  программа | Рабочая  программа |
| 1 | «Как устроен мир» | 6 | 6 |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 18 | 18 |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10 | 10 |
| 4 | «Наша безопасность» | 7 | 7 |
| 5 | «Чему учит экономика» | 12 | 12 |
| 6 | «Путешествия по городам и странам» | 15 | 15 |
| **Всего** |  | **68** | **68** |

Для реализации программного содержания используются:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013

Плешаков А.А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 3 класс». – М.: Просвещение

Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир» 3 класс.

**Календарно – тематическое планирование**

**«Окружающий мир» 3 «Б» класс**

**2014 – 2015 учебный год**

**1 четверть – 16 часов 2 четверть – 16 часов 3 четверть – 20 часов 4 четверть – 16 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол – во ча**  **сов** | | | **Да-та** | | | **Тип урока** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | **Методы оценки достижения учащихся** | | | **Корр**  **- ка** | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | | | | **Личностные** | | | |
| **знать уметь** | | | **Регулятивные**  **Познавательные**  **Коммуникативные** | | | | |
| **1 четверть – 16 часов**  **Раздел «Как устроен мир?» (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Природа.  Ценность природы для людей. | | 1 | | |  | | | Урок введения в новую тему | | | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборниками текстов, атласом – определителем «От земли до неба», с целями и задачами раздела.  **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. **Доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна. **Анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию, **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, **осуществлять** самопроверку; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ***Знать:*** - значения слов «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».  ***Уметь:*** - классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей. | | | **Р. -** понимать и сохранять учебную задачу; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  **П. –** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты..  **К. –** построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, умение работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. | | | | Тест | | |  | | |
| 2. | Человек. | | 1 | | |  | | | Урок - игра | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Находить** сходство человека и живых существ и отличия его от животных; **различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека; **наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ***Знать:***  - понятия «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение», о ступенях познания.  ***Уметь:***  - отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение. | | | **Р. –** определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П. -** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.  **К. –** моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр:формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. | | | | | Знание основных моральных норм. | | | | ***Проект***  Тест | | |  | | |
| 3. | Проект «Богатства, отданные людям» | | 1 | | |  | | | Урок - проект | | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **определять** цель проекта;  - **распределять** обязанности по проекту в группах;  - **собирать** материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете.  - **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформлять** стенд;  - **презентовать** проект;  - **оценивать** результаты работы. | ***Знать:***  ***-***  понятия «проект»  ***Уметь:***  **-** определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | | | **Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **П.** - поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.  **К. –** сотрудничество с учителем и учащимися. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке. | | | | Тест | | |  | | |
| 4. | Общество. | | 1 | | |  | | | Урок изучения нового материала | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Определять** место человека в мире; **характеризовать** семью, народ, государство, как части общества; **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; **работать в группе:**  **анализировать** таблицу с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы; **осуществлять** самопроверку; **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ***Знать:***  понятия «семья», «народ», «государство», «общество». ***Уметь:***  - определять место человека в окружающем мире, части общества, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, читать таблицы и работать с ними. | | | **Р. –** определять план выполнения заданий на уроках, под руководством учителя.  **П. –** ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания.  **К. –** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, в соответствии с задачами условиями коммуникации аргументировано отвечать на поставленный вопрос, доказывать свое мнение. | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | Тест | | |  | | |
| 5. | Что такое экология?  *Комплексная работа.* | | 1 | | |  | | | Комбинированный | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему. **Работать в паре:** **анализировать** схемы учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить** примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждение** и **оценивание** предложенных моделей, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ***Знать:*** основные понятия «окружающая среда», «экология», чем занимается наука экология.  ***Уметь:***  обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей, анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | **Р.** - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.  Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  **П.** – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. | | | | Тест | | |  | | |
| 6. | Природа в опасности! Охрана природы. | | 1 | | |  | | | Урок - исследование | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **устанавливать** причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки; **работать в группе: сопоставлять** примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств, **объяснить,** какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить** примеры такого отношения из современной жизни; **обсуждать**, как может каждый помочь природе. | ***Знать:*** основные понятия «заповедник», «национальный парк», «Красная книга».  ***Уметь:***  осознавать необходимость ответственного отношения к природе, о влиянии человека на природу, аргументировано отвечать, делать выводы. | | | **Р. –** определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П. -** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.  **К. –** моделировать в виде схемы воздействия человека на природу,формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | Тест | | | |  | |
| 7. | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | | 1 | | |  | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **выступать** с сообщениями в устной форме, **работать в группе:** использовать знания по теме в новых условиях, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ***Знать:*** основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  делать сообщения в устной форме, аргументировано отвечать, делать выводы. | | | **Р. –** самостоятельно определять необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П. -** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.  **К. –**отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | Учебник стр. 154 – 159 | | |  | | |
| **Раздел «Эта удивительная природа?» (18ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | **Тела, вещества, частицы.**  Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы» | | 1 | | |  | | | Урок - исследование | | | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, **стремиться их выполнить**. **Характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»; **классифицировать** тела и вещества, **приводить** примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; **наблюдать** опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. **Работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведенных утверждений; **различать** тела и вещества, **осуществлять** самопроверку; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ***Знать:*** основные понятия «тело», «вещество», «частица».  ***Уметь:***  различать тела и вещества, осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений, аргументировано отвечать, делать выводы, моделировать процесс растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществах. | | | **Р.** - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.  Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  **П.** – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке. | | | | | Тест | | |  | | |
| 9. | **Разнообразие веществ.**  Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания» | | 1 | | |  | | | Урок - исследование | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **наблюдать** и **характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: **ставить** опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; **работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ***Знать:*** основные понятия «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота».  ***Уметь:***  различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы. | | | **Р.** – постановка и формулирование проблемы.  **П.** – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).  **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | | | Тест | | |  | | |
| 10. | **Воздух и его охрана.**  Практическая работа №3 «Свойства воздуха» | | 1 | | |  | | | Урок - практика | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; **исследовать**  с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; **работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать информацию из текста учебника в соответствии с заданием, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ***Знать:*** понятие «кислород».  ***Уметь:***  различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | | | **Р.** – постановка и формулирование проблемы.  **П.** – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).  **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | Тест | | |  | | |
| 11. | **Вода.**  Практическая работа №4 «Свойства воды» | | 1 | | |  | | | Урок - практика | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять и называть** цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради). **Работать в паре: находить**  главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста, **анализировать** схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. **Рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ***Знать:***  понятие «фильтр».  ***Уметь:***  различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку. | | | **Р.** – постановка и формулирование проблемы.  **П.** – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).  **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | Тест | | |  | | |
| 12. | **Превращения и круговорот воды.**  Практическая работа №5 «Круговорот воды в природе» | | 1 | | |  | | | Урок - практика | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Высказывать** предположения о состояниях воды в природе**, различать** три состояния воды, **наблюдать** в ходе эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.  **Работать в паре: анализировать** рисунок – схему, **объяснить** его с помощью особенности образовании льда, **рассказать** по схеме о круговороте воды в природе, **осуществлять** взаимопроверку, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ***Знать:*** основные понятия «состояние», «испарение», «круговорот».  ***Уметь:***  связывать круговорот воды с ее свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения. | | | **Р.** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **П.** –ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **К.** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | Тест | | |  | | |
| 13. | **Берегите воду!** | | 1 | | |  | | | Урок - исследование | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Высказывать** предположения о том, почему нужно беречь воду, **находить и использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. **Работать в паре: извлекать** из учебника информацию в соответствии с заданием, **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста, **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ***Знать:*** основные понятия «состояние», «испарение», «круговорот».  ***Уметь:***  обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды. | | | **Р.** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **П.** – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды.  **К.** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | | | | | Тест | | |  | | |
| 14. | **Как разрушаются камни.** | | 1 | | |  | | | Урок - исследование | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Высказывать** предположения о причинах разрушения горных пород в природе; **наблюдать** процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; **моделировать** в виде схемы увеличение расстояния между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ***Знать:***  понятие «камни».  ***Уметь:*** характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. | | | **Р.** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. Представление цепочек объектов и явлений.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Навыки сотрудничества. | | | | | Тест | | |  | | |
| 15. | **Что такое почва.**  Практическая работа №6 «Состав почвы» | | 1 | | |  | | | Урок - практика | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам, **высказывать предположения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их. **Практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки гипотез, **анализировать** схему связей почвы и растения и на ее основе **моделировать** связи почвы и растений, **характеризовать** процессы образования почвы, меры по охране почвы от разрушения. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ***Знать:***  понятие «перегной».  ***Уметь:***  с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений. | | | **Р.** – постановка и формулирование проблемы.  **П.** –анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта. | | | | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | | | | | Тест | | |  | | |
| 16. | **Разнообразие растений.** | | 1 | | |  | | | Урок развития умений и навыков | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **доказывать,** используя свои знания и рисунок учебника, что растения разнообразны, знакомиться с группами растений по материалам учебника. **Работать в группе: знакомится** по учебнику с понятием «виды растений», **классифицировать** растения по предложенному списку, **использовать**  предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа – определителя, **осуществлять взаимопроверку**. Используя книгу «Зеленые страницы», **подготавливать** сообщение об одном из видов растений любой группы, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ***Знать:***  понятие «ботаника», «виды растений».  ***Уметь:*** классифицировать растения по предложенному списку, использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа – определителя, осуществлять взаимопроверку.  . | | | **Р.** – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | | | | Тест | | |  | | |
| 17. | | **2 четверть- 16часов**  **Солнце, растения и мы с вами.** | 1 | | |  | | | Урок изучения нового материала | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, **моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказать** об этих процессах с помощью выполненной схемы, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ***Знать:***  о воздействии солнечного света на жизнь растений.  ***Уметь:***  выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, обнаруживать взаимосвязи между неживой природой. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | | | | | Тест | | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |
| 18. | **Размножение и развитие растений.**  Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений» | | 1 | | |  | | | Комбинированный урок | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения; **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии растений. **Характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени, **работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | ***Знать:***  понятие «опыление», разные способы распространения растений.  ***Уметь:***  обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).  **К.** – дать аргументированный вопрос на поставленный вопрос. | | | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | | | | | Тест | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | **Охрана растений.**  ***Проверочная работа.*** | | 1 | | |  | | | Контрольно – обобщающий урок | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Актуализировать** сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне», с целью выяснения правил поведения человека в природе. **Оформлять** памятку «Берегите растения», **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | ***Знать:***  факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.  ***Уметь:***  объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, формулировать правила друзей в природе. | | | **Р.** – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы.  **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | | | Тест | | |  | |
| 20. | **Разнообразие животных.** | | 1 | | |  | | | Урок формирования умений и навыков. | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Актуализировать** знания, о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. **Классифицировать** животных по предложенному списку, **приводить** примеры животных разных групп, с помощью атласа – определителя «От земли до неба, **определять** животных , изображенных на рисунках и относить их к определенной группе, обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне», **работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | ***Знать:*** понятия «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие»  ***Уметь:***  классифицировать животных по групповым признакам, аргументировать, делать выводы. | | | **Р.** – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы.  **П.** –умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | Навыки сотрудничества. | | | | Тест | | |  | |
| 21. | **Кто что ест?**  ***Проект «Разнообразие природы родного края»*** | | 1 | | |  | | | Урок - проект | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать** животных по типу питания, **приводить** примеры; **анализировать**  схемы цепей питания. **Характеризовать** защитные приспособления растений и животных, **обсуждать** материал книги «Зеленые страницы» о божьих коробках, **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **определять** цель и этапы работы;  - **распределять** обязанности;  - совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа – определителя растения, птиц и другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  - **собирать** материал в краеведческой литературе о природе родного края.  - **составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края» | | ***Уметь:***  классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов. | | | **Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.  **К.** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | | | | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | | | Тест | | |  | |
| 22. | **Размножение и развитие животных.** | | 1 | | |  | | | Урок развития умений и навыков. | | | **Понимать** учебную задачу урока, **стремиться ее выполнить.**  **Моделировать** стадии размножения животных разных групп, **рассказывать**, как заботятся домашние животные о своем потомстве. **Обсуждать**  материалы книг «Зеленые страницы», «Великан на поляне» о размножении животных,  **работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | ***Знать:*** понятия «личинка», «куколка», «малек», «головастик»; как развиваются и размножаются животные.  ***Уметь:***  изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе. | | | **Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **П.** – моделирование, как преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.  **К.** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | | | | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | | | Тест | | |  | |
| 23. | **Охрана животных.** | | 1 | | |  | | | Урок - конференция | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1 – 2 классах. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа – определителя электронного приложения **определять** животных, занесенных в Красную книгу России. **Обсуждать** меры по охране животных, материал книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых. **Формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе, с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее, **создавать** книжку – малышку «Береги животных».  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | ***Знать:***  меры по охране животных. ***Уметь:***  объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы. | | | **Р.** постановка и формулирование проблемы.  **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | | | Тест | | |  | |
| 24. | **В царстве грибов.** | | 1 | | |  | | | Урок развития умений и навыков. | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать** строение шляпочных грибов, с помощью иллюстраций учебника и атласа – определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». **Моделировать** различие грибников – двойников.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | ***Знать:***  понятия «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы», правила сбора грибов. ***Уметь:***  объяснять, строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, анализировать, делать выводы. | | | **Р.** – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы.  **П.** –умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **К.** – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | | | Тест | | |  | |
| 25. | **Великий круговорот жизни.**  **Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.** | | 1 | | |  | | | Контрольно – обобщающий урок | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать** организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители. **Обсуждать** опасность исчезновения хотя – бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.  **Моделировать** круговорот веществ в природе и рассказывать о нем. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | ***Знать:***  основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. ***Уметь:***  объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, использовать модель круговорота веществ, для объяснения бережного отношения в природе. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | Доброжелательное и уважительное отношение к мнению окружающих. | | | | Тест  Учебник  стр. 160 - 165 | | |  | |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | **Организм человека.** | | 1 | | | |  | | Урок введения в новую тему | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. **Характеризовать** системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. **анализировать**  схемы расположения органов тела человека, **уметь показывать** расположение органов на своем теле и теле собеседника**. Практическая работа в паре:**  измерение роста и массы тела человека. **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  понятие «система органов».  ***Уметь:***  объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой, называть и показывать на модели органы человека. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно.  **П.** –умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | | | Тест | | | |  |
| 27. | **Органы чувств.** | | 1 | | | |  | | Урок - исследование | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить** рассказы по предложенному плану, **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, **формулировать** правила гигиены органов чувств. **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  понятия «обоняние», «осязание», органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. ***Уметь:***  рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания для сохранения и укрепления здоровья. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно.  **П.** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний.  **К.** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | | | Тест | | | |  |
| 28. | **Надежная защита организма.**  Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи» | | 1 | | | |  | | Урок - практика | | | **Понимать** учебную задачу урока, **стремиться ее выполнить.**  **Практическая работа: изучить** свойства кожи, **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей и меры первой помощи при повреждениях кожи. **Работать в паре: осваивать** приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи, **подготовить** рассказ об уходе за кожей. **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  понятия «ушиб», «ожог», «обмораживание». ***Уметь:***  объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать. | | | **Р.** постановка и формулирование проблемы.  **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | | | Тест | | | |  |
| 29. | **Опора тела и движение.** | | 1 | | | |  | | Урок развития умений и навыков | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека, **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его, **выполнять** физминутки.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  понятия «скелет», «мышцы», «опорно – двигательная система», «осанка».  ***Уметь:***  объяснять строение и принципы работы опорно – двигательной системы человека, держать правильно осанку, анализировать, делать выводы. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно.  **П.** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний.  **К.** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме. | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | | | Тест | | | |  |
| 30. | **Наше питание. Проект «Школа кулинаров»** | | 1 | | | |  | | Урок - проект | | | **Понимать** учебную задачу урока, **стремиться ее выполнить.**  **Практическая работа: определять**  наличие питательных веществ в продуктах питания, **моделировать** строение пищеварительной системы. **Характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания , **обсуждать** правила рационального питания, **составлять** меню здорового питания. **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Готовиться** к выполнению проекта **«Школа кулинаров».** | | | ***Знать:***  понятия «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система».  ***Уметь:***  объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать правила анализировать, делать выводы. | | | **Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.  **К.** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | | | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | | | Тест | | | |  |
| 31. | **Дыхание и кровообращение.**  Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса» | | 1 | | | |  | | Урок - практика | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Актуализировать** знания о сердце и легких, полученные во 2 классах. **Характеризовать**  строение дыхательной системы и ее роль в организме, **моделировать** строение дыхательной системы. **Характеризовать**  строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме, **моделировать** строение кровеносной системы.  **Обсуждать** взаимосвязьдыхательной и кровеносной системы. **Практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество ударов в минуту при разной нагрузке.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Работать со взрослыми: измерять** пульс у членов всей семьи**.** | | | ***Знать:***  понятия «дыхательная система», «кровеносная система».  ***Уметь:***  объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно.  **П.** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний.  **К.** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме. | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | | | Тест | | | |  |
| 32. | **Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие.**  Промежуточная диагностическая работа. | | 1 | | | |  | | Контрольно – обобщающий урок | | | **Выполнять** тестовые задания учебника с выбором ответа.  **Оценивать** правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. | | | ***Знать:*** основные понятия раздела.  ***Уметь:***  выполнять задания учебника. | | | **Р.** - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.  Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  **П.** - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  **К.** - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. | | | |  | | | |  |
| **3 четверть – 20 часов**  **Раздел «Мы и наше здоровье»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природного края», «Школа кулинаров».** | | 1 | | | | |  | Урок - конференция | | | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | | | **Научатся выступать** с подготовленным сообщением, расширят и углубят знания по выбранной теме. | | | **Р.** - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П. -**  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **К. -** контролировать действия партнёра. | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | Тест | | | |  |
| 34. | **Умей предупреждать болезни.** | | 1 | | | | |  | Урок обобщения и систематизации знаний | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать и формулировать** факторы закаливания, **составлять** памятку по закаливанию и инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Регулярно проводить** закаливание своего организма. | | | ***Знать:***  понятия «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия».  ***Уметь:***  называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания, формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии. | | | **Р.** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера.  **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | | | Тест | | | |  |
| 35. | **Здоровый образ жизни.** | | 1 | | | | |  | Урок обобщения и систематизации знаний | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, **обсуждать и формулировать** правила здорового образа жизни стараться их соблюдать.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Регулярно проводить** закаливание своего организма. | | | ***Знать:***  понятие «здоровый образ жизни».  ***Уметь:***  различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. | | | **Р.** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера.  **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | | | Тест | | | |  |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. | **Огонь, вода и газ.** | | 1 | | | | |  | Урок введения в новую тему | | | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. **Актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах. **Характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утеске газа, **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. **Называть**  наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** ее в ходе учебной тревоги. | | | ***Знать:***  понятие «диспетчер», знать наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.  ***Уметь:***  правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | | | **Р.** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера.  **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | | | Тест | | | |  |
| 37. | **Чтобы путь был счастливым.** | | 1 | | | | |  | Контрольно – обобщающий урок | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1 – 2 классах. **Работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения. **Обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.  **Выполнять** тестовые задания учебника с выбором ответа.  **Оценивать** правильность и неправильность предложенных ответов о поведении на улице и в транспорте. **Моделировать** свои действия в ходе ролевой игры, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езды на велосипеде, езде на автомобиле, общественном транспорте.  ***Уметь:***  моделировать свои действия в ходе ролевой игры. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  **К.** – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях. | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | | | Тест | | | |  |
| 38. | **Дорожные знаки.** | | 1 | | | | |  | Контрольно – обобщающий урок | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Актуализировать** знания дорожных знаков, полученные в 1 – 2 классах.  **Анализировать** разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. **Выполнять** тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков, **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  понятие «сервис».  ***Уметь:***  называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные знаки сервиса, следовать их указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  **К.** – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях. | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | | | Тест | | | |  |
| 39. | **Проект «Кто нас защищает».** | | 1 | | | | |  | Урок - проект | | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных Силах России , деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.  - **интервьюировать** ветеранов ВОВ, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.  - **оформлять** собранные материалы в виде стендов и альбомов и т.д.  - **презентовать и принимать** результаты проектной деятельности. | | | ***Уметь:***  определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | | | **Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.  **К.** – сотрудничество с учителем и учащимися. | | | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | | | Тест | | | |  |
| 40. | **Опасные места.** | | 1 | | | | |  | Урок систематизации знаний | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах. **Обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его. **Работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  правила поведения в потенциально – опасных местах.  ***Уметь:***  правильно вести себя в опасных местах, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  **К.** – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях. | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | | | Тест | | | |  |
| 41. | **Природа и наша безопасность.**  ***Проверочная работа.*** | | 1 | | | | |  | Контрольно – обобщающий урок | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать** опасности природного характера, **находить** в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах**. Обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». **Характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными, **отличать** гадюку от ужа.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  правила поведения в потенциально – опасных местах.  ***Уметь:***  понимать, какие опасности природного характера могут примести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, кошки и собаки. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – извлекать информацию из текста, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  **К.** – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях. | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | | | Тест | | | |  |
| 42. | **Экологическая безопасность.** Практическая работа №10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» | | 1 | | | | |  | Урок - практика | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Анализировать** по схеме цепь загрязнения, **приводить** примеры цепей загрязнения. **Моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм, **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.  **Практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  понятия «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр».  ***Уметь:***  соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для бережного отношения к природе, высказывать и доказывать свое мнение. | | | **Р.** постановка и формулирование проблемы.  **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | | | Тест | | | |  |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43. | **Для чего нужна экономика.** | | 1 | | | | |  | Урок введения в новую тему | | | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  **Разливать** товары и услуги, приводить примеры товар и услуг. **Характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг. **Работать со взрослыми: прослеживать**, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  понятия «экономика», «потребности», «услуги».  ***Уметь:***  раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, сравнивать, обобщать. | | | **Р.** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера.  **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | | | Тест | | | |  |
| 44. | **Природные богатства и труд людей – основа экономики.** | | | 1 | | | |  | Урок изучения нового материала | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, **приводить** примеры использования природных богатств и труда, **прослеживать** роль науки в экономическом развитии. **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике. | | | | ***Знать:***  понятия «природные богатства», «капитал», «труд».  ***Уметь:***  раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к ним. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно.  **П.** –умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | | | Тест | | | |  |
| 45. | **Полезные ископаемые.**  Практическая работа №11 «Полезные ископаемые» | | 1 | | | | |  | Комбинированный урок | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Актуализировать** знания, о полезных ископаемых, полученные в 1 – 2 классах. **Определять** полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба» и **готовить** сообщение, **выявлять** при производстве каких товаров, применяются изучаемые полезные ископаемые. **Характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять** какие полезные ископаемые добываются в регионе. | | | ***Знать:***  понятия «месторождение», «геолог».  ***Уметь:***  называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые и их значение, раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых, анализировать правила охраны полезных ископаемых. | | | **Р.** – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – извлечение необходимой информации из текстов  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | | | Тест | | | |  |
| 46. | **Растениеводство.**  Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями» | | 1 | | | | |  | Урок - практика | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Актуализировать** знания, о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1 – 2 классах.  **Практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану, **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством, **различать и классифицировать** культурные растения, определять с помощью атласа – определителя культурные растения, **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов, **выявлять** связь растениеводства и промышленности. **Работать со взрослыми: исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  понятия «отрасль», «растениеводство».  ***Уметь:***  сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, для чего люди занимаются растениеводство, анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания. | | | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера.  **П.** –поиск и выделение необходимой информации.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | Тест | | | |  |
| 47. | **Животноводство.** | | 1 | | | | |  | Урок - исследование | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Актуализировать** знания, о диких и домашних животных, полученные в 1 – 2 классах.  **Классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных, **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов, **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. **Работать со взрослыми: исследовать**, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  понятие «животноводство».  ***Уметь:***  называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания. | | | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера.  **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | Тест | | | |  |
| 48. | **Какая бывает промышленность.** | | 1 | | | | |  | Урок - исследование | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, **соотносить** продукцию и отрасли промышленности, **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности, **характеризовать** труд работников отраслей промышленности. **Работать со взрослыми: выяснить**, какие отрасли промышленности и предприятия есть в регионе.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  понятия «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «легкая промышленность», «пищевая промышленность».  ***Уметь:***  научатся различать отрасли промышленности,  обнаруживать о взаимосвязи отраслей, продукцию каждой отрасли, сравнивать, обобщать полученные знания. | | | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера.  **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | | | Тест | | | |  |
| 49. | **Проект «Экономика родного края»** | | 1 | | | | |  | Урок - практика | | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **собирать** информацию об экономике своего края (города, села),  - **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.,  - коллективно **составлять** книгу – справочник «Экономика своего края»,  - **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности. | | | ***Уметь:***  определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | | | **Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.  **К.** – сотрудничество с учителем и учащимися. | | | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | | | Тест | | | |  |
| 50. | **Что такое деньги.**  Практическая работа №13 «Знакомство с различными монетами» | | 1 | | | | |  | Урок - практика | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), **моделировать** ситуации бартера и купли – продажи. **Раскрывать** роль денег в экономике, **различать** денежные единицы разных стран. **Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их. **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  понятия «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля - продажа».  ***Уметь:***  объяснять, роль денег в экономике, сравнивать, обобщать полученные знания. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно.  **П.** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний.  **К.** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме. | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | | | Тест | | | |  |
| 51. | **Государственный бюджет.** | | 1 | | | | |  | Урок изучения нового материала | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы. **Определять**, люди, каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства, **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  понятия «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги».  ***Уметь:***  объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно.  **П.** –умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | | |  | | | |  |
| 52. | **Семейный бюджет.** | | | 1 | | | |  | Урок изучения нового материала | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы. **Выявлять** сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, **определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья. **Обсуждать**, какие расходы семья являются первостепенными, а какие - менее важными, **моделировать** семейный бюджет.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | ***Знать:***  понятия «стипендия», «пенсия».  ***Уметь:***  объяснять, зачем нужен семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно.  **П.** –умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | | Тест | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 четверть – 16 часов**  **Раздел «Чему учит экономика»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. | **Экономика и экология.** | | 1 | |  | | | | | Контрольно – обобщающий урок | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Актуализировать** знания, о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1 – 2 классах.  **Характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, **раскрыть** взаимосвязь экономики и экологии. **Обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта, в настоящее время, осуществляется экологическая экспертиза. **Приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов, **моделировать** экологические прогнозы. **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  понятия «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз».  ***Уметь:***  обнаруживать взаимосвязи между экономикой и экологией, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы. | | | | **Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.  **К.** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме. | | | | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | | Тест | | |  |
| 54. | **Экономика и экология.** | | 1 | |  | | | | | Урок - исследование | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Актуализировать** знания, о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1 – 2 классах.  **Характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, **раскрыть** взаимосвязь экономики и экологии. **Обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта, в настоящее время, осуществляется экологическая экспертиза. **Приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов, **моделировать** экологические прогнозы. **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  понятия «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз».  ***Уметь:***  обнаруживать взаимосвязи между экономикой и экологией, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы. | | | | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера.  **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | | Тест | | |  |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» - 15 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55. | **Золотое кольцо России.** | | 1 | |  | | | | | Урок - путешествие | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Прослеживать** маршрут путешествия по карте, в учебнике и настенной карте России. **Рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца, **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям и **моделировать** маршрут Золотого кольца. **Составлять** вопросы по викторине по Золотому кольцу, **выполнять** задания из электронного приложения, **готовить** сообщение, с помощью Интернета об одном из городов Золотого кольца. | | | ***Знать:***  понятие «финифть».  ***Уметь:***  находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно.  **П.** – умение получить информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.  **К.** – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | | | | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | | Тест | | |  |
| 56. | **Золотое кольцо России.** | | 1 | |  | | | | | Урок - путешествие | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Прослеживать** маршрут путешествия по карте, в учебнике и настенной карте России. **Рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца, **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям и **моделировать** маршрут Золотого кольца. **Составлять** вопросы по викторине по Золотому кольцу, **выполнять** задания из электронного приложения, **готовить** сообщение, с помощью Интернета об одном из городов Золотого кольца. | | | ***Знать:***  города Золотого кольца России.  ***Уметь:***  находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  **К.** – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях. | | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | | Тест | | |  |
| 57. | **Золотое кольцо России.** | | 1 | |  | | | | | Урок - викторина | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Прослеживать** маршрут путешествия по карте, в учебнике и настенной карте России. **Рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца, **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям и **моделировать** маршрут Золотого кольца. **Составлять** вопросы по викторине по Золотому кольцу, **выполнять** задания из электронного приложения, **готовить** сообщение, с помощью Интернета об одном из городов Золотого кольца. | | | ***Знать:***  города Золотого кольца России.  ***Уметь:***  находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  **К.** – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях. | | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | | Тест | | |  |
| 58. | **Проект «Музей путешествий»** | | 1 | |  | | | | | Урок - проект | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др), составлять этикетки (кем и когда был собран материал),  - **оформлять** экспозицию музея,  - **готовить** сообщения (экскурсии по музею),  - **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности с демонстрацией экспонатов. | | | ***Уметь:***  определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | | | | **Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.  **К.** – сотрудничество с учителем и учащимися. | | | | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | | Тест | | |  |
| 59. | **Наши ближайшие соседи.** | | 1 | |  | | | | | Урок - путешествие | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Показывать** на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. **Обсуждать**, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения,  **выполнять** задания из электронного приложения. С помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, граничащих с Россией. **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  понятия «сухопутные границы», «морские границы».  ***Уметь:***  показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательности этих городов. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | | Тест | | |  |
| 60. | **На севере Европы.** | | 1 | |  | | | | | Урок - путешествие | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений. **Соотносить** государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран.  **Составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы. **Работать со взрослыми:** выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  понятия «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер».  ***Уметь:***  рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | | | Тест | | |  |
| 61. | **Что такое Бенилюкс.** | | 1 | |  | | | | | Урок - путешествие | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал учебника о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений. **Составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса. **Описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям, **выполнить** задания электронного приложения к учебнику. **Работать со взрослыми:** выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  понятие «дамба».  ***Уметь:***  рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | | | Тест | | |  |
| 62. | **В центре Европы.** | | 1 | |  | | | | | Урок - путешествие | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений.  **Узнавать и описывать** достопримечательности стран центра Европы по фотографиям, **выполнить** задания электронного приложения к учебнику. **Моделировать** достопримечательности из пластилина. **Работать со взрослыми:** выяснить, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  понятие «фиакр».  ***Уметь:***  рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | | | Тест | | |  |
| 63. | **По Франции и Великобритании (Франция).** | | 1 | |  | | | | | Урок - путешествие | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал учебника о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений.  **Описывать** достопримечательности Франции по фотографиям, **выполнить** задания электронного приложения к учебнику. **Составлять** вопросы к викторине о Франции. **Выполнить** задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции. **Работать со взрослыми:** выяснить, какие товары поступают из Франции. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  Показывать местоположение Франции на карте.  ***Уметь:***  рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | | | Тест | | |  |
| 64. | **По Франции и Великобритании (Великобритания).** | | 1 | |  | | | | | Урок - путешествие | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал учебника о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений.  **Описывать** достопримечательности Великобритании по фотографиям, **выполнить** задания электронного приложения к учебнику. **Составлять** вопросы к викторине о Великобритании. **Выполнить** задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Великобритании. **Работать со взрослыми:** выяснить, какие товары поступают из Великобритании. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  Показывать местоположение Великобритании на карте.  ***Уметь:***  рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | | | Тест | | |  |
| 65. | **На юге Европы.** | | 1 | |  | | | | | Урок - путешествие | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал учебника о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений.  **Описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям, **выполнить** задания электронного приложения к учебнику. **Составлять** вопросы к викторине о Греции и Италии. **Выполнить** задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Греции и Италии. **Работать со взрослыми:** выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  показывать местоположение Греции и Италии на карте.  ***Уметь:***  рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | | | Тест | | |  |
| 66. | **По знаменитым местам мира.** | | 1 | |  | | | | | Комбинированный урок | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. **Обсуждать** цели международного туризма, работать с картой, **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности. В дополнительной литературе и Интернете **находить** материал о достопримечательностях разных стран, **готовить** сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | ***Знать:***  показывать местоположение стран на карте.  ***Уметь:***  рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  **К.** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | | Тест | | |  |
| 67. | **Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие.**  ***Итоговая диагностическая работа*** | | 1 | |  | | | | | Контрольно – обобщающий урок | | **Выполнять** тестовые задания учебника с выбором ответа.  **Оценивать** правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. | | | ***Знать:*** основные понятия раздела.  ***Уметь:***  выполнять задания учебника. | | | | **Р.** - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.  Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  **П.** - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  **К.** - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. | | | Тест | | |  |
| 68. | **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».** | | 1 | |  | | | | | Урок - презентация | | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, **обсуждать** выступления учащихся, **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | | | **Уметь** выступать с подготовленным сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме. | | | | **Р.** - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П. -** обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **К. -** контролировать действия партнёра. | | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | |  | | |  |

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся**

**научатся:**

• приводить примеры веществ;

• сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

• исследовать в группах (на основе демонстрационных опы­тов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помо­щью градусника;

• исследовать в группах (на основе демонстрационных опы­тов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;

* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из. учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• сравнивать свойства воды и воздуха;

• следовать инструкциям и технике безопасности при прове­дении опытов;

• характеризовать кругооборот воды в природе;

• исследовать в группах (на основе демонстрационных опы­тов) состав почвы;

• характеризовать роль почвы в природе и роль живых орга­низмов в образовании почвы (на примере своей местности);

• обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские эн­циклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• исследовать в группах (на основе демонстрационных опы­тов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства по­лезных ископаемых;

• различать изученные полезные ископаемые, приводить при­меры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископае­мых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников зна­ний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• фиксировать результаты наблюдений за погодными явлени­ями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);

• опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимо­сти бережного отношения к природе своего края, к почве, к по­лезным ископаемым;

• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представи­телей животного и растительного мира природных сообществ;

• называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;

• называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план, план­карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

• использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;

• извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;

• осознать ценность природы и необходимость нести ответ­ственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);

• обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

• называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, систе­ма кровообращения, мочевая система);

• характеризовать основные функции систем органов человека;

• измерять температуру тела, вес и рост человека;

• понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укре­пления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

• извлекать необходимую информацию из учебника и его ил­люстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, дет­ские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморе­гулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повы­шение температуры тела);

• выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных *несчастных случаях.*

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающие­ся научатся:**

• описывать достопримечательности Московского Кремля;

• находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;

• описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и го­родов «Золотого кольца»;

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энци­клопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;

• проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, за­писанные в Конституции Российской Федерации;

• использовать дополнительные источники информации (сло­вари учебников и Интернет-адреса).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**обучающиеся научатся:**

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во .время купания, при переправе через водные

пространства;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегу­лирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегу­лирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

• соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболо­ченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время ку­пания, при переправе через водные пространства;

• соблюдать правила безопасного поведения в гололед;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответ­ственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.